

«Развитие лидерских качеств дошкольников посредством подвижных игр»

Младший дошкольный возраст является периодом активного развития ребенка. В это время начинают формироваться важные волевые и лидерские качества личности.

К ним относятся:

- упорство и настойчивость, проявляющиеся в стремлении достижения успеха, несмотря на трудности и неудачи;
- решительность, которая характеризует отсутствие колебаний и сомнений в борьбе мотивов, быстрое принятие решений и смелое проведение их в жизнь;
- выдержка, позволяющая избежать конфликтных ситуаций, способность подавлять эмоции и искушение;
- самостоятельность, дисциплинированность и ответственность.

Подвижные игры позволяют развивать лидерские качества детей. Они заставляют думать, дают возможность ребенку реализовать свои способности. Участие детей в подвижных играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. Игра также влияет на развитие самостоятельности детей, творческих способностей, личностных качеств.

Проблемой формирования и развития лидерских качеств личности, занимались многие учёные в том числе: Ю.К. Чернышенко, Е.И. Геллер, И.П. Волков, Л.И. Уманский, Б.Д. Парыгин и другие.

Сообщество дошкольников, каким бы большим или малым оно ни было, организованным (группа) или стихийно возникающим (дворовая, домашняя группа), развивается и оказывает свое влияние по тем же закономерностям и нормам, что и коллективы школьников, взрослых.

Однако это не отрицает специфику их проявления и механизм взаимодействия личности с группой. Картина взаимоотношений между сверстниками в группах учреждений достаточно сложна и неоднозначна. Известно, что уже в младшем дошкольном возрасте существуют достаточно устойчивые избирательные отношения. Дети начинают занимать разное положение среди сверстников: одни из них становятся более предпочитаемыми для большинства детей, другие - менее. Обычно таких наиболее предпочитаемых детей, к которым тянутся остальные, называют **лидерами**.

К одним сверстникам, изобретательным в играх, дети относятся с симпатией и стремятся к ним, других сторонятся, несмотря на наличие у них таких же качеств. Одни дети ищут общества наиболее подвижных, активных сверстников, других привлекают тихие, пассивные дети. Одни увереннее себя чувствуют рядом с сильными и решительными. Другие, наоборот, предпочитают дружить со слабыми, робкими, находя удовлетворение в покровительстве. В связи с этим особую важность приобретает

формирование лидерских качеств у дошкольников, так как именно в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскроется в школьный период.

Для развития лидерских качеств используются подвижные, спортивные игры в целях копирования и тренировки лидерского поведения на основе повторения показанного образца.

Хороший развивающий эффект содержат проблемные ситуации, так как создаваемые проблемы являются источником самореализации ребенка, позволяющим ему решать эти задачи самостоятельно.

Таким образом, выявляется и развивается детская индивидуальность, ребенок обретает уверенность в том, что в некоторых случаях он сам что-то может сделать без помощи взрослого.

Какими бы природными задатками ни обладал от рождения тот или иной ребенок, сформировать на их основе определенные способности можно лишь в деятельности, вне которой психическое развитие невозможно.

Начальным этапом в развитии лидерских качеств в дошкольном возрасте являются спортивные (командные или индивидуальные) игры-соревнования, требующие от ребенка проявления ловкости, точности, скорости, координации движений, точности запоминания и воспроизведения информации.

Подвижные игры и упражнения, постоянное изменение условий выполнения знакомых упражнений и эстафет используются для обучения детей анализу меняющейся ситуации, побуждают дошкольников решать стандартные двигательные задачи и учитывать меняющиеся условия выполнения физических упражнений.

Взаимосвязь между физкультурно-оздоровительной, воспитательной, нравственной работой - это залог успеха в развитии лидерских качеств дошкольников.

При проведении любых подвижных игр педагоги учитывают индивидуальные особенности темперамента детей. Каждый темперамент имеет свои положительные и отрицательные стороны. При любом темпераменте есть опасность развития нежелательных свойств: у флегматика - вялости, безучастности к окружающему; у холерика - несдержанности, резкости; у меланхолика - замкнутости, неуверенности, застенчивости; у сангвиника - распыленности и т.д. Благодаря пластичности нервной системы можно влиять на темперамент ребенка, но меры воздействия следует отбирать такие, которые бы развивали сильные стороны темперамента.

Чтобы достичь успеха в работе с меланхоликами и флегматиками педагоги опираются на поощрение даже незначительного проявления быстроты, ускорения темпа, подвижности, расторопности, а также на похвалу за проявление таких важных для успеха качеств, как уравновешенность, терпимость, способность к длительному сосредоточению, нередко и аккуратность, старательность. Активность, подвижность детей в играх развивается постепенно.

Специалисты в области физического воспитания дошкольников рекомендуют в отношении детей с повышенной потребностью в

двигательной активности не ущемлять ее, а регулировать интенсивность, характер движений (предлагать движения, требующие сосредоточения, точности, сдержанности).

Полезно с этой целью обучать таких детей точным движениям - метанию в цель, прокатыванию мяча на ограниченной площади (половице, «дорожке» из шнуров, гимнастической скамейке и т. п.), ловле мяча, полезны все виды и способы лазания.

Важно заполнить двигательную активность таких детей определенным содержанием. Отсутствие же его сопровождается, как правило, несдержанностью, крикливостью, агрессивностью детей.

Бесцельность движений быстро утомляет не только их самих, но и окружающих.

Расхожее мнение о том, что некоторые дети «от природы» не способны к лидерству, далеко от истины, лидером может быть и бывает в действительности, при соответствующих условиях, каждый ребенок, сейчас один, в следующий момент другой и т. д.

Другими словами, в различных конкретных ситуациях групповой жизни выделяются отдельные члены группы, которые превосходят других по крайней мере в каком-то одном качестве, но поскольку именно это качество и оказывается необходимым в данной ситуации, ребенок, им обладающий, становится лидером.

Чтобы получение одобрения не стало для детей самоцелью, задача взрослых заключается в создании установки (для себя и для детского коллектива), что каждый из детей самый лучший в чем-либо. Тогда, чтобы стать лидером, дети будут бороться не за «место под солнцем», а будут стараться проявлять упорство, настойчивость, решительность, выдержку, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность и индивидуальные способности.

Только на основе волевых качеств возможно достижение успеха.

Несмотря на то, что литературы по развитию и формированию лидерских качеств дошкольников посредством подвижных игр достаточно, и до сих пор ведутся исследования, но данный вопрос ещё не до конца изучен.

Список используемой литературы:

1. Алифанов С.А. Основные направления анализа лидерства// Вопросы психологии. 2009. №3.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для высших учебных заведений.- М.: Аспект Пресс, 2003г.
3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой.- М.,1998.
4. Аржанова А.И. Проблема детской общительности и коллективной игры в системе психологии// Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В.Запорожца и А.П.Усовой.
5. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.1988.
6. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений.- Мн., 1984.