

ГБУЗ «ПЕНЗЕНСКИЙ ДОМ РЕБЕНКА»

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Название учреждения: ГБУЗ «Пензенский дом ребенка»

Адрес: Пензенская область, г. Кузнецк, ул. Заводская 303. Телефон

Ф.И.О. руководителя учреждения – главный врач Н.Э. Абушаева

Ф.И.О. ответственного за кабинет педагог – психолог Алимова М.Р.

Сведения о кадрах

Ф.И.О.	Алимова Майсара Рамисовна
Образование	Высшее

График работы педагога-психолога

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.00-15.42	08.00-15.42	08.00-15.42	08.00-15.42	08.00-15.42

Циклограмма деятельности педагога-психолога

	Время проведения	Вид и форма работы	№ группы
Понедельник	8.00 -11.15	Образовательная деятельность с детьми	№ 1, № 2, №4
	11.15-12.00	ОД по адаптации. / Обследование вновь поступивших. Наблюдение, диагностика, обследование НПР в Э/с, беседа с персоналом, общение с детьми	По плану
	12.00-12.30 13.00-15.42	Заполнение отчетной документации, карт НПР , протоколов МППк ,Мед. карт в Э/с. Самообразование. Подготовка материала к ОД, диагностики консультациям. Проведение консультаций	По плану
Вторник	8.00-11.10	Образовательная деятельность с детьми	№5, №6
	11.10-12.00	Наблюдение, диагностика, обследование НПР в Э/с, вновь поступивших, при переводе, беседа, консультации с персоналом, общение с детьми	По плану
	12.00-12.30 13.00-15.42	Заполнение отчетной документации, карт НПР , протоколов МППк ,Мед. карт в Э/с. Самообразование. Подготовка материала к ОД, диагностики консультациям. Проведение консультаций	По плану
Среда	8.00 -11.25	Образовательная деятельность с детьми	№ 1, № 2, №7
	11.25-12.00	ОД по адаптации. / Обследование вновь поступивших. Наблюдение, диагностика, обследование НПР в Э/с, беседа с персоналом, общение с детьми	По плану
	12.00-12.30 13.00-15.42	Заполнение отчетной документации, карт НПР , протоколов МППк ,Мед. карт в Э/с. Самообразование. Подготовка материала к ОД, диагностики консультациям. Проведение консультаций	По плану

		консультациям. Проведение консультаций	
Четверг	8.00-11.13	Образовательная деятельность с детьми	№5, №8,
	11.13-12.00	Наблюдение, диагностика, обследование НПП в Э/с, вновь поступивших, при переводе, беседа, консультации с персоналом, общение с детьми	По плану
	12.00-12.30 13.00-15.42	Заполнение отчетной документации, карт НПП, протоколов МППк, Мед. карт в Э/с. Самообразование. Подготовка материала к ОД, диагностики консультациям. Проведение консультаций	По плану
Пятница	8.00-8.25	Наблюдение, диагностика, обследование НПП в Э/с, вновь поступивших, при переводе, беседа, консультации с персоналом, общение с детьми	По плану
	8.25-11.25	Образовательная деятельность с детьми	№7, №8, №6
	11.25-12.00	ОД по адаптации. / Наблюдение, диагностика, обследование НПП в Э/с, вновь поступивших, при переводе, беседа, консультации с персоналом, общение с детьми	По плану
	12.00-12.30 13.00-15.42	Заполнение отчетной документации, карт НПП, протоколов МППк, Мед. карт в Э/с. Самообразование. Подготовка материала к ОД, диагностики консультациям. Проведение консультаций	По плану

Примечание: 1. Консультация родителей (их замещающих) по запросу.
2. Последний понедельник месяца участие в МППк.

График проветривания кабинета

Проветривание проводится в отсутствии детей и заканчивается за 30 минут до их прихода на занятия.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной систем.

Описание кабинета

Для успешной деятельности психолога важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

Общие сведения о кабинете

Расположение	2 этаж
Площадь	21 кв.м
Длина	474
Ширина	423
Количество окон	1
Количество ламп	2
Пожарные дымоуловители	да

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Консультативная зона: стулья.

