

«Содержание, формы организации, методы и средства стимулирования игровой деятельности дошкольников»

*Подготовила старший воспитатель
ГБУЗ Пензенский дом ребёнка Бояжова Н.Ф.*



Для организации продуктивного психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольника педагогам необходимо учитывать *условия возникновения и развития игры:*

- необходимость развивающей предметно-пространственной среды — наличие разнообразных игрушек, игр и пособий;
- обогащение жизненного опыта — обеспечение впечатлений об окружающей действительности;
- лично ориентированное общение ребенка со взрослым;
- наличие достаточного времени для игры;
- наблюдение и партнерское участие воспитателя в игре.

Методы развития игровых умений и стимулирования игровой деятельности.

1 группа методов направлена на обогащение сознания детей впечатлениями, знаниями, опытом, представлениями об окружающей жизни. В эту группу входят такие методы и приемы:

- наблюдение, экскурсии,
- знакомство с профессиями,
- чтение и инсценирование художественных произведений,
- беседы,
- рассматривание иллюстраций и фотографий.

2 группа методов способствует становлению и развитию игровой деятельности.

Основной метод данной группы — это участие взрослого, как партнера в совместной игре, в виде выполнения основной или второстепенной роли. Косвенно взрослый может участвовать в игре с помощью высказывания предложений, советов, напоминаний для разнообразия или обогащения сюжета игры; подбора игрового материала и т.д.

3 группа методов предназначена для обучения дошкольников конструированию и обыгрыванию построек из строительного материала и конструкторов, изготовлению самодельных игрушек и предметов-заместителей из бумаги, картона, природного или бросового материала.

Приемы стимулирования игровой деятельности (руководства, управления)

две группы:

1) *прямые приемы* — это
указание,
подсказка,
прямой показ игровых способов действий,
предложение новой темы для игры,
участие педагога в детских играх на основе
партнерства;

2) *косвенные приемы* — создание, обновление или изменение развивающей предметно-пространственной среды группы детского учреждения;

обогащение знаний детей об окружающем мире;

организация интересных событий;

прием параллельной игры;

организация разновозрастных групп;

создание воображаемой ситуации.

Для формирования, развития и стимулирования игры детей дошкольного возраста необходимо **создать ряд организационно-методических условий в дошкольной организации.**

К ним относятся:

- достаточное количество времени для свободной игры в планировании образовательной деятельности дошкольной организации;
- нерегламентированные режимные моменты, позволяющие детям доигрывать и заканчивать игровые действия;

- работа по формированию и развитию игровых компетенций воспитателей;
- разработка методов и приемов сопровождения игровой деятельности детей;
- внедрение в практику работы разнообразных форм игровой деятельности детей (бытовых сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, театрализованных игр и представлений, игр-фантазий, игр-соревнований, творческих игр и т. д.).

Что необходимо учитывать воспитателю организуя игровую среду в группе?

1. Учитывать высокую потребность и исходящую из неё мотивированность и активность ребенка в игре.

Воспитатель должен создать в группе условия для свободной реализации желания ребенка играть в любое время, по собственной инициативе включаться в игру. Необходимо поощрять дошкольника в стремлении к самостоятельности в творческом выборе игровых целей и задач, ролей и игровых действий.

2. *Создать социальную среду, развивающую социально-коммуникативные навыки ребенка.*

Целенаправленная систематическая работа над связной речью ребенка, над обогащением его словарного запаса опосредованно развивает коммуникативные способности..

3. *Поощрять и ненавязчиво предлагать (подсказывать) различные формы ролевого поведения в игре.*

Воспитатель дает ребенку возможность проявлять самостоятельность и инициативу в выборе или обозначении своей роли, поощряет умение импровизировать в процессе игры.

4. *Формировать и развивать разнообразные игровые действия в сюжетно-ролевой игре.*

Воспитатель опосредованно способствует развитию разнообразных игровых действий за счет активного ознакомления с окружающим миром, с профессиональной деятельностью взрослых. Данный опыт позволит дошкольнику разворачивать разнообразные игровые действия, воспроизводить в содержании игры отношения между людьми.

5. *Наполнять среду различными игровыми предметами, в том числе предметами-заместителями.*

Обогащение игрового пространства должно происходить за счет игрушек, как детально отображающих мир взрослых, реалистичные игрушки (коляски, игрушечные инструменты, телефоны и т. п.), так и неоформленных предметов (не имеющих явно выраженной функции) или предметов-заместителей (поделочные и бросовые материалы).. Поэтому игровая предметная среда должна быть полифункциональной и вариативной..

