

**ГБУЗ «ПЕНЗЕНСКИЙ ДОМ РЕБЕНКА»**

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Название учреждения:** ГБУЗ «Пензенский дом ребенка»

**Адрес:** Пензенская область, г. Кузнецк, ул. Заводская 303. Телефон

**Ф.И.О.** руководителя учреждения – главный врач Н.Э. Абушаева

**Ф.И.О.** ответственного за кабинет педагог – психолог Алимова М.Р.

### Сведения о кадрах

Ф.И.О.	Алимова Майсара Рамисовна
Образование	Высшее

### График работы педагога-психолога

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.00-15.42	08.00-15.42	08.00-15.42	08.00-15.42	08.00-15.42

### Циклограмма деятельности педагога-психолога

	Время проведения	Вид и форма работы	№ группы
<b>Понедельник</b>	8.00 -11.15	Образовательная деятельность с детьми	№ 1, № 2, №4
	11.15-12.00	ОД по адаптации. / Обследование вновь поступивших. Наблюдение, диагностика, обследование НПР в Э/с, беседа с персоналом, общение с детьми	По плану
	12.00-12.30 13.00-15.42	Заполнение отчетной документации, карт НПР , протоколов МППк ,Мед. карт в Э/с. Самообразование. Подготовка материала к ОД, диагностики консультациям. Проведение консультаций	По плану
<b>Вторник</b>	8.00-11.10	Образовательная деятельность с детьми	№5, №6
	11.10-12.00	Наблюдение, диагностика, обследование НПР в Э/с, вновь поступивших, при переводе, беседа, консультации с персоналом, общение с детьми	По плану
	12.00-12.30 13.00-15.42	Заполнение отчетной документации, карт НПР , протоколов МППк ,Мед. карт в Э/с. Самообразование. Подготовка материала к ОД, диагностики консультациям. Проведение консультаций	По плану
<b>Среда</b>	8.00 -11.25	Образовательная деятельность с детьми	№ 1, № 2, №7
	11.25-12.00	ОД по адаптации. / Обследование вновь поступивших. Наблюдение, диагностика, обследование НПР в Э/с, беседа с персоналом, общение с детьми	По плану
	12.00-12.30 13.00-15.42	Заполнение отчетной документации, карт НПР , протоколов МППк ,Мед. карт в Э/с. Самообразование. Подготовка материала к ОД, диагностики	По плану

		консультациям. Проведение консультаций	
<b>Четверг</b>	8.00-11.13	Образовательная деятельность с детьми	№5, №8,
	11.13-12.00	Наблюдение, диагностика, обследование НПП в Э/с, вновь поступивших, при переводе, беседа, консультации с персоналом, общение с детьми	По плану
	12.00-12.30 13.00-15.42	Заполнение отчетной документации, карт НПП, протоколов МППк, Мед. карт в Э/с. Самообразование. Подготовка материала к ОД, диагностики консультациям. Проведение консультаций	По плану
<b>Пятница</b>	8.00-8.25	Наблюдение, диагностика, обследование НПП в Э/с, вновь поступивших, при переводе, беседа, консультации с персоналом, общение с детьми	По плану
	8.25-11.25	Образовательная деятельность с детьми	№7, №8, №6
	11.25-12.00	ОД по адаптации. / Наблюдение, диагностика, обследование НПП в Э/с, вновь поступивших, при переводе, беседа, консультации с персоналом, общение с детьми	По плану
	12.00-12.30 13.00-15.42	Заполнение отчетной документации, карт НПП, протоколов МППк, Мед. карт в Э/с. Самообразование. Подготовка материала к ОД, диагностики консультациям. Проведение консультаций	По плану

**Примечание:** 1. Консультация родителей (их замещающих) по запросу.  
2. Последний понедельник месяца участие в МППк.

### График проветривания кабинета

Проветривание проводится в отсутствии детей и заканчивается за 30 минут до их прихода на занятия.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной систем.

### Описание кабинета

Для успешной деятельности психолога важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

#### Общие сведения о кабинете

Расположение	2 этаж
Площадь	21 кв.м
Длина	474
Ширина	423
Количество окон	1
Количество ламп	2
Пожарные дымоуловители	да

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

*Консультативная зона:* стулья.

