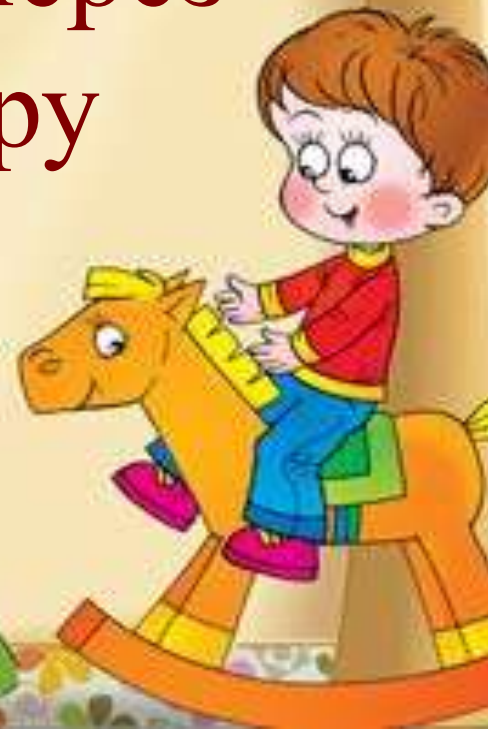




ГБУЗ Пензенский дом ребёнка

Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру

ст. воспитатель Бояжова Н.Ф.



«Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого – деятельность, работа, служба.

Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре».

А.С.Макаренко



Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается социализация, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.



- Наиболее эффективной формой социализации ребенка является игра.



Наиболее весомый вклад
в социализацию ребенка
раннего возраста вносит
**сюжетная и сюжетно-
ролевая игра.**



«Сюжетно-ролевая игра как важный этап социализации дошкольников»

Проблема. В современном быстро развивающемся обществе дети должны быть внимательными, уметь применять полученные знания на практике и этим навыкам мы можем научить их в игре.

Цель воспитателя: Содействовать накоплению игрового опыта детей, предлагая различные сюжеты и способы взаимодействия.



Задача педагога на данном этапе – научить детей играть в игры ,с сюжетом которых они сталкиваются каждый день (« Мамы – дочери», «Семья», «Доктор», « Мы шофёры», « Автобус»)

Для этого необходимо использование игровых технологий в педагогическом процессе, которые положительно влияют на качество образовательного процесса.



« Мамы – дочки » (Моя дочка, как цветочек
Как с росинкой лепесточек
Светится, растет и пахнет
Кто увидит, тут же ахнет!!!)



«Семья». У меня семья большая,
очень дружная такая.



Здесь у нас большой

«Автобус»

Качу, лечу во весь опор.

Я сам шофёр и сам мотор!

Нажимаю на педаль

и машина мчится в даль.



Спасибо нашим поварам ,
за то ,что вкусно варят нам !



Посмотрите, а вот здесь
у нас «**Больница**»
Всегда внимательно, с любовью
Наш доктор лечит вас, ребят.
Когда поправит вам здоровье –
Он больше всех бывает рад!



В магазине ,возле касс,
Продавец встречает нас.



Приемы :

- беседы с детьми;
- чтение художественной литературы;
- изготовление атрибутов ;
- рассматривание иллюстраций;
- распределение ролей;
введение «проблемных ситуаций»





Проведение экскурсий(пищеблок)



Предметно-игровая среда.



Этапы постановки сюжетно-ролевой игры включают в себя :

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка.



2. Совместная деятельность со старшими детьми
(так как группа разновозрастная, то организация и участие детей разного возраста в сюжетно-ролевых играх)



3. Совместная деятельность со сверстниками.



4. Свободная самостоятельная деятельность .



Атрибуты сюжетно-ролевых игр



Наблюдая за детьми в процессе сюжетно-ролевых игр, мы заметили, что они перевоплощаются в того, кого изображают, создают особую игровую жизнь и искренне радуются или огорчаются по ходу игры, они вживаются в роль и по-своему отображают действительность.



В какие бы игры не играли наши воспитанники , мы стараемся быть с ними рядом , играть вместе с ними. Только партнерство и сотрудничество воспитателя с детьми в игре, создает зону ближайшего развития самостоятельной игры и способствует их социализации.



*Спасибо
за внимание!*