6. *Формировать положительные межличностные отношения в игре.*

Воспитатель наблюдает за взаимоотношениями детей в процессе игры, реагирует на возникшие серьезные конфликтные ситуации, но, по возможности, максимально ограничивает свое влияние в виде «третейского судьи», дает возможность детям самостоятельно разрешать спор или ссору. Необходимо убеждать детей в обязательном соблюдении партнерских правил, для чего воспитатель советует первоначально обсудить со всеми участниками игры предполагаемые игровые действия и правила игры.

7. Способствовать когнитивному развитию в процессе сюжетно-ролевой игры.

Для того чтобы отобразить в игре реальный или вымышленный мир, ребенку необходимо иметь достаточно богатый запас представлений и понятий об окружающей действительности, именно эти знания и опыт становятся основой большинства сюжетов ролевых игр. Одним из основных каналов получения сведений об окружающем мире, помимо наблюдения, можно назвать художественную литературу.

8. *Давать детям достаточно времени для разворачивания, продолжения и завершения полного сюжета игры.*

Дети дошкольного возраста демонстрируют положительное, устойчиво заинтересованное отношение к самостоятельной игре. Для разворачивания полноценной, содержательной по структуре сюжетно-ролевой игры необходимо 25—30 мин. и более. Если ребенка ограничивают в возможности играть, то игровые действия будут представлять манипуляции с игрушками. Логично, что, чем меньше времени дается на игровую деятельность в детском учреждении, тем упрощеннее становится ее структура и игровые действия.

Игра является интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В расписании образовательной деятельности в детском учреждении игра часто не выделяется как отдельный вид деятельности, так как она является основой для организации и разворачивания всех видов детской деятельности в течении дня.

Средства развития игры и дальнейшего ее стимулирования

- общение с взрослыми и сверстниками;
- прогулки;
- включение игровых персонажей в режимные моменты;
- игрушки — сюжетные (образные), дидактические, спортивные, музыкальные, театрализованные, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-забавы, игрушки-самоделки;

- игровая предметно-пространственная среда:
игровые модули, маркеры игрового пространства, игрушечная мебель;
- предметы-заместители;
- технические устройства и дидактические устройства — видео- и аудиоаппаратура, мультфильмы, кинофильмы, презентации, Интернет;
- изобразительная деятельность — лепка, конструирование, аппликация;
- художественные средства — литература, произведения искусства, народное творчество и др.

Для полноценного развития игры в дошкольном возрасте необходимы следующие психолого-педагогические условия:

— *развивающая предметно-пространственная среда* приобретает особое значение в развитии игровой деятельности в дошкольном возрасте, так как дети способны относительно самостоятельно задумывать и осуществлять игровой замысел, в связи с чем возникает необходимость в достаточном количестве игр, игрушек, игрового оборудования;

— *наличие достаточного времени для организации самостоятельной игры* позволяет детям удовлетворить свою потребность в реализации собственной инициативы в проведении игры, в обстоятельном разворачивании ее сюжета. Ограничение времени для детской игры за счет увеличения образовательной деятельности в режиме детского учреждения говорит о непонимании психолого-педагогической сущности игры и об игнорировании доказанного и неоспоримого утверждения игры как ведущего вида деятельности;

- *наблюдение и партнерское участие воспитателя в игре* позволяет оценить и скорректировать негативные тенденции в развитии игровой деятельности дошкольников. Для игры важно наличие игрушки, но для ребенка дошкольного возраста наиболее значимо наличие в игре партнера. К сожалению, сегодня в семье преобладает другой вид досуга: просмотр телевидения, компьютерные игры, поэтому не все дети имеют возможность получить опыт совместной игровой деятельности, что ведет к неумению играть со сверстниками. Поэтому педагогу лучше не объяснять детям правила игры, а играть вместе с ними.

Система педагогических методов, применяемых воспитателем для стимулирования игровой деятельности в дошкольном возрасте, должна основываться в большей степени не на руководстве игровой деятельностью, а на ее сопровождении. В качестве основной цели педагогического сопровождения воспитателем игры является овладение дошкольником условностью игровых действий.

Психолого-педагогические условия развития игры в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет)

— *обогащение жизненного опыта*, так как именно он ложится в основу сюжетных игр ребенка. Дети раннего возраста могут отображать только то, что им хорошо знакомо. Обогащению жизненного опыта детей способствует наблюдение и обсуждение увиденного, экскурсии, чтение детских книжек, совместное рассматривание и обсуждение картинок, беседы о профессиях, иллюстрации, рассказывание доступных пониманию малышей и интересных для них эпизодов из жизни взрослых, других детей, животных, обсуждение мультфильмов или фильмов;

— *лично ориентированное общение.* Качество игрового взаимодействия взрослого с ребенком, а следовательно, и качество самостоятельной игры детей зависит от характера взаимоотношений партнеров. Взрослому необходимо установить с ребенком эмоционально-положительный контакт, вызвать у него доверие, желание действовать вместе. Воспитатель может заинтересовать ребенка игрой лишь тогда, когда сам эмоционально включен в нее. В ходе игры взрослый стремится к равноправному партнерству даже с маленькими детьми. Наблюдая за игрой ребенка, воспитатель проявляет интерес к его действиям, поощряет их, радуется тому, как он хорошо играет.

