

Мастер – класс «Игры с кинетическим песком как средство познавательного и эмоционального развития для детей младшего дошкольного возраста с ЗПР»

Цель:

Повышение психолого-педагогической компетентности участников мастер - класса в области использования различных методов работы для детей с ОВЗ в условиях дома ребенка.

Задачи:

1. Знакомство с кинетическим песком и его свойствами;
2. Организация игр и упражнений с кинетическим песком по их целевому назначению в образовательной деятельности;
3. Создание позитивного настроения на работу, доверительной и деловой атмосферы;
4. Обогащение психолого-педагогических знаний и умений педагогов в области применения нетрадиционных форм работы для детей с ОВЗ;
5. Формирование у педагогов нового взгляда на ребёнка как на субъект воспитания с его потребностями и переживаниями, как на партнёра по совместной деятельности.

Оборудование: лоток (*контейнер*) с кинетическим песком; разнообразный игровой, природный и бросовый материал (формочки, лопаточки, бусины, ракушки, камешки); игрушки-посредники: песочные человечки, девочка Песчинка, песочные мальчишки.

Ход

Для эмоциональной сферы ребёнка с ЗПР характерны малодифференцированность, бедность переживаний. Как отмечает С.С. Ляпидевский и Б.И. Шостак, его «чувства однообразны, неустойчивы, ограничиваются двумя крайними состояниями (удовольствие или неудовольствие), возникают только при непосредственном воздействии того или иного раздражителя».

Н.Л. Коломинский отмечает, что «ребенок с задержкой психического развития пассивен в игре, она для него не становится, как для нормального дошкольника, моделью приобретения социального опыта».

Это объясняется тем, что у таких детей очень слабо развиты потребности в новых впечатлениях, любознательность, познавательные интересы, мало выражены побуждения к осуществлению новых видов деятельности. Их деятельность и поведение подвержены влиянию непосредственных, ситуативных побуждений внешних воздействий. Симптомами нарушения эмоциональной сферы являются раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость, отсутствие опосредованной мотивации. В отличие от нормального дошкольника, у ребёнка с ЗПР не происходит формирование социальных чувств.

То есть, переживания детей с ЗПР примитивны и еще нет дифференцированных тонких оттенков переживаний. Это объясняется тем, что у ребёнка есть наличие примитивных потребностей.

Вместе с тем отмечается живость эмоций у ребёнка с задержкой психического развития (приветливость, доверчивость, оживленность), наряду с поверхностью и непрочностью. Такие дети легко переключаются с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности, лёгкую внушаемость в поведении и играх, следуют за другими детьми. Кроме того, у детей с ЗПР часто бывают неадекватные воздействиям эмоции и чувства. У одних детей наблюдается чрезмерная лёгкость и поверхностная оценка серьёзных жизненных событий. Слабость мысли, интеллекта и незрелость, примитивность мотивационно-волевой сферы тормозят у них формирование высших чувств:

1. слабая эмоциональная устойчивость;
2. нарушение самоконтроля во всех видах деятельности;
3. агрессивность и провоцирующий характер поведения;
4. трудности приспособления к детскому коллективу;
5. суетливость, смена настроения;
6. неуверенность;
7. чувство страха;
8. повышенная утомляемость.

Поскольку ребенок с задержкой психического развития не знает, как справиться со своими эмоциями, а выражать свое несогласие или сердиться ему зачастую запрещено, у него появляется неосознанное желание вывести из равновесия тех, кто имеет над ним власть. Сладить с ребенком в этом случае очень тяжело, так как он начинает делать прямо противоположное тому, что от него хотят. Например, ребенок упрямится, оттягивает время. Он не способен выполнить требуемое и хронически все забывает. Ребенок, которому не позволяют выразить свой гнев, пытается вызвать его в тех, кто предъявляет к нему нередко завышенные требования, либо что-то запрещает. Чем старше становится ребенок, тем сложнее справиться с его поведением. Проявления нарушений эмоционально-волевой сферы могут быть следующие:

- нежелание учиться, в частности выполнять домашние задания;
- мнимая неспособность усвоить материал занятия;
- отказ под разным предлогом от помощи старшим;
- рассеянность, неумение сосредоточиться;
- неаккуратность, неряшливость;
- беспомощность.

