

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
« ____ » _____

Утверждаю
Главный врач
ГБУЗ «Пензенский дом ребенка»
_____ Н.Э. Абушаева
« ____ » _____

Перспективный план работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год

Цель педагогической деятельности учреждения: создание оптимальных педагогических условий для комфортного проживания детей и успешности ребенка в разных видах детской деятельности.

Задачи педагогической деятельности учреждения:

1. Формирование профессиональной компетенции педагогов в области освоения ФГОС ДО.
2. Речевое и коррекционно-речевое развитие как приоритетная задача ФГОС ДО. Педагогические условия, формы, методы и приемы развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Совершенствовать работу по развитию двигательной активности дошкольников посредством использования разнообразных подвижных игр и игровых упражнений в режиме дня.

Задачи педагога-психолога на 2017-2018 год:

1. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми.
2. Создание позитивного микроклимата в группах дома ребенка.
3. Создание психологических условий для полноценного развития ребенка.
4. Развитие познавательной, социально- коммуникативной, эмоционально-волевой сферы.

Направления, виды и формы работы	Срок выполнения
Диагностическая работа	
1. Комплексная диагностика уровня НПР воспитанников дома ребенка в эпикризные сроки: - обследование детей 1 г.ж. по методике Фрухт Э.Л - обследование детей 2-3 г.ж по методике Печора К.Л. Пантюхина Г.В. - обследование детей 4 г.ж. по методике Стребелева Е.А. - проведение наблюдения;	В течение года (по плану)
2. Комплексное обследование: - вновь прибывших детей в учреждение; - вывод на городскую ПМПК с целью определения условий образования, развития и воспитания (методика Е.А Стребелева) - при отправлении детей достигших предельного возраста в другие учреждения для дальнейшей реабилитации	В течение года

(методика Е.А Стребелева)	
3.Наблюдение взаимоотношений между усыновителями и воспитанниками	В течение учебного года (по запросу)
4.Диагностика детей младшего дошкольного возраста с целью : - Выявление представлений ребенка о том, как он оценивает себя (методика «Лесенка» В.В. Ткачева) - Определения сферы общения ребенка (методика «Два дома» И.Вандвик, П. Экблад) - Определение позитивного и негативного психического состояния ребенка(методика «Паравозик» С.В. Велиева)	По мере достижения данного возраста / при поступлении в учреждение
5. Совместное с педагогами наблюдение с целью определения индивидуальных особенностей воспитанников, темперамента	Сентябрь / Ноябрь Группа, №6, №7, №8, №4
6. Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов (К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой) -Оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми (Ю. Вьюнкова) - Опросник (методика В.Г.Моралова) Выявление типа ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностно-ориентированную модели взаимодействия с детьми.	Апрель
Коррекционно-развивающая работа	
<i>Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми по ООП ДО ГБУЗ «Пензенский дом ребенка»</i> 1.Коррекционно-развивающая программа по развитию сенсомоторной и эмоциональной сферы у детей первого года жизни: «Неваляшка» (с 2мес. до 6 мес.), «Забавный малыш» (с 6мес. 9 мес.), «В окружение предметов» (с 9 мес. до 1 года).	В течение учебного года
2. Коррекционно-развивающая программа по развитию сенсорного восприятия, познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сферы и сохранению семейных ценностей у детей второго-третьего года жизни: «Меняющийся мир» (с1г- 1г6мес.), «Солнышко на ладошке» (с 1г 6мес. до 2-х лет), «Лучики солнца» (с2 до 3-х лет)	В течение учебного года
3.Коррекционно-развивающая программы для детей младшего дошкольного возраста: - «Красный, желтый, голубой...» - на развитие сенсорного восприятия. - « Развивай-ка» - на развитие психических процессов. -«Давай поиграем!» - развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. - « Чувствуем-познаем-размышляем» - развитие восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет. - «Программа психологической помощи детям при подготовке к жизни в приемной семье»	В течение учебного года
4.Занятия с детьми ОВЗ по ИОП, составленные по АООП ЗПМР, АООП ЗПРР, ООП ДО ГБУЗ «Пензенский дом ребенка», коррекционная часть (раздел педагог-психолог)	В течение учебного года

5.Развивающие-профилактические программы, игры с детьми в период адаптации: «Здравствуй, малыш!» «Навстречу друг другу» «Давай дружить	В течение учебного года по мере поступления детей
Консультативная работа	
1.Консультирование родителей (лиц их заменяющих), усыновителей по психолого-педагогическому развитию воспитанников	В течение учебного года (по запросу)
2.Консультирование воспитателей групп по планированию подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками с учетом НПР.	В течение учебного года
3.Консультация персонала групп по результатам обследований НПР детей в Э/С	В течение учебного года
4.Участие в формировании групп детей	По запросу
<i>5. Педагогический совет:</i>	
Утверждение перспективного плана работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год	Август 2017г.
Педагогический совет «Развитие лидерских качеств дошкольников посредством подвижных игр»	Май
Утверждение плана работы на летний оздоровительный период (с 01.06.2018г. по 15.07.2018 г.)	Май
Утверждение перспективного плана работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год	Август 2018г.
<i>6.Групповые консультации:</i>	
«Особенности развития детей раннего возраста» (презентация)	Сентябрь
Цели и задачи плана перехода учреждения к работе по Постановлению Правительства РФ №481. Обсуждение проекта «Как дома» в экспериментальной группе	Октябрь
«Сенсорное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Ноябрь
Просмотр, обсуждение учебно-методического фильма «Программа модернизации работы в домах ребенка». Урок 1-«Забота с уважением» Урок 2- Алгоритм Урок 3 – Обучение персонала	
«Стрессовые факторы педагогического общения и пути борьбы с ними» Доклад -презентация	Декабрь
«Почему у ребенка нарушается поведение»	Январь
«Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста»	Февраль
«Особенности общения младенца со взрослым» Доклад -презентация	Март
Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания и поддержания психического здоровья педагогов»	Июнь

