

Консультация для воспитателей «Ознакомление детей раннего и младшего дошкольного возраста с окружающим миром».

Первые знания об окружающем мире у детей младенческого возраста складываются в процессе освоения близлежащего пространства (кровать, манеж, комната, детская площадка и т. п.), поэтому так важна организация предметной среды. Ориентировочные реакции возникают у ребенка уже на первом месяце жизни и являются объективным условием его полноценного развития. Взрослые замечают, как день за днем меняется выражение глаз младенца, с каким упорством и настойчивостью тянется он ко всему, что привлекает его внимание, хотя и не может выразить свое желание. И не только потому, что не умеет говорить, но и потому, что пока не осознает его (желание).

Нервная система и органы чувств новорожденного ребенка обеспечивают не только восприятие зрительных, слуховых, тактильных, температурных раздражителей, но и элементарный анализ их качества и силы. Это и помогает младенцу выделять все новое и новое в окружающем мире.

Можно сказать, что первое «знание» возникает у младенца на девятый день рождения, когда образуется, как свидетельствуют ученые, первый условный рефлекс. На основе пищевой и ориентировочной реакций формируется относительно сложное ориентировочное поведение: стоит ребенка положить в позу, характерную для кормления (положение под грудью), и он открывает рот. Так он ведет себя и видя бутылочку с едой для него. А в течение первого месяца жизни ребенок начинает отличать, например, бутылочку с водой от бутылочки с молочной смесью, т. е. реагировать на цвет.

К концу первого месяца младенец начинает узнавать маму, пытается отвечать на ее улыбку, а в конце третьего месяца реагирует на появление матери всем своим существом (комплекс оживления), выражая ей свою любовь и желание общаться. (Кстати, такое отношение может сформироваться у младенца к любому человеку, который ухаживает за ним и любит его).

Малыш, еще не умеющий переворачиваться на живот, уже способен в часы бодрствования занять себя: он рассматривает свои руки, «прислушивается» к себе, реагирует на смену положения тела в пространстве (его пеленают, укладывают, переворачивают на бок или живот), на прикосновение своих ладоней к телу, движения пальчиков.

В освоении близлежащего пространства особое значение имеет кожная чувствительность. Ребенок еще не умеет удерживать в руке предметы, но, прикасаясь к ним, ощущает своеобразие их поверхности. Впервые месяцы жизни ребенок не способен к сознательному обследованию предмета. Он вступает с ним в контакт, случайно прикасаясь к нему рукой, к 3-4 месяцам может захватывать его руками.

Хватание — первое доступное младенцу действие познавательного характера, связанное с освоением предметного мира и пространства. На протяжении первого года жизни действия руки постоянно усложняются, играя первостепенную роль в познании свойств предметов.

Когда ребенок начинает самостоятельно садиться, то видимый мир предметов предстает перед ним по-новому. Теперь ему удобнее рассматривать все, что его окружает. Ребенок всматривается в действия и движения взрослых, в перемещения предметов в пространстве. Увеличение сферы обозрения способствует активизации познавательной деятельности, побуждая к действенному освоению мира.

Лежа на боку, спине, животе; сидя, стоя, ребенок по-разному видит окружающий его мир. Он обнаруживает многоликость предметов: пирамидка, матрешка выглядят иначе, если на них смотреть сверху, а не сбоку.

Множество новых предметов предстает перед младенцем, когда он начинает ходить. Хотя он еще неуверенно держится на ногах, его трудно удержать на месте — так сильно желание познакомиться с окружающим миром. Поэтому, изменяя и расставляя по-новому предметы, взрослые побуждают ребенка делать первые самостоятельные шаги. С каждым днем мир все шире открывает перед ним свои горизонты. Постепенно младенец овладевает разными действиями с предметами: кладет один предмет на другой, снимает кольца со стержня пирамидки и вновь надевает их и т. д.

У ребенка первого года жизни интерес к предмету обусловлен прежде всего возможностями практических действий с ним: он получает удовольствие и от самого действия (открывать, закрывать, снимать и т. д.), и от различных изменений предмета, которые возникают благодаря его действиям, что и поддерживает активность ребенка и способствует возникновению более устойчивого интереса к предмету и его свойствам.

