



*Речевая развивающая среда, как средство
повышения речевой
активности дошкольника*

*подготовила старший воспитатель
ГБУЗ*

« Пензенский дом ребёнка » Бояжова Н.Ф.

Для развития речи детей дошкольного возраста необходимо создавать определенную предметно-речевую среду, которая будет способствовать формированию не только правильной, но и хорошей устной речи.

Выделяют :

- *естественную речевую среду и
- *искусственную речевую среду

Естественная речевая среда – стихийно-речевая среда, в которой воспитывается ребенок. Она может быть благоприятной для речевого и общего психического развития – если с ребенком общаются люди с правильной речью, если реагируют на речь ребенка, отвечают на их вопросы. И может быть неблагоприятной, в том случае, если взрослые не реагируют на речь ребенка, не разговаривают, у них наблюдаются дефекты речи.

*К естественной речевой среде относят -
-речь педагога и окружающих ребёнка
людей;*

*-свободное речевое общение детей со
сверстниками и взрослыми.*

*Речь педагога – образец для ребенка.
Подражание речи взрослых является одним
из механизмов овладения родным языком.
Поэтому педагогу особенно важно работать
над собой в этом направлении.*

Требования к речи педагога:

- содержательность,*
 - точность,*
 - логичность,*
- соответствия возрасту детей,*
- лексическая, фонетическая, грамматическая, орфоэпическая правильность,*
 - образность,*
 - выразительность,*
- эмоциональная насыщенность, богатство интонации,*
 - неторопливость,*
 - достаточная громкость,*
- знание и соблюдение правил речевого этикета,*
- соответствие слова воспитателя его делом*

Свободное речевое общение детей с педагогом, со сверстниками организовывают в режиме дня:

-на прогулке,

-во время бытовых процессов (умывание, кормление...)

-в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные, игры- драматизации)

-трудовой деятельности

Искусственная речевая среда – специально организованная среда с помощью методических средств.

При организации такой среды необходимо чтобы ее развивающий потенциал был высоким, оптимальным для каждой возрастной ступени.

Методические средства речевого развития

1. Обучение. Это целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений.

Оно осуществляется через организацию разных форм образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности

**беседа*



**чтение художественной литературы,*



** ознакомления с книжной иллюстрацией*



** праздники, развлечения*



2. Центр речевой деятельности.

Он является одним из важных компонентов речевой среды и может включать в себя следующие составные:

- книжный уголок



*-Дидактический, наглядный материал:
дидактические игры, настольно-печатные
игры с предметами, альбом для формирования
правильного звукопроизношения, развития
связной речи, сюжетные и предметные
картинки.*



- разные виды театров



Требования к наглядному дидактическому материалу:

- соответствие возрасту детей. Чем меньше (младше) ребенок, тем проще должен быть материал, меньше количественно, а по содержанию подобран так, чтобы способствовать развитию речи и закреплению конкретных представлений;
- эстетичность;
- красочность, привлекательность материала (в меру);
- доступность по содержанию;

3. Кабинет учителя-дефектолога (учителя – логопеда), в котором созданы условия для работы с детьми имеющими нарушения речевого развития



Все рассмотренные компоненты речевой среды, средства развития речи можно объединить в модель предметно-развивающей среды по развитию речи.

Данная модель поможет учитывать все возможности для овладения детьми родным языком, для развития хорошей и правильной речи детей, для речевого творчества.

Спасибо за внимание!