*Содержание и педагогические методы
развития и стимулирования игровой
деятельности в раннем возрасте
(от 1 года до 3 лет)*

Система педагогических методов, применяемых воспитателем, должна пробуждать у ребенка интерес к игре, вовлекать его в воображаемую ситуацию, поощрять самостоятельные игровые действия. Для того чтобы ввести ребенка в игровую ситуацию, нужно наделить его действия с предметами игровым, условным смыслом.

С этой целью воспитатель разворачивает *игровой сюжет* перед детьми, демонстрируя условные действия с образными игрушками: кормит куклу, укладывает мишку спать, моет посуду. Разворачиваемые действия должны быть понятны детям, тогда они легко смогут им подражать. Обычно позиция играющего педагога привлекает внимание детей, помогает им включиться в воображаемую ситуацию, понять условность игровых действий.

Чтобы переключить внимание ребенка с манипулятивной деятельности на игровую, можно использовать такой метод, *как развертывание игры рядом с ребенком.*

В раннем возрасте обучение игре должно осуществляться совместно с воспитателем, который демонстрирует способ игровой деятельности и одновременно выступает как партнер по игре. В этом возрасте важно заложить основы парной и коллективной сюжетно - ролевой игры, для чего воспитатель учит взаимодействию: катать мячик друг другу, собирать вместе пирамидку.

Для формирования интереса к игре, умения действовать в условном плане полезно сравнение ребенка с детенышами животных, что стимулирует его демонстрировать характерное для детеныша поведение, использовать звукоподражание: мяукать как котенок, пищать как мышонок. Возможно имитировать с детьми образы неодушевленных предметов: снежинок, паровоза, ветра, самолета.

Хорошим стимулом для развития игровых действий служат *игры-забавы*: «Киска-киска-брысь», «Водичка-водичка», «Большие ноги», в ходе которых взрослые изображают действия персонажей, сопровождая их веселыми стишками. Создаваемые в ходе таких игровых упражнений образы-представления позволят заложить основу для развития ролевого поведения. Важно использовать игровые моменты в процессе режимных процедур: в процессе умывания, одевания, приема пищи, — все это повышает интерес к игровой деятельности.

Игра в раннем возрасте, как правило, представляет собой случайный набор игровых действий, порядок которых неустойчив, зависит от игрушек, которые попадают в поле зрения ребенка.

Поэтому необходимо *выстраивание последовательности игровых действий, целостной игровой ситуации*, в которой все действия взаимосвязаны и осуществляются в некоторой логической последовательности, например: кормим куклу — идем гулять, купаем мишку — укладываем его спать. Желательно, чтобы ребенок продолжал по смыслу действия взрослого своими действиями.

Воспитатель стимулирует игровую деятельность детей раннего возраста, так как часто дети не имеют достаточного жизненного опыта, чтобы вспомнить или придумать жизненную ситуацию для разыгрывания и поэтому часто как бы «застревают» на повторении однотипных игровых действий, например варят обед, снимая и ставя на плиту кастрюльки. В таких случаях необходимо *прямое включение воспитателя в игру* с целью развития сюжета, подсказки разнообразных игровых действий. Так же можно развернуть *«параллельную»* игру, повторяя игру ребенка, но через комментарии расширяя сюжет и действия.

Для приобщения детей к игровой деятельности можно включать в игру условные действия «с отсутствующим предметом». Необходимо расширение круга персонажей игры, стимулирование разговора с персонажами игры, введение в игру предметов-заместителей.

Ребенок раннего возраста оперирует предметно-действенным мышлением. Он хорошо использует предметы, реально отображающие вещи окружающего мира: игрушечный телефон, посуду, мебель и т. д., но уже к двум годам ребенку доступна игра «понарошку», поэтому необходимо вводить игры с использованием предметов-заместителей и воображаемых предметов. Воспитателю в процессе демонстрации игровых действий следует показывать способы развертывания игры с предметами-заместителями: палочками, кубиками, тряпочками, природным материалом.

Одна из главных задач, стоящих перед педагогом, работающим с детьми раннего возраста, — это создание основы для развития совместной игровой деятельности детей. Для этого воспитатель старается, с одной стороны, формировать самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — организовать освоение правил поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно).

Игровая среда.