В условиях семейного воспитания у ребенка возникает гораздо больше возможностей для ознакомления с окружающим, чем в условиях Дома ребенка, т.е. общественного воспитания. Находясь на руках у одного из взрослых, он наблюдает за всем происходящим вокруг. Как правило, ребенка привлекают предметы яркие, блестящие, цветные, контрастирующие с общим фоном комнаты (например, утюг или чайник, дуршлаг или бидончик, настольная лампа или бра и т. п.). Мало того, эти и другие предметы в руках взрослых меняют свое положение в пространстве и предстают перед ребенком по-разному. Это поддерживает его ориентировочную и познавательную деятельность, вызывая интерес к самым обыкновенным вещам.

Чем раньше приступают к ознакомлению младенца с предметами ближайшего окружения, тем богаче его чувственный опыт

Особый интерес у ребенка вызывают животные. Если есть возможность показать ребёнку собаку или кошку, то к году он усваивает их имена

(клички). Можно познакомить детей со звукоподражаниями голосам животных.

Растительный мир ребенку пока малопонятен, и все же следует показывать ему цветы в вазе, в горшке, а на улице, во время прогулки обратить внимание на траву, деревья. Можно вложить в руку ребенка листок, травинку, цветок, назвав их: необходимо, чтобы при этом ощущения ребенка, его чувственный опыт совпали со словом.

Следует вызывать интерес младенца и к явлениям природы. Взрослый изо дня в день, выходя с ним на прогулку, должен обращать внимание на погоду, изменения в природе (солнышко, снег, дождь и пр.). Помогут в этом и произведения фольклора для самых маленьких.

Необходимо помнить, что ребенка, прежде всего, привлекает реальный мир, но он начинает знакомиться с ним через игрушки, являющиеся имитацией предметов. Поэтому в условиях Дома ребенка важен обдуманный подбор игрушек для самых маленьких.

Примерный набор игрушек для детей первого года жизни:

-для детей до 6 месяцев

Подвески разной формы и величины.

Погремушки, бубенчики.

Кубики легкие, флажки, ленточки.

Куклы-неваляшки и другие простые по образному решению куклы.

Животные и птицы размером до 35-40 см из пластмассы, резины, ткани (для игр-занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речевых навыков).

Различные игрушки размером 15-20 см (для самостоятельной игры детей).

-для детей 6-9 месяцев

Куклы-неваляшки и другие красочные, но простые по форме куклы размером 10-20 см из пластмассы, резины, ткани.

Игрушечные чашки, миски разного цвета и формы диаметром 7-12 см для вкладывания мелких предметов не менее 3-4 см в диаметре из полиэтилена, дерева или иного безопасного материала.

Детская посуда высотой около 20 см с легко открывающимися крышками: кастрюля, бидон и т.д.

Разъемные игрушки: яйца, грибы и пр.

Сюжетно-транспортные игрушки: машины простой формы размером около 15 см, пластмассовые каталки...

Заводные игрушки: часы - кукушка, танцующий мишка, лающая собачка и пр.

Дидактические и развивающие игрушки: с подвижными деталями, разного цвета, разной формы (выступы, углубления и пр.), разной фактуры, шарики легкие деревянные разных размеров, кольца для снятия и надевания на дугу, кегли и шарики, мячи для бросания и т.д.

-для детей 9—12 месяцев

Куклы-неваляшки разных размеров (от 10 до 20 см).

Крупные (высотой около 40 см) куклы, изображающие детей в красочной одежде, для показа детям (могут быть озвученными и заводными).

Куклы из мягких материалов (ткани, пластмассы, резины) размером 10-12 см, у которых есть основные, понятные ребенку особенности облика человека — крупные яркие глаза, гибкие руки, ноги (для самостоятельной игры детей).