Рабочая зона: письменный стол, компьютерный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики.

Психотерапевтическая зона: песочница, световой стол.

Цели и задачи кабинета

Цели:

- максимальное содействие психологическому, личностному и индивидуальному развитию воспитанников.
- оказание психологической помощи остальным участникам образовательного процесса

Задачи:

- способствовать реализации поставленных профессиональных целей и задач;
- создавать предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечивать позитивный настрой на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;
- повышать эффективность просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставлять широкие возможности для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Краткое описание использования кабинета

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды:

- развивающие мероприятия, разработка и проведение подгрупповых и индивидуальных занятий направленных на сохранение психологического здоровья.

2. Психологическая помощь детям и другим участникам образовательного процесса:

- психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;

- изучение психологических особенностей детей, их интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей, коммуникативных навыков, интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;

- развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера). Коррекция может проводиться с отдельными воспитанниками и подгруппами детей.

- консультирование администрации, педагогов, родителей (заменяющих их лиц) по запросу по проблемам обучения и воспитания детей;

- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми;
- психологические кабинеты можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми разного возраста и взрослыми.
- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Оснащение кабинета

№п\п	Наименование товара	Кол-во/шт.
1.	Стол письменный	1
2.	Стол компьютерный	1
3.	Шкаф для игрушек	2
4.	Шкаф для одежды	1
4.	Стулья	3
6.	Стол детский	1
7.	Стулья детские	4
8.	Стол маленький	1
9.	Компьютерный стол, компьютер, множительная техника	3
10.	Магнитофон	1
11.	Мольберт	1
12.	Для работы с песком: световой стол для рисования, контейнер, сухой, цветной пластичный песок, этажерка с игрушками	5
13.	Напольное детское зеркало	1
14.	Палас	1

№	Нормативно-правовая база кабинета
1.	Положение о деятельности педагога-психолога в ГБУЗ «Пензенский дом ребенка»

2.	Положение о деятельности кабинета педагога психолога ГБУЗ «Пензенский дом ребенка»
3.	Должностная инструкция педагога-психолога
Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания	
Перечень психодиагностических методик	
1.	Методика Фрухт Э.Л. (НПР детей от 0-1год)
2.	Методика Аксариной Н.М ,Печерой К.Л.(НПР детей с 1-2 года)
3.	Методика Аксариной Н.М., Пантюхиной Г.В. (НПР детей с 2-3 лет)
4.	Инструкция по проведению профилактических осмотров детей дошкольного возраста на основе медико-экономических нормативов (3-4года)
5.	Методика Стреблевой Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости.
6.	Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
7.	Кротова Т.Б.Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии.
8.	Смиронова Е.О., Галигузова Л.Н. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет.
9.	Серебрякова Н.В. Стимульный материал для диагностики детей раннего и мл.дошкольного возраста.
10.	Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическое диагностика детей от 0 до 3 лет.
11.	Т. Хелльбрюгге, Ф. Лайоши, Д.Менара и др.,редактор Ратнер Ф.Л.. Мюнхенская функциональная диагностика развития.
12.	Авт. Джонсон-Мартин, М. Нэнси, Г. Кеннет и др. Критерии рекомендуемые программой «Каролина» для детей младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.
13.	Методика Кудрина Т.П.. Развитие зрительных функций у детей о рождения до 3 лет.
14.	Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста
15.	Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Диагностика развития ребенка (3-4 года). Практическое руководство по тестированию.
Перечень используемых программ, технологий, пособий	
1.	Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка,навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет).
2.	Крюкова С.В. Здравствуй, я сам!
3.	Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