Для детей раннего возраста важным является движение в течение всего дня, поэтому самое главное в организации *игровой среды* выделить достаточно пространства для двигательной активности.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте — это предметная деятельность. Сюжетно-ролевая игра еще не сформирована, поэтому основное место в игровой среде ребенка раннего возраста занимает **дидактическая игрушка (кубики, пирамидки, вкладыши, мозаики) и игрушечные орудия труда (ведерки, лопатки, молоточки, телефоны).**

Ведущая идея руководства и стимулирования игровой деятельности детей раннего возраста состоит в овладении условностью игровых действий, в обучении пониманию воображаемой ситуации — «понарошку», обучении умению принимать на себя роль, развертыванию условных действий с предметом-заместителем, умению связывать два-три игровых действия в цепочку, словесно обозначая и объясняя смысл своих действий.

Об успешности формирования игровой деятельности у детей раннего года жизни говорят следующие показатели: эмоциональная вовлеченность в действия с игрушками, в исследование их свойств; проявление самостоятельности в игровых действиях; способность использовать в игре предметы-заместители; обозначение замысла игры словом, рассказом, элементарным словесным планом («Я — мама. Готовлю обед. Буду детей кормить» и т. п.); выражение интереса к игре другого; появление элементарного игрового взаимодействия «рядом», вдвоем и небольшой группой.

Содержание и педагогические методы стимулирования игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте (от 3 до 4 лет)

В работе по стимулированию игровой деятельности младшего дошкольника главная задача воспитателя — *научить ребенка отождествлять себя и собственные игровые действия с содержанием взятой на себя роли и сюжета.*

Ребенок учится понимать, что он сейчас в игре, поэтому, **во-первых**, нужно использовать «ролевою» речь, характерную для персонажа (врача, учителя, продавца), **во-вторых**, демонстрировать игровые действия с предметами (делать укол, ставить оценки, продавать товар). Постепенно игра из сюжетно-отобразительной становится сюжетно-ролевой, поэтому главная задача воспитателя — научить ребенка разыгрывать простые сюжеты в виде ряда последовательных действий.

Стимулировать младшего дошкольника на словесное описание происходящего в сюжете игры, используя пока простые ответы на вопросы, не требуя полного ответа, но при помощи вопросов наталкивая ребенка на новые идеи по построению сюжета игры.

Воспитатель продолжает работу по использованию игр, имитирующих движения и звуки животных, создает совместно с ребенком эмоционально-насыщенный игровой образ с разными выразительными оттенками: как лает щенок, а как большая собака; как скачет веселый воробушек, а как грустный.

Воспитатель в этот период, обучая младшего дошкольника ролевому поведению, старается *переключить его внимание* с центрального объекта игры раннего возраста — игрушки, *на взаимодействие со сверстником или взрослым в рамках роли.*

Педагог демонстрирует способы игрового общения в паре или небольшой группе, учит договариваться о распределении ролей и игрушек.

Развитие ролевого взаимодействия можно проводить с помощью вопросов, реплик, образцов простых ролевых диалогов, создания разговорной ситуации с помощью игрушечного телефона, игры по мотивам сказок («Теремок», «Репка», «Три поросенка») и т. п. Помочь воспитателю в этой работе также может участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строительный конструктор, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Первоначально педагог, показывая способы изготовления таких построек, поддерживает желание использовать их в игровом сюжете, договариваясь друг с другом, ведя активный ролевой диалог.

Игровая среда.

В младшем дошкольном возрасте игровое взаимодействие пока еще кратковременно, содержание и продолжительность игры во многом зависит от игровой среды. Поэтому важно, чтобы был продуман и подобран игровой материал. В предметно-игровой среде должно быть достаточно образных сюжетных игрушек (куклы, зверюшки, солдатики, герои мультфильмов), предметов, изображающих реальные объекты окружающего мира (домики, посуда, принадлежности разных профессий, бытовые приборы), а также предметы-заместители (веревочки, палочки, брусочки, тряпочки).

В группе важно иметь вещи для маркировки игрового пространства: ширмы, складные рамы, мягкие модули. Ребенок данного возраста физически активен, поэтому следует продумать пространство для бега, прыжков, лазания и т. п.

Младшие дошкольники любят наряжаться, поэтому в группе следует организовать место для ряженья с достаточным количеством костюмов, платков, тряпочек и т. п.

В группе для детей младшего возраста должно быть место для сенсорного развития, в котором следует иметь бизиборды, тактильные и звуковые игрушки, игрушки-вкладыши, шнуровки.

Достаточно должны быть представлены разного вида конструкторы, кубики, пирамидки, т. е. все для организации игр со строительным материалом

Об успешности формирования игровой деятельности у детей четвертого года жизни говорят следующие показатели: выстраивание сюжета из двух-трех связанных по смыслу действий;

использование специфической ролевой речи и разнообразных ролевых действий, направленных на образные игрушки;

ролевое взаимодействие в паре со сверстником, включающее называние своей роли;

ролевое обращение, небольшой сюжетный диалог, игровое взаимодействие;

использование в самостоятельных играх предметов-заместителей.

Спасибо за внимание