

ГБУЗ «ПЕНЗЕНСКИЙ ДОМ РЕБЕНКА»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
от _____

Утверждаю
Главный врач
_____ Н.Э. Абушаева
« ____ » _____ 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность педагога – психолога в ГБУЗ «Пензенский дом ребенка».

1.2. Педагог-психолог принимается и освобождается от занимаемой должности на основании приказа, подписанного руководителем учреждения.

1.3. Педагог-психолог подчиняется главному врачу Дома ребенка.

1.4. На должность педагога-психолога назначается лицо с высшим образованием по специальности педагогика и психология.

1.5. Педагог – психолог должен руководствоваться нормативно-правовыми актами, регламентирующими его деятельность.

2. Целью деятельности педагога-психолога является

– создание оптимальных условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития индивидуальности каждого ребенка в соответствии с его основной патологией и уровнем нервно-психического развития.

3. Задачи деятельности педагога-психолога в учреждении:

3.1. Проведение диагностического обследования уровня нервно-психического развития ребенка на момент поступления, при отправлении детей достигших предельного возраста в другие учреждения для дальнейшей реабилитации, оценки динамики развития в соответствии с установленными эпикризными сроками.

3.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

3.3. Обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации, реабилитации воспитанников.

3.4. Обеспечение психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;

3.5. Содействие созданию комфортного и благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;

3.6. Оказание психологической помощи детям, персоналу и родителям (законным представителям) по запросу.

3.7. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры персонала.

4. Организация работы

Деятельность педагога-психолога дома ребенка регламентируется письмом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001г., №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Рабочая нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них: на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную -развивающую, просветительскую работу с воспитанниками; на экспертную, консультативную работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю; остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической отчетной документации и др.). Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в учреждении (при обеспечении администрацией необходимых условий работы с учётом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается коллективным договором и графиком работы. Педагог- психолог придерживается примерных нормативов времени при выполнении отдельных видов работ.

Основные виды (направления) деятельности педагога-психолога

4.1. Диагностическая работа

-проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении, в динамике, при отправлении в другие учреждения, для определения условий образования, развития и воспитания с отражением данных в Медицинской карте ребенка (форма №112) и картах НПР.

-изучение уровня сформированности социально-эмоционального поведения, навыков общения воспитанников;

-изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых;

-определение уровня знаний и подготовки персонала в области развития детей;

-по запросу специалиста по социальной работе, диагностирует особенности усыновителей (с их согласия) для профилактики возникновения проблемных ситуаций;

4.2. Коррекционно- развивающая работа строится в следующих направлениях:

-познавательная сфера: низкий уровень развития ориентировочных реакций, познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления,).

-эмоционально-волевая сфера: нарушение в поведении, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;

-коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками;

Данная работа проводится в форме индивидуальных, подгрупповых занятий

4.3.Консультативно-просветительная работа

- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) по запросу, воспитателей, персонал группы, специалистов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

-оказание психологической помощи посредством консультаций персоналу учреждения, специалистам по запросу;

- консультирование администрации, педагогов, персонал групп, специалистов по проблемам индивидуального развития детей.
- по запросу специалиста по социальной работе, ведет работу с родителями (биологическими и кандидатами в усыновители, опекунами), информирует их о психологическом состоянии детей;
- повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление персонала групп с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

4.4. Профилактическая работа направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

- предполагает ответственность за соблюдение в доме ребенка психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам.

4.5. Экспертная работа

- принимать участие в работе МППк, городской ПМПк.
- составление ИОП (индивидуальной образовательной программы) на основе АООП ЗПРР и АООП ЗПМР, ООП ДО дома ребенка коррекционная часть, раздел педагог-психолог;
- изучение медицинской документации воспитанников

4.6. Организационно-методическая работа

Целью организационно-методической работы является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

- Участие в методических объединениях практических психологов, в МПП комиссии дома ребенка;
- Курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- Методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, по плану учреждения;
- Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей (законных представителей), педагогов.
- Подготовка материала для проведения подгрупповой /индивидуальной работы с детьми.
- Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
- Заполнение отчетной документации педагога-психолога.
- Работа с медицинскими картами.

5. Документация

5.1. Перспективный план работы на год;

5.2. Карты нервно-психического развития воспитанников;

5.3. Рабочий журнал педагога-психолога на год по направлениям:

- расписание работы по месяцам;
- журнал учета видов работ по месяцам;
- журнал учета НПР воспитанников в соответствии с установленными эпикризными сроками;
- протоколы, заключения по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал учета коррекционно-развивающей работы (индивидуальная, подгрупповая форма) по месяцам;
- журналы учета консультативной, просветительной, профилактической, экспертной, организационно-методической работы;

- 5.4. Программы, комплекс игр-занятий, упражнений по коррекционно-развивающей работе с детьми;
- 5.5. Рекомендации для персонала групп о целях, задачах развития и воспитания детей;
- 5.6. Анализ работы за год;
- 5.7. Статистический отчет за текущий месяц
- 6. Обеспечение деятельности педагога-психолога образовательного структурного подразделения.
 - 6.1. Педагог-психолог работает в контакте с администрацией учреждения, персоналом групп, специалистами, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями других ведомств (здравоохранения, ОВД, прокуратуры, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства), оказывающими помощь в воспитании и развитии воспитанников.
 - 6.2. Педагог-психолог совместно с администрацией учреждения разрабатывает должностную инструкцию о деятельности педагога-психолога в данном учреждении в соответствии с объемом нагрузки педагога-психолога, условиями работы и приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения.
 - 6.3. Педагог-психолог имеет право на повышение квалификации.
 - 6.4. Педагог-психолог имеет право аттестоваться в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.