

Консультация для воспитателей

«Педагогические условия познавательного развития детей раннего возраста в процессе ознакомления с окружающим миром».

1. Развитие познавательной деятельности малыша.

2. Организация окружающей среды.

3. Роль взрослых в активизации познавательной деятельности малышей при ознакомлении с окружающим миром.

1. Основопологающую роль в познании окружающей среды ребёнком раннего возраста играют непосредственные действия, связанные с обследованием, рассматриванием предмета или игрушки. Малыш собирает информацию о предмете доступными для него средствами: взяв в руки, стучит, переворачивает, ударяет ладонью по поверхности предмета, тянет в рот. Постепенно в исследовательском поведении ребёнка начинает появляться целенаправленность, устойчивость действий и избирательность реагирования на предмет, явление, что говорит о развитии способности к освоению окружающего мира. При этом предпочтение одних предметов другим (например, появление любимой игрушки) связано не так с новизной, как с возможностью разнообразно действовать. Новизна объекта способна стимулировать активность, лишь на начальном этапе возникновения ориентировочно – исследовательской деятельности. Далее же малыша увлекают игрушки, богатые по запасу игровых свойств, так как для него важное значение приобретает проблемность действия с ними, решение каких-то конкретных игровых задач. Если игрушка не обладает необходимыми качествами, если ребёнок не может открыть для себя её особенности и возможности использования, он не играет с ней. Вот почему знакомые игрушки дети часто предпочитают новым. Таким образом, развитие познавательной активности ребёнка раннего возраста в процессе ознакомления с окружающим миром во многом зависит от рационального подбора игрушек, стимулирующих самостоятельный поиск информации о предмете и его свойствах и вызывающих его эмоциональный отклик. К концу первой половины второго года жизни отчетливо выражены специфические исследовательские действия руками, усиливается речевое общение со взрослым, увеличивается число высказываний, отражающие познавательные

потребности детей, они задают вопросы: кто там? что там? и др. Малыши действуют более уверенно в незнакомой для них ситуации. Их начинает интересовать не только внешняя сторона. Видимая сторона предметов и явлений. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе они усваивают объективные связи и зависимости, что обнаруживается, прежде всего, в стремлении войти в контакт с людьми. В процессе общения со взрослыми ребёнок перенимает их социальный опыт, характер взаимодействий с окружающей средой – обучается человеческому видению мира. Поэтому педагоги и все взрослые, воспитывающие детей и ухаживающие за ними ответственны за то, насколько гармонично развивается ребёнок. Для этого они создают соответствующие условия: организуют окружающую среду, показывают пример отношения к предметам и явлениям, руководят поведением, чувствами, эмоциями, проявлениями самостоятельности малыша, правильно выбирая методы воспитания с учётом своеобразия детского периода.

Взрослые должны помнить, что знакомство с окружающим миром для ребёнка раннего возраста не является только забавой, это – труд, который даёт основу первых знаний, а сам малыш – не пассивный созерцатель, он – творец, потому что прикладывает активные, хотя и элементарные усилия к освоению действительности.

2. Первые знания об окружающем мире складываются у ребёнка в процессе освоения им близлежащего пространства (манеж, территория комнаты, детской площадки и т.п.), поэтому в ранний период детства особенно важна организация предметной среды.

В группе детей первого года жизни не может быть ничего случайного: подбор игрушек, размещение мебели, манежей, оформление помещений – всё должно быть продумано и рационально организовано.

Общий манеж используется для детей от 2 до 8 месяцев, он должен иметь съёмную стойку для подвешивания игрушек. Впервые месяцы жизни во время бодрствования малышу желательно показывать и вкладывать в руку предметы яркие, разного цветосочетания. Однако перед ребёнком не должно быть одновременно более 2-3 предметов разного цвета, чтобы не утомлялись органы зрения. В первой группе раннего возраста должны быть наборы предметов (кубы вкладыши, цветные колпачки, гирлянды шаров и т.д.)

С 7,5-8 месяцев малыши должны бодрствовать на утеплённом полу « за барьером», внутри этого пространства ставят горку - манеж или просто горку.

С боку горки раскладывают мелкие игрушки, которые побуждают малышей влезать на горку. Мелкие и крупные надувные игрушки, сухой бассейн, разноцветные мягкие шарики располагают на диванчиках внутри ограждённого пространства. На стенах групповой комнаты могут быть полочки для игрушек, украшения из цветных ленточек, простое по сюжету, но яркое художественное панно, а также настенные часы.

Для детей второго года жизни интерьер помещений несколько иной; он оборудуется с учётом все возрастающей потребности в движениях с учётом нового движения – ходьбы. Поэтому для бодрствования освобождается уже вся площадь групповой комнаты. Окружающие предметы располагаются под соответствующим углом зрения малыша, что делает их доступными для обозрения. В групповой комнате (обычно у окна) ставят горку с 3-4 пологими ступеньками и скатом или лесенку с 3 ступеньками. На верхней площадке горки особенно интересно ребёнку: здесь хорошо обзревается вся комната, через стекло можно видеть, что делается за окном, на улице. Для детей от 1 г до 1,6 мес. должны быть игрушки-двигатели, старше 1,6 мес. машинки, тележки, которые можно возить за верёвочку. В группе нужно иметь не только однотипные игрушки, но и отличающиеся величиной, цветом, формой, количеством деталей: мишка большой и мишка маленький; кошечка чёрная и кошечка белая; кубики, шарики, пирамидки, разноцветные грибочки. Для сенсорного развития и совершенствования мелкой моторики пальцев рук должен быть дидактический столик.

Дидактические игрушки имеют особое значение для психического развития ребёнка раннего возраста, так как действия с предметами являются в этот возрастной период наиболее доступной формой приобретения знаний об окружающем мире.

Интерьер групповых комнат оснащается кукольным уголком с крупной игрушечной мебелью, почти в рост ребёнка. **Дети 2 и 3 годов жизни** за стол сажают не только кукол, но и сами садятся. Среди этих игрушек малыш учится жить в окружающем его мире, реально отображая социальные действия, соответствующие общепринятому назначению того или другого предмета. Особенно любим маленькими детьми уголок ряженья. Всё, что окружает маленького ребёнка, должно быть не просто ярким, броским, а, в

первую очередь, эстетически выдержанным. Малыш способен заметить распутившийся за ночь цветок, появившуюся новую игрушку, красивую реалистическую картинку. Это говорит о том, что дети раннего возраста очень отзывчивы к изменениям среды, которые следует практиковать для того, чтобы поддержать их ориентировочную активность в познании окружающего мира. Так, вступая в различные отношения с предметной средой, осуществляя практические действия, ребёнок познаёт и постепенно начинает «осваивать» окружающий мир.

3. Предметная среда, окружающая ребёнка, организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на его развитие. **Только взрослый**, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях его сущность: он как бы одушевляет окружающую среду, делает её понятной и доступной для малыша.

На протяжении первых лет жизни совершаются глубокие преобразования процесса общения ребёнка с окружающими. Основное изменение состоит в том, что наряду с удовлетворением жизненно необходимых потребностей ребёнка возникает общение, направленное на достижение практически важного для него результата.

Потребность в общении с взрослым впервые проявляется в установлении контакта по поводу физиологического комфорта (потребность в тепле, пище). Если она в достаточной мере удовлетворяется, то вскоре теряет главное значение, уступая место потребностям ребёнка в получении впечатлений, в движениях, в общении с взрослым. Вместе с формированием новых потребностей складывается и первый вид ведущей деятельности малыша – общение с взрослым. Систематические словесно-эмоциональные воздействия обогащают детей первого полугодия первого года жизни и значительно благоприятствуют их познавательному развитию в процессе ознакомления с близлежащим пространством на чувственно-ориентировочной основе. Вскоре малыш и сам начинает проявлять инициативу, как бы налаживает контакты, стремясь показать взрослому весь несложный «репертуар» своих умений, в зависимости от настроения он по-разному реагирует на прикосновение рук взрослого и эмоциональные проявления, старается подражать взрослому.

Во втором полугодии функция общения существенно меняется. Только ласки, внимания становится недостаточно. Как только малыш начинает овладевать элементарными действиями с предметами, двигательными и некоторыми речевыми элементами, его бодрствование следует организовать на основе выполнения посильных упражнений, игр, в которых взрослый выступает как активный партнёр, знающий чему ребёнка нужно научить. После 6 месяцев между ребёнком и взрослым устанавливается « деловое» общение, эмоциональный контакт взрослого с ребёнком, заменяется общением по поводу тех или иных предметов, интересных для малыша; оно принимает форму совместной деятельности, в ходе которой взрослый постепенно знакомит ребёнка с окружающим миром. Совместная деятельность – основной метод воздействия на младенца первого года жизни в процессе его развития. С ростом жизненного опыта и возможностей малыша ярче проявляется его стремление к самостоятельности. Малыш начинает осуществлять познание окружающей действительности через ориентировочно - исследовательскую деятельность. Его интересует всё. Но удовлетворению любопытства мешают плохо развитые умения действовать с предметами, навык ходьбы, речевое общение с взрослым (хочет что-то сказать, но не может выразить словом, хочет что-то взять, но не может дотянуться). Однако потребность в освоении окружающего мира, несмотря ни на что, в этом возрасте является действенным фактором развития активности. Как же должен вести себя взрослый в общении с ребёнком – ведь возникшее противоречие между потребностями и возможностями ребёнка в состоянии разрешить только он?

Взрослый должен перестроить свои отношения с малышом, поднять их на качественно новый уровень. Теперь педагог должен делать не за ребёнка, а выполнять что-либо вместе с ним. Он, прежде всего, должен удовлетворять развивающуюся у малыша потребность в освоении окружающего, обеспечивать ему достаточную двигательную активность, продумывать и организовывать окружающую среду, осуществлять методически правильный подбор предметов и игрушек, проводить игры-занятия. Организуя наблюдение за окружающим, знакомя с предметами и явлениями, обучая различным действиям, воспитатель расширяет и углубляет знания ребёнка. Таким образом, в процессе ознакомления с окружающим у малыша раннего возраста формируется активное сознательное отношение к миру, целенаправленно развиваются познавательные интересы, мышление, речь.

И так, на самых ранних этапах развития ребёнка ведущая роль в формировании психических процессов познания окружающего мира принадлежит воспитателю.

Литература: Л.Н. Павлова « Знакомим малыша с окружающим миром», Москва « Просвещение»