	Программы эмоционального развития детей.
4.	Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет.
5.	Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников с 3-4 лет.
6.	Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.
6.	Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. Программа адаптации.
8.	Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
9.	Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа.
10.	Кривцова Т.А. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет.
	Современные авторские педагогические технологии
1.	Фрухт Э.Л., Янпольская Р.В. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка.
2.	Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Психолого – педагогическая реабилитация воспитанников домов ребенка. Инновационные технологии развития личности воспитанника дома ребенка. Методические рекомендации Центр коррекционных технологий.
3.	Лильин Е.Т. Методические рекомендации Психологические особенности детей из домов ребенка; -Игровые методы коррекции эмоциональной сферы детей с ДЦП; -Пути коррекции психического развития детей из домов ребенка -Синдром Дауна (состояние проблемы, диагностика, методика психолого-педагогическая коррекция)
4.	Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А. « Игры занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями
5.	Клюева Н.Л. Учим детей общению.
6.	Хомякова.Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.
7.	Кротова Т.Б., Миниа О.А., Можейко А.В. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет.
8.	Галанов А.С. Игры, которые лечат для детей от 1- 3 лет
9.	Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша(развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до 3 лет).
	Перечень методической и справочной литературы
1.	Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., ., «От рождения до школы» 2015 г
2.	Чистякова М.И. Психогимнастика
3.	Доскина В.А., Макаровой З.С. Развитие и воспитание детей в домах ребенка.

4.	Ташева А.И. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей
5.	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
6.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1- 3 года.
7.	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста от 1 до 3 лет.
8.	Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста от 1 до 3 лет.
9.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года
10.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие
11.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие
12.	Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников с 3-4 лет
13.	Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.
14.	Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.
15.	Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста.
16.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет
17.	Микляева Н.В. Альтернативные методики раннего возраста: за и против.
18.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.
19.	Галанов А.С. Игры, которые лечат. Для детей 1-3 лет.
20.	Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решения в ДООУ и семье. Методическое пособие с учетом НФТ.
21.	Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.
22.	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми. Психологические игры, упражнения, сказки.
23.	Черепанова Е.М. Психологический стресс. Помоги себе и ребенку.
24.	Немов Р.С. Психология. 2,3. том
25.	Кольцова М.М. Медлительные дети.

Перечень дидактического материала

1.	Набор тактильных шариков	1
2.	Набор шумовых шариков	1
3.	Шнуровки различной сложности	15

4.	Вкладыши-пазлы	25
5.	Скаты с разноцветными шариками	3
6.	Почтовый ящик	4
7.	Колпачки	5
8.	Пирамидки разной сложности	19
9.	Матрешки	11
10.	Наборы погремушек разной конфигурации	2
11.	Дидактические игрушки	20
12.	Набор посуды	2
13.	Кукла	8
14.	Машина	2
15.	Конструктор деревянный малый	1
16.	Игры Никитина «Сложи квадрат»	1
17.	Интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Уникуб»	1
18.	Сборные бусины	2
19.	Игры развивающие, познавательные на развитие сенсорных, эмоциональных способностей	20
20.	Дидактический материал на развитие зрительных функций	1
21.	Каталки	5
22.	Набор разрезных картинок	4
23.	Книги иллюстрации « я познаю мир»	11
24.	Овощи из 2-х частей	5
25.	Мягкие игрушки	5
26.	Мозаика	4
27.	Предметы по изодеятельности(альбомы, карандаши, краски, кисточки, непроливайки, доски для лепки, стеки)	7

Документация специалиста

- 1 Рабочая программа на год;
- 2.Карты нервно-психического развития воспитанников;
3. Журналы работы по направлениям деятельности:
 - расписание работы по месяцам;
 - журнал учета видов работ по месяцам;
 - журнал учета НПР воспитанников в соответствии с установленными эпикризными сроками;
 - протоколы, заключения по результатам проведенного психодиагностического обследования;
 - журнал учета коррекционно-развивающей работы (индивидуальная, подгрупповая форма) по месяцам;
 - журнал консультативной работы;
 - журнал просветительной работы;
 - журнал профилактической работы;
 - журнал экспертной работы;
 - журнал организационно-методической работы
4. Программы, комплекс игр-занятий , упражнений по коррекционно-развивающей работе с детьми;
5. Рекомендации для персонала групп о целях, задачах развития и воспитания детей;
- 6.Анализ работы за год;