Тренинг «Полотно счастья» Формирование позитивной коммуникации»	Сентябрь
Семинар-практикум «Психологическое здоровье педагогов как основа благоприятного микроклимата в учреждение»	Февраль
Семинар-практикум «Мои эмоции»	Апрель
Мастер-класс «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через нетрадиционные техники рисования»	Январь
«Поощрение и наказание в семье»	Май
Занятие «Моя семья»	Октябрь
<i>7. Индивидуальные консультации :</i>	
«Параметры ситуативно-личностного и делового общения детей первого года жизни»	Октябрь
«Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Виды действий с предметами»	Ноябрь
« Особенности развития ребенка второго-третьего года жизни»	Декабрь
«Привязанность к игрушке»	Январь
Темперамент –основа поведения ребенка	Февраль
«Развитие и сохранение семейных ценностей. Игры, упражнения»	
«Социально-психологическая адаптация детей к условиям дома ребенка»	Март
«Разный темперамент-разная эмоциональность»	Апрель
«Формы общения на первом году жизни: ситуативно-личностная и ситуативно-деловая»	Май
«Психомоторное развитие ребенка: от рождения до года»	
«Игры с песком с детьми раннего возраста»	
Индивидуальные беседы с персоналом групп по результатам психологической диагностики ННР в Э/С	В течение учебного года
<i>8. Оформление памятки для родителей:</i>	
Принятие ребенка	Сентябрь
«Мудрые наказания»	Октябрь
Величие небольших различий	Ноябрь
Почему дети кусаются? Причины. Возраст. Как ответить ребенку, который кусается? Как можно предотвратить кусание?	Январь
« Упрямые и капризные»	
Психологические заповеди. Рекомендации	Февраль
«Психомоторного развития детей раннего возраста»	Май
Просветительная работа	
МППК «Социально-психологическая адаптация детей»	Март
«Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации	Октябрь
«Пренебрежение сигналами ребенка и последствия»	Ноябрь
«Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления»	Сентябрь
Показ и помощь педагогу в подборе игр для развития мелкой моторики с детьми 1-2 года жизни	Апрель

«Детские конфликты»	Май
Профилактическая работа	
Создание условий в группе для полноценного психического развития ребенка -оказание помощи в период адаптации -беседа с персоналом по предупреждению эмоциональных перегрузок детей -изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы	В течение учебного года (по мере поступления детей)
«Кризис трех лет»	Сентябрь
«Развитие внимания» Какие приемы, объекты, обучающие игрушки, изображения предметов способствуют привлечению непроизвольного внимания малыша? (новизна предмета, внезапность появления, динамичность, интенсивность)	
«Принципы «Забота с уважением»	
«Нарушения привязанности»	
«Формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения»	Декабрь
«Вы и Ваш ребенок... Пути взаимодействия и общения»	Февраль
«Эмоциональное развитие детей раннего возраста»	
«Игра как средство профилактики агрессии у детей раннего возраста»	Май
Экспертная работа	
1.Принимать участие в работе МППК	В течение учебного года
2. Вывод детей на городскую ПМПК	В течение учебного года
3. Составление ИОП на основе АООП ЗПРР и АООП ЗПМР, ООП ДО дома ребенка К.Ч., раздел педагог-психолог	В течение учебного года (по заключениям ПМПК)
4.Составление плана перехода ГБУЗ «Пензенский дом ребенка» к работе по Постановлению Правительства РФ №481. Наблюдение и анализ поведения детей и персонала в экспериментальной группе № 6	Октябрь /По запросу гл. врача/
5. Принятие участия в заседание аттестационной комиссии на соответствии занимаемой должности воспитателей ГБУЗ «Пензенский дом ребенка»	Апрель
Проект «Здоровьесберегающие технологии на примере игр с элементами психогимнастики с детьми младшего дошкольного возраста в доме ребенка»	В течение года
Конкурс «Оборудование для подвижных игр» (Экспертная комиссия)	Апрель
Организационно-методическая работа	
1. Использовать интернет в целях подготовки к консультациям и для самообразования по психолого-коррекционной работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста .	В течение учебного года
2.Подбор пособий, игрушек, игр для диагностической и коррекционно-развивающей работы	В течение учебного года

3.Помощь педагогам и воспитанникам в организации и проведении праздников	Октябрь Декабрь Март Апрель Июнь
4.Помощь педагогам в подборе психологической литературы, игр по развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста.	В течение учебного года (по запросу)
5.Заполнение протокола педагогического совета	Август Октябрь Январь Апрель Май
6.Ведение журналов по следующим направлениям: - <i>диагностическая</i> (оформление карт НПР; заключений НПР в историях развития детей форма №112, листов адаптаций) - <i>коррекционно-развивающая</i> (индивидуальные, подгрупповые) - <i>консультативная</i> (индивидуальные, групповые) - <i>профилактическая</i> - <i>просветительная</i> - <i>экспертная</i> - <i>организационно-методическая работа</i>	Ежедневно
7.Изучение медицинской документации воспитанников	В течение учебного года (по мере поступления детей)
8.Составление статистического отчета за текущий месяц	Ежемесячно
9. Подготовка отчета, подведение итогов работы за 2017-2018 учебный год	Май
10.Составление плана работы на летний оздоровительный период (с 01.06.2018г. по 15.07.2018 г.)	Май
11. Составление перспективного плана работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год	Август 2018г.

Педагог-психолог: _____ М. Р. Алимова