

## **«БЕЗОПАСНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ЭМОЦИОНАЛЬНО – ЗНАЧИМЫМ ВЗРОСЛЫМ – ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

По мнению Джона Боулби (создателя теории привязанности), ребенок появляется на свет с генетически обусловленной готовностью найти близкого человека, который сможет заботиться о нем и защищать его. **Без такой эмоциональной связи ребенок не может жить и развиваться.** Эмоциональная связь – основа для выживания. Присутствие рядом физически и эмоционально доступного взрослого дает ребенку чувство безопасности, что является первым и необходимым условием для развития свободной игры и исследовательской активности ребенка.

Основные идеи состоят в тесной связи исследовательской активности ребенка и его системы привязанности. Степень удовлетворенности потребности ребенка в привязанности оказывает решающее влияние на его способность познавать окружающий мир. **Если ребенок не чувствует себя в безопасности, исследовать мир для него представляется практически невозможным. Таким образом, можно предположить, что невозможным становится и полноценное психическое и когнитивное развитие ребенка.**

Взрослый помогает ребенку удерживать чувство комфорта на телесном и психическом уровнях. **Полноценное развитие возможно только при наличии зоны комфорта, покоя, безопасности.** Эта точка, из которой можно сделать шаг навстречу новому и неизведанному. И если станет очень «страшно, напряженно», можно вернуться «домой» и передохнуть, набраться сил. Маленький ребенок не может сам себя успокоить, его организм просто пока не обладает теми механизмами, которые позволили бы ему справиться со значительным по силе стрессом. Для этого нужен хотя бы один взрослый человек, который способен помочь ему «противостоять» потокам отрицательных переживаний (внешняя регуляция стресса). Взрослый как бы передает ребенку чувство защищенности, внутреннего покоя (Карл Бриш). Только так ребенок узнает, что избавиться от неприятных эмоций и стресса все-таки возможно. Так постепенно, в результате повторения таких ситуаций, в которых ребенка поддерживают и утешают, у него появляются собственные способности к преодолению стресса.

Безусловно, идеальной ситуацией для любого ребенка является жизнь в семье, где рядом есть взрослые, которые любят его и заботятся о нем. Отношения с мамой или другим близким взрослым, который заботится о ребенке, закладываются с первых дней жизни и продолжают формироваться все последующие годы детства, да и жизни в целом.

**В ситуации воспитания ребенка в детском доме,** нередко случается так, что рядом не всегда находится тот взрослый, который мог бы быстро среагировать на плач малыша и, тем более, дать ему успокоение с использованием телесного контакта. Часто бывает, что дежурные воспитатели меняются раз в два-три дня или по какому-то иному графику, и каждый раз перед ребенком появляется новое лицо, и так или иначе у ребенка не возникает возможности сформировать и поддерживать отношения привязанности с одним конкретным взрослым, даже если все воспитатели относятся к детям доброжелательно. Следовательно, потребность ребенка в привязанности и безопасности не удовлетворяется, что накладывает отпечаток на его личностное, психическое и даже физическое развитие.

**Тем не менее, даже если пока у ребенка нет такой возможности, совершенно необходимым для его благополучного развития является установление близких отношений, по крайней мере, с одним ухаживающим за ним взрослым, и это позволит удовлетворять базовую потребность в привязанности.**

Наиболее эффективным способом удовлетворения привязанности в младенческом возрасте является тесный телесный контакт с близким взрослым. Такой контакт не может быть заменен словесным успокоением. Поэтому, чтобы успокоить малыша, находящегося в стрессовой ситуации, взрослому необходимо найти время, замедлиться и хотя бы ненадолго взять его на руки и прижать к себе.

Формирование отношений привязанности, в основном, происходит в течение первых трех лет жизни. Существует «пирамида привязанности» (Дж. Боулби), на вершине которой находится один постоянный взрослый – наиболее значимый для ребенка, тот взрослый, который лучше всего может успокоить ребенка, дать ему чувство безопасности и защищенности. Именно при наличии такого взрослого начинают развиваться отношения привязанности и строиться внутренняя система безопасности, «базовое доверие к миру» (Э.Эриксон), которая является основой для формирования здоровой личности человека.

Также существует понятие «чуткости» взрослого по отношению к ребенку (понятие, введенное ученицей Боулби М. Эйнсворт). Чуткость восприятия знаков и сигналов, исходящих от маленького ребенка, дает возможность взрослому понять малыша в его потребностях и переживаниях, оказать ему нужную помощь. Именно такой взрослый становится эмоционально значимым и главным для малыша. У ребенка тоже появляется возможность подстройки под этого взрослого и вхождения с ним в согласованный диалог. Это очень важный момент, так как развитие возможно только в отношениях и в диалоговом обмене со средой. Этот механизм запускается вначале только во взаимодействии с одним взрослым, так

как именно этот взрослый дает наибольшее чувство безопасности, более менее постоянен в своих проявлениях активности, что существенно облегчает ребенку вхождение в развивающий диалог со средой.

### **Литература.**

1. *Авдеева Н. Н., Хаймовская Н. А.* Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трёх лет в семье и доме ребёнка. — М.: Смысл, 2003.
2. *Боулби Дж.* Привязанность. М.: Гардарики, 2003.
3. *Боулби Дж.* Создание и разрушение эмоциональных связей. — 2. — М.: Академический Проект, 2006
4. *Бриш К.* Теория привязанности и воспитание счастливых людей.
5. *Бриш К.* Терапия нарушений привязанности. От теории к практике
6. *Стерн Д.* Межличностный мир ребёнка. Взгляд с точки зрения психоанализа и психологии развития/ Пер. О. Лежиной. — СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2006
7. *Эриксон Э. Г.* Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад, 2000