Животные и птицы из мягких материалов (мягко-набивные, пластмассовые, резиновые), передающие главные черты облика, могут быть заводными или издающими характерные звуки (негромкие, но выразительные),

Игрушки из папье-маше для показа в процессе игр-занятий (петушок, коровка, птичка).

Сюжетно-транспортные игрушки: устойчивые коляски для кукол, машины простой формы из пластмассы размером около 15 см, заводные машины, тележки.

Игрушки, изображающие некоторые предметы быта, труда и культуры: тарелки диаметром 7-10 см, чашки по размеру руки ребенка, лоскуты разной ткани размером 40х40, 50х50 см.

Дидактические и другие игрушки: шарики разных размеров (легкие, деревянные и полиэтиленовые, тканевые).

Матрешки одноместные, разные вкладыши, мячи (большие, маленькие).

Строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и пр.).

Второй год жизни

Второй год жизни ребенка характеризуется следующими важнейшими особенностями: он начинает говорить, ходить, овладевает разными способами действий с предметами. В его поведении все отчетливее прослеживаются элементы произвольности, целенаправленности, осознанности, что связано с дальнейшим развитием центральной нервной системы.

Общение с взрослым по-прежнему является первостепенным условием развития познавательного интереса к окружающему миру. Если взрослые правильно организуют эмоционально-личностное общение с ребенком, удовлетворяют его потребность в любви и ласке, обеспечивают все ведущие линии развития, организуют совместные игры с предметами, то на втором году у ребенка формируется новая, более высокая форма общения с взрослыми — сотрудничество, в ходе которого дети овладевают культурными образцами действий с предметами.

Малыш способен более тонко воспринимать свойства предметов, классифицируя их по цвету, форме, величине и пр. Общение с взрослыми приобретает ярко выраженную познавательную направленность.

Окружающий мир, привлекает ребенка новизной, побуждает к первым самостоятельным шагам. В начале второго года он практически осваивает все, что находится в пределах досягаемости и попадает в поле его зрения. Предметы ближайшего окружения являются для него источником неиссякаемого любопытства и первой ступенью познания мира.

У детей формируется умение свободно ориентироваться в группе, спальной приёмной. Их знакомят с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребёнка за столом, с дорогой от дома до детской площадки.

Особый интерес дети проявляют к людям, находящимся в его окружении, выполняющим какую-либо работу, разговаривающим и обращающимся друг к другу. Наблюдая действия взрослых, они не только познают действительность, но и приобретают необходимые ориентировки в окружающем. В начале второго года жизни представления детей о предметах и способах действия с ними конкретные, ситуативные, отличаются малой обобщенностью, хрупкостью, неустойчивостью. Необходимо много раз повторить действия и слова, чтобы сложился какой-то стереотип деятельности, появился опыт. В этот период жизни ребенок познает окружающее, ставя себя в центр всех событий.

Разговаривая с ребенком, взрослый называет все предметы, однако целесообразно выделять основные, с которыми ребенок постоянно взаимодействует. Набор предметов, ознакомление с которыми составляет основу для возникновения первых знаний и речевых умений, в течение года должен постепенно расширяться. Предметно-бытовые действия совершенствуются на протяжении всего второго года жизни и являются исходным материалом для отражения их в игровых действиях с куклой, игрушечной мебелью, посудой, одеждой.

Ребенок 1,5-2 лет еще не берет на себя роль, он только воспроизводит какой-то сюжет, «кусочек» собственной жизни. Сюжетно - ообразительная игра является необходимым звеном в закреплении знаний об окружающем, в возникновении ролевых игр в ближайшем будущем — на третьем году жизни.

С каким же кругом предметов и явлений следует ознакомить малыша второго года жизни?