Цель - коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.

Осуществляется с помощью:

- формирования способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

Игры с песком как нетрадиционная форма коррекции ЭВС у дошкольников с ЗПР:

1. существенно усиливают желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
2. мощно развивают тактильную чувствительность как основу «ручного интеллекта»;
3. более гармонично и интенсивно развивают все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторику;
4. совершенствуют предметно-игровую деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка;
5. песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с детьми с ЗПР.

Кинетический песок

На первый взгляд он напоминает влажный морской песок, но как только берёшь его в руки — проявляются его необычные свойства:

- он течет сквозь пальцы и в то же время остается сухим,
- он рыхлый, но из него можно строить разнообразные фигуры,
- он приятен на ощупь, не оставляет следов на руках и может использоваться как расслабляющее и терапевтическое средство.

Кинетический песок развивает мелкую моторику, чувственное восприятие и креативность. Также он прекрасно снимает стресс и обладает терапевтическим эффектом. В составе кинетического песка 98% кварцевого песка и 2% силиконового полимера (пищевая добавка Е 900).

Преимущества кинетического песка

1. нетоксичен
2. безопасен для детей с раннего возраста
3. не высыхает и не боится воды
4. при просыпании сохраняется в виде компактной массы
5. в случае неосторожного заглатывания выходит из организма естественным путем, не вызывая дискомфорт
6. практически не засоряет глаза при попадании
7. не оставляет следов на руках и одежде
8. для использования не требуется специальных условий.

Задачи:

- формировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией;
- воспитывать умение контролировать свое поведение;
- способствовать созданию положительного эмоционального настроения и совершенствованию коммуникативных навыков детей

Оборудование:

- -Песочница с кинетическим песком;
- -Подносы (по количеству детей);
- -Мелкие игрушки;
- - Камушки, природный материал;

- - Инструменты (стеки, скалка, молоточки, пластмассовые ножи, зубочистки и др.);
- - Оригинальные формочки;
- - Трафареты, штампы;
- - Детская посуда;
- - Игровые принадлежности.

Методы песочной терапии различны, можно использовать кинетический песок, классический «сыпучий» песок в песочнице, рисование песком на световых планшетах, использование песочницы в сочетании со сказкотерапией и пр. Сейчас хотелось бы остановиться на кинетическом песке и рассмотреть подробнее методы работы с ним, ведь не зря говорят «волшебный» песок, упоминая песок кинетический. Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, нарушения речи и связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком.

В процессе коррекции ЭВС важно научить ребенка с ЗПР справляться со своими отрицательными эмоциями, так как малейшие неприятности или трудности могут вызвать в нем неадекватную реакцию, «эмоциональный взрыв». Кроме того, неумение выразить свои эмоции, не причиняя вреда другим, будет постоянно создавать конфликтные ситуации в жизни ребенка. Одним из важнейших средств коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР является игра. Это средство, которое снимает неприятные или запретные для личности ребенка переживания.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, дети не замечают, что учатся. В процессе игры они познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Особенности игровой деятельности младших дошкольников с ЗПР:

- у всех дошкольников с ЗПР резко снижена активность в области самостоятельной игровой деятельности;
- отсутствует или достаточно редко проявляется интерес к игрушкам;
- дети с ЗПР разной степени выраженности не могут самостоятельно организовать совместную деятельность в рамках сюжетной игры;
- для возникновения сюжетной игры необходимо целенаправленное вмешательство взрослого, которое должно выражаться в том, что он полностью осуществляет организационный этап игры, начиная от определения темы игры, игрового общества и распределения ролей, заканчивая подробным описанием путей реализации сюжета в целом и каждой конкретной роли.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основным видом деятельности дошкольника – игру, а основным методом диагностики – наблюдение. А этот песок идеально подходит для игры и диагностики. Опыт работы в данном направлении убедительно доказал, что «живой песок» можно использовать как отдельную методику, а можно сочетать с другими методами.

«Живой песок» как магнит притягивает к себе детские ручки и позволяет возводить невероятные сооружения, воплощая в постройках свои мечты и фантазии. Из него можно лепить, строить, на нем можно рисовать, его можно резать, выдавливать строгие формы. С его помощью гораздо легче будет происходить формирование представлений о сенсорных эталонах. К тому же, кинетический песок, все чаще применяется как средство релаксации. Интересной является идея воспользоваться им при проведении адаптации детей, как способом для развития связной речи, а также в качестве работы по снятию мышечного напряжения. Ведь, чтобы снять напряжение в мышцах, можно просто закопать ручки в песок или отпечатать пальчики и кулачки. Если дополнить отпечатки другими деталями, то получим другой образ. Этот «чудо-материал» я использую в работе с детьми с ЗПР именно в силу всех вышеперечисленных достоинств.

Работа с кинетическим песком подходит для индивидуальных и групповых занятий большинства возрастных групп. В моем взаимодействии с педагогами особое место занимают мастер-классы по обучению работе с данным материалом и возможности его ежедневного использования в игровой и образовательной деятельности.

Ресурсы игры поистине огромны. Помимо коррекционной функции, она обладает еще развивающим, воспитательным, диагностическим и лечебно-профилактическим потенциалом.

С целью коррекции ЭВС у детей с ЗПР можно использовать игры с использованием кинетического песка. Игры с песком – удивительный способ общения ребёнка с миром и с самим собой. Перед ребёнком открываются новые пути развития и взаимодействия с окружающим миром, помогают ребёнку и стабилизируют его эмоциональное состояние. Методы песочной терапии различны, можно использовать кинетический песок, классический «сыпучий» песок в песочнице, рисование песком на световых планшетах, использование песочницы в сочетании со сказкотерапией и пр. Сейчас, хотелось бы остановиться на кинетическом песке и рассмотреть подробнее методы работы с ним, ведь не зря говорят «волшебный» песок, упоминая песок кинетический. Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, нарушения речи и связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком.

Безусловно, круг проблем, касающихся коррекции эмоционально-волевой сферы ребёнка с ЗПР, очень широк. Основной задачей коррекционной работы становится обучение ребёнка правильным проявлениям своих чувств,

адекватным формам реагирования на различные ситуации и явления внешней среды в процессе взаимодействия с окружающим миром. При этом необходимо учитывать тот факт, что ребенку нужен динамизм эмоций, их разнообразие, т.к. избыток однотипных положительных эмоций рано или поздно вызывает скуку. А бурные, аффективные реакции, как правило, являются результатом длительного зажима эмоций.

Однако, стоит отметить, что основной и наиболее полный эффект от работы с кинетическим песком может быть достигнут только на занятиях с психологом. На таких занятиях работа ребенка с песком сопровождается необходимыми вопросами, комментариями, коррекционными манипуляциями, все это в полной мере дает эффект «волшебства», направляет обычную игру с песком в русло полезной и эффективной игры.

Поскольку, игры с песком в домашних условиях, хоть и обладают своими полезными свойствами, но не смогут в полной мере нести весь комплекс развивающих функций и коррекционного воздействия. Применение кинетического песка в коррекционно- развивающей работе с детьми с ЗПР показал положительную динамику. Мы увидели различные варианты здоровья сберегающего и коррекционно-развивающего воздействия живого песка. На данном методе может быть выстроена деятельность любой из пяти образовательных областей:

- В процессе игры с кинетическим песком развивается тактильная чувствительность и мелкая моторика.
- Занятия с «живым песком» способствуют развитию творческого воображения.
- Манипуляции с песком оказывают благотворное влияние на эмоциональное состояние, помогает раскрепоститься и приучает к концентрации внимания. Использование в работе с такими детьми кинетического песка достигается гораздо больший коррекционный и развивающий эффект:
 - существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
 - развивается «тактильная» чувствительность как основа развития «ручного интеллекта».
 - в играх с кинетическим песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также моторика и речь.
 - совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.
 - песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что наиболее актуально в работе с «особыми» детьми.

Алимова М.Р.