*Рабочая зона:* письменный стол, компьютерный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

*Зона развивающих занятий:* детский стол и стульчики.

*Психотерапевтическая зона: песочница, световой стол.*

### **Цели и задачи кабинета**

#### **Цели:**

- максимальное содействие психологическому, личностному и индивидуальному развитию воспитанников.
- оказание психологической помощи остальным участникам образовательного процесса

#### **Задачи:**

- способствовать реализации поставленных профессиональных целей и задач;
- создавать предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечивать позитивный настрой на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;
- повышать эффективность просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставлять широкие возможности для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

### **Краткое описание использования кабинета**

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды:

- развивающие мероприятия, разработка и проведение подгрупповых и индивидуальных занятий направленных на сохранение психологического здоровья.

2. Психологическая помощь детям и другим участникам образовательного процесса:

- психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей, коммуникативных навыков, интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера). Коррекция может проводиться с отдельными воспитанниками и подгруппами детей.
- консультирование администрации, педагогов, родителей (заменяющих их лиц) по запросу по проблемам обучения и воспитания детей;

- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми;
- психологические кабинеты можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми разного возраста и взрослыми.
- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

### Оснащение кабинета

№п\п	Наименование товара	Кол-во/шт.
1.	Стол письменный	1
2.	Стол компьютерный	1
3.	Шкаф для игрушек	2
4.	Шкаф для одежды	1
4.	Стулья	3
6.	Стол детский	1
7.	Стулья детские	4
8.	Стол маленький	1
9.	Компьютерный стол, компьютер, множительная техника	3
10.	Магнитофон	1
11.	Мольберт	1
12.	Для работы с песком: световой стол для рисования, контейнер, сухой, цветной пластичный песок, этажерка с игрушками	5
13.	Напольное детское зеркало	1
14.	Палас	1

№	Нормативно-правовая база кабинета
1.	Положение о деятельности педагога-психолога в ГБУЗ «Пензенский дом ребенка»

2.	Положение о деятельности кабинета педагога психолога ГБУЗ «Пензенский дом ребенка»
3.	Должностная инструкция педагога-психолога
<b>Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания</b>	
<b>Перечень психодиагностических методик</b>	
1.	Методика Фрухт Э.Л. ( НПР детей от 0-1год)
2.	Методика Аксариной Н.М ,Печерой К.Л.( НПР детей с 1-2 года)
3.	Методика Аксариной Н.М., Пантюхиной Г.В. ( НПР детей с 2-3 лет)
4.	Инструкция по проведению профилактических осмотров детей дошкольного возраста на основе медико-экономических нормативов (3-4года)
5.	Методика Стреблевой Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости.
6.	Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
7.	Кротова Т.Б.Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии.
8.	Смиронова Е.О., Галигузова Л.Н. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет.
9.	Серебрякова Н.В. Стимульный материал для диагностики детей раннего и мл.дошкольного возраста.
10.	Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическое диагностика детей от 0 до 3 лет.
11.	Т. Хелльбрюгге, Ф. Лайоши, Д.Менара и др.,редактор Ратнер Ф.Л.. Мюнхенская функциональная диагностика развития.
12.	Авт. Джонсон-Мартин, М. Нэнси, Г. Кеннет и др. Критерии рекомендуемые программой «Каролина» для детей младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.
13.	Методика Кудрина Т.П.. Развитие зрительных функций у детей о рождения до 3 лет.
14.	Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста
15.	Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Диагностика развития ребенка (3-4 года). Практическое руководство по тестированию.
<b>Перечень используемых программ, технологий, пособий</b>	
1.	Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка,навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет).
2.	Крюкова С.В. Здравствуй, я сам!
3.	Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

	Программы эмоционального развития детей.
4.	Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет.
5.	Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников с 3-4 лет.
6.	Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.
6.	Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. Программа адаптации.
8.	Лютлова Е.К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
9.	Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа.
10.	Кривцова Т.А. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет.
	<b>Современные авторские педагогические технологии</b>
1.	Фрухт Э.Л., Янпольская Р.В. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка.
2.	Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Психолого – педагогическая реабилитация воспитанников домов ребенка. Инновационные технологии развития личности воспитанника дома ребенка. Методические рекомендации Центр коррекционных технологий.
3.	Лильин Е.Т. Методические рекомендации Психологические особенности детей из домов ребенка; -Игровые методы коррекции эмоциональной сферы детей с ДЦП; -Пути коррекции психического развития детей из домов ребенка -Синдром Дауна ( состояние проблемы, диагностика, методика психолого-педагогическая коррекция )
4.	Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А. « Игры занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями
5.	Клюева Н.Л. Учим детей общению.
6.	Хомякова.Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.
7.	Кротова Т.Б., Миниа О.А., Можейко А.В. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет.
8.	Галанов А.С. Игры, которые лечат для детей от 1- 3 лет
9.	Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша(развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до 3 лет).
	<b>Перечень методической и справочной литературы</b>
1.	Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., ., «От рождения до школы» 2015 г
2.	Чистякова М.И. Психогимнастика
3.	Доскина В.А., Макаровой З.С. Развитие и воспитание детей в домах ребенка.

4.	Ташева А.И. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей
5.	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
6.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1- 3 года.
7.	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста от 1 до 3 лет.
8.	Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста от 1 до 3 лет.
9.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года
10.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие
11.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие
12.	Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников с 3-4 лет
13.	Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.
14.	Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.
15.	Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста.
16.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет
17.	Микляева Н.В. Альтернативные методики раннего возраста: за и против.
18.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.
19.	Галанов А.С. Игры, которые лечат. Для детей 1-3 лет.
20.	Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решения в ДООУ и семье. Методическое пособие с учетом НФТ.
21.	Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.
22.	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми. Психологические игры, упражнения, сказки.
23.	Черепанова Е.М. Психологический стресс. Помоги себе и ребенку.
24.	Немов Р.С. Психология. 2,3. том
25.	Кольцова М.М. Медлительные дети.

**Перечень дидактического материала**

1.	Набор тактильных шариков	1
2.	Набор шумовых шариков	1
3.	Шнуровки различной сложности	15

4.	Вкладыши-пазлы	25
5.	Скаты с разноцветными шариками	3
6.	Почтовый ящик	4
7.	Колпачки	5
8.	Пирамидки разной сложности	19
9.	Матрешки	11
10.	Наборы погремушек разной конфигурации	2
11.	Дидактические игрушки	20
12.	Набор посуды	2
13.	Кукла	8
14.	Машина	2
15.	Конструктор деревянный малый	1
16.	Игры Никитина «Сложи квадрат»	1
17.	Интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Уникуб»	1
18.	Сборные бусины	2
19.	Игры развивающие, познавательные на развитие сенсорных, эмоциональных способностей	20
20.	Дидактический материал на развитие зрительных функций	1
21.	Каталки	5
22.	Набор разрезных картинок	4
23.	Книги иллюстрации « я познаю мир»	11
24.	Овощи из 2-х частей	5
25.	Мягкие игрушки	5
26.	Мозаика	4
27.	Предметы по изоделятельности( альбомы, карандаши, краски, кисточки, непроливайки, доски для лепки, стеки)	7

**Документация специалиста**

- 1 Рабочая программа на год;
- 2.Карты нервно-психического развития воспитанников;
3. Журналы работы по направлениям деятельности:
  - расписание работы по месяцам;
  - журнал учета видов работ по месяцам;
  - журнал учета НПР воспитанников в соответствии с установленными эпикризными сроками;
  - протоколы, заключения по результатам проведенного психодиагностического обследования;
  - журнал учета коррекционно-развивающей работы (индивидуальная, подгрупповая форма) по месяцам;
  - журнал консультативной работы;
  - журнал просветительной работы;
  - журнал профилактической работы;
  - журнал экспертной работы;
  - журнал организационно-методической работы
4. Программы, комплекс игр-занятий , упражнений по коррекционно-развивающей работе с детьми;
5. Рекомендации для персонала групп о целях, задачах развития и воспитания детей;
- 6.Анализ работы за год;