Во-первых, элементарные знания о ближайшем окружении:

о близких людях: (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и их участия в жизни ребенка);

о самом себе - своем имени («Кто у нас Вася?», «Ты кто, как тебя зовут?»);
внешнем виде («Где у Васи руки? Где глаза? Где глаза?»);

действиях в окружающем («Что Васенька делает? Моет руки, ест, играет, одевается, купается» и т.п.);

самочувствии («Вася хочет кушать»; «Вася устал, хочет спать» и т. п.);
желаниях («Буду играть», «Дай конфетку» и т.п.);

о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т. п.) и о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.);

об игрушках, предметах быта - мебель, посуда; о личных вещах-одежда, обувь;

о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, птичка и т. п.);

о растениях дома (комнатные растения, цветы в вале, посадки в ящиках и т. п.) и вблизи него (трава, цветы, деревья и т.п.);
о погодных явлениях на первоначальном, чувственном уровне (солнце — тепло; дождь — мокро, сыро; ветер — холодно и т. п.).

Во-вторых, некоторые ситуации общественной жизни:

в магазине (тетя-продавщица и т. д.);
на улице (машины, дома, огни, дядя-шофер и т. д.);
в поликлинике (дядя-доктор и пр.).

На втором году жизни ребёнок опознает функциональное назначение предметов: например, расческой расчесывают волосы; ложкой едят; шапку или платок надевают на голову, а сапоги на ноги; веником подметают, а лопатой копают и т. п. Каждый предмет предназначен для разных видов деятельности, которые психологи объединяют в четыре группы: бытовая, художественная, трудовая, игровая. Все предметы окружающего мира вовлекаются в какую-либо деятельность и познаются малышом в связи с нею. Следовательно, с раннего возраста перед ним предстает не калейдоскоп бесчисленных предметов, а упорядоченные их ряды, которые он осваивает, познавая мир человеческих отношений, познавая человека и его действия с предметами окружающего мира.

Поэтому в ознакомлении с окружающим следует выделить центральное, стержневое звено — знания о человеке, которые ребенку следует преподнести в доступной его возрасту форме. Конечно, пока знания эти конкретные и ситуативные, лишены обобщенного смысла, и не включают емкого понятия «человек», которое сложится значительно позже. Однако познание окружающего мира и складывающаяся система первых знаний являются фундаментом, началом деятельности.

Все то, чему научился ребенок на втором году жизни (общаться с помощью речи, свободно ориентироваться в предметной среде, перемещаться в пространстве и т. п.), создает предпосылки для перехода к качественно новому этапу освоения окружающего.

Третий год жизни

К началу третьего года жизни довольно высокого уровня достигают восприятие и память ребенка, возрастает устойчивость внимания, продолжает формироваться наглядно-действенное и появляется образное мышление. Ребенок лучше понимает речь окружающих без наглядного ее сопровождения; может представить — по аналогии — даже то, что никогда не видел, т. е. значительно обогащается понимание окружающей действительности, расширяются знания, возникают представления о предметах и явлениях.

Ведущим видом деятельности становится ролевая игра. Дети чаще начинают использовать в игре предметы-заместители (например, вместо градусника — палочка, вместо мыла — кубик, вместо утюга — дощечка и т. п.).

Каковы же задачи ознакомления с окружающим детей третьего года жизни?

Продолжать расширять знания детей об окружающем:

о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого человека есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — 2 глаза, нос, рот и т. д.);

о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился; устал — отдохнул; заболел — вылезился; опечалился — обрадовался; заплакал — засмеялся и т.д.);

о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол», «Бабушка вяжет носки», «Сестра делает уроки», «Дедушка читает газету», «Брат рисует», «Папа помогает маме» и т.д.);

о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода: одежда, посуда, мебель и т.д.; игрушки; орудия труда: веник, метла, лопата, ведро, лейка и т. д.);

о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.);

животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т. д.) и их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок и т. д.); животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);

о неживой природе: о воде (льется, теплая-холодная; в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т. д.); о воде в природе (бегут ручьи, таят сосульки; река, пруд);

о явлениях природы: времена года (осень, зима, весна, лето) и их особенности (зимой — холодно; летом — жарко; весной — тепло, светит солнце, тает снег, бегут Ручьи, весенняя капель; осенью — ветер, холодный дождь; зимой — метель, снег, лед); сезонные изменения в живой природе (осенью на деревьях желтеют листья и опадают, листопад, вянет трава; зимой деревья без листьев; весной начинает зеленеть трава, появляются первые цветы — подснежники; на деревьях появляются первые листочки и т. д.);

о погодных явлениях и отношении к ним людей (дождь — сыро, гулять нельзя; ветер — необходимо теплее одеваться; летом при жарком солнце — надевают панаму; осенью, если идет дождь, необходимо взять зонт; летом — теплый дождь, лужи, радуга; летом не надевают теплой одежды, потому что жарко; зимой холодно — люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, теплые сапоги, меховые шапки, чтобы не замерзнуть и т. д.).

Знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми социальными зависимостями, связанными с профессиями (доктор лечит, шофер водит машину, парикмахер стрижет волосы, повар варит, дворник подметает и т. п.); транспорт как средство передвижения (машина, автобус); праздники и народные гуляния.

Как уже говорилось выше, на третьем году жизни стержневыми следует считать знания о человеке. На более высоком уровне осуществляются ориентировка ребенка в окружающем, дальнейшая систематизация знаний: человек и его жилище (дом), человек и результаты его труда (например, выращивание овощей, фруктов и т.д.), человек и растительный мир (уход за комнатными растениями, а также работа на участке, огороде и т. п.), человек и животный мир (забота о животных, их значение в жизни людей: корова дает молоко, курица — яйца и т. п.). Эти представления на протяжении третьего года жизни формируются постепенно — в процессе неоднократных наблюдений, рассказов взрослого, обобщения и сравнения.

Программное содержание ознакомления с окружающим постепенно усложняется: взрослый ведет ребенка от простого к сложному, помня о том, что он видит перед собой целостную, единую действительность, которую начинает познавать всерьез уже с первых лет жизни. Однако любая информация должна облекаться в доступную для ребенка форму.

Знакомя детей с окружающей действительностью, взрослый решает не только образовательные, но и воспитательные задачи: формирует основы нравственного поведения детей в кругу сверстников: побуждает к проявлению внимания и сочувствия, поощряет желание уступить, поделиться, помочь; воспитывает отрицательное отношение к проявлениям грубости, жадности. Этому способствует и то, что малыш третьего года понимает и может выразить словами физические состояния (боль, жажда, усталость, голод и т. п.) и желания (есть, спать и т. д.), а следовательно, он способен не только посочувствовать другому, но и помочь. Эмоциональное состояние человека (засмеялся, заплакал, обрадовался и прочее) ребенок уже начинает связывать с причиной и следствием каких-либо воздействий или результатом удавшейся или неудавшейся деятельности.

Знания об отношениях между людьми формируются практически, на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе и в процессе непосредственного контакта с взрослыми и детьми.

Явления общественной жизни начинают проявляться для ребенка также на фоне элементарных представлений о человеке и его деятельности. Детей продолжают знакомить с бытовым трудом взрослых (уборка помещений, мытье игрушек, стирка, посадка овощей на огороде и т. п.), привлекают к посильной помощи, предоставляя им большую самостоятельность. Феномен «Я сам!» особенно ярко проявляется у детей в конце второго и в начале третьего года жизни.

Детей начинают знакомить с профессиями. Вначале их внимание привлекают к труду людей, работающих в детском учреждении (повар, доктор, прачка, плотник, шофер и т.д.). После 2,5 лет детей можно повести на экскурсию в помещение прачки, на кухню, в кабинет врача (в пределах детского учреждения), показать необходимые орудия труда, с помощью которых эти люди осуществляют свою профессиональную деятельность (например, у врача — трубочка для прослушивания больных, у повара — кастрюли, у дворника — метла и т.п.).

В условиях города дети очень рано знакомятся со средствами передвижения людей (машины, автобусы, и т. д.). Эти знания проявляются прежде всего в игре (дети на грузовик накладывают кубики, перевозят их для строительства дома; из стульев строят автомобиль, с помощью «руля» (специальный атрибут игры) управляют им и т.д.).

На третьем году жизни детям становятся доступны некоторые явления общественной жизни, например, эмоциональные переживