

Семинар-практикум "Порядок, правила, ответственность"

Цель: Обсуждение точек зрения педагогов на вопрос « правила жизнедеятельности детей в группе». Выработка наиболее актуальных правил поведения детей.

План проведения семинара- практикума:

1. Вступительное слово педагога- психолога.
2. Работа в группах

Ход практикума:

1. Порядок , правила, ответственность- безусловные ценности общественной жизни. Так получилось, что сегодня не только дошкольники , но и практически все взрослое население России пытается ответить на вопрос , что же такое «правила, обязательные для всех « и кто должен их придумывать , а также как добиться того, чтобы такие правила не только существовали , но и еще соблюдались. На последний вопрос существует два ответа. Один вполне традиционный как для всей страны, так и для ее дошкольной педагогики: необходимы внешние контролеры, неусыпно следящие за своими подчиненными. Другой – научить каждого человека самостоятельно контролировать себя, дорожить порядком , воспитывать детей так, чтобы следование общепринятым правилам стало их внутренней потребностью. Второй путь сложнее, он заставляет преодолевать многие привычные стереотипы, и речь на нашем семинаре сегодня пойдет именно об этом.

Задание №1:

Психолог передает по кругу мягкую игрушку и просит каждого ответить на вопрос, что же такое правило в его понимании (н-р, это порядок действий в той или иной ситуации)

Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций , требующих наведения порядка. Считается, что детям нужен внешний контролер (воспитатель), без которого проблемы не могут быть решены. Ребенку отводится роль пассивного, а значит безответственного исполнителя, установленных взрослым правил. Есть еще другой путь: развивать в детях самостоятельность, которая сопряжена с ответственностью, т.е. обучить детей самостоятельному , «целесообразному» поведению. Такое обучение состоит из трех этапов:

1. Разработка правила. Как обеспечить участие ребенка в разработке правила ?
2. Механизм соблюдения правила. Как помочь ребенку самостоятельно следовать правилу?
3. Оценка правильности поведения. Как обеспечить ребенку возможность самооценки личного поведения?

Разрабатывая правила необходимо обратить внимание на следующие позиции:

1. Формулируйте требования конкретно. Например, « В помещении группы ходи медленно», « Поиграл- убери на место», « Каждый имеет право высказываться , но в свою очередь»- так легче запомнить правило и понять

его суть.

2. Любой запрет может быть выражен в позитивной форме. Например, « Не бегай- ходи медленно», « Не дерись – ребята давайте жить дружно»- обычно запрет притягивает и отвечает на вопрос « Чего нельзя?» , но не дает ответа на вопрос « А что-же можно?»

3. Предлагайте детям альтернативные способы поведения , которые будут соответствовать правилам. Например, « Нельзя кричать в группе, но можно- говорить спокойно, кричать на улице, в лесу.» « Нельзя бегать, но можно – ходить в помещении группы медленно, бегать на открытой площадке, бегать на занятиях по физкультуре, бегать в специально отведенном месте»

4. Обсудите с детьми возможные последствия нарушения правил. Например, в помещении группы ходи медленно! Кукла бежит и разрушает постройки других кукол (ссора). Кукла бежит и падает (травма). « Каждый имеет право высказаться , но в свою очередь» - воспитатель предлагает детям вспомнить свое любимое блюдо, затем по хлопку все должны вслух произнести его название. Ответом будет разноголосый хор. Тогда воспитатель спрашивает у детей сидящих на достаточном удалении друг от друга – слышали ли они , какое блюдо любит его товарищ. Эта ситуация обсуждается и вырабатывается вышеозначенное правило.

В силу возрастных особенностей детям для следования правилу недостаточно только его произнесения. Он нуждается во внешних атрибутах, наглядных средствах , напоминаниях о необходимости соблюдать правило.

Работа в группах.

Педагогам предлагается разделить на несколько групп и выполнить задание:

Задание № 2

1 группа- выработать несколько правил , касающихся поведения

2 группа- выработать правила , касающиеся гигиенических навыков.

Задание № 3

Продумать ,как можно проиллюстрировать эти правила, какие внешние атрибуты мы можем задействовать. Например, листы ожидания(кто за кем и сколько играет с той или иной игрушкой, а время можно отслеживать на песочным или гелевым часам, или книга « Наши правила», или ответственные за порядок в центрах активности, или инспектор правил тд.

Но вот правило выработано, согласовано, подкреплено внешними средствами. Теперь необходимо постоянно обращаться к нему, пресекать нарушения , поощрять детей, его выполняющих.

Сначала правило будет нарушаться очень часто, но постепенно дети привыкнут.

Теперь на повестку дня выступает вопрос: как же добиться выполнения правил или какие применить способы оценки и самооценки детьми поведения своих сверстников.

Способы и критерии самооценки должны быть просты и понятны

Работа в группах.

Давайте подумаем , а какие мы можем предложить способы оценки

поведения

Например, « Светофор»(три цветных круга из плотной бумаги) . на нем ребята отмечают факты соблюдения или нарушения правил- прикрепляют прищепку- брелок к кругу соответствующего цвета:

Красный цвет- нарушал правило все время, желтый- иногда, зеленый- всегда соблюдал правило). Бывают случаи, когда малыш не хочет прикреплять свою прищепку на желтый или красный цвет, не стоит настаивать, но необходимо поговорить с ним наедине и договориться, что он не будет нарушать правило, а сегодня его прищепка спрячется. Важно чтобы ребенок не просто говорил, что его прищепка на желтом круге, потому что он плохо себя вел, а потому что нарушил 2 или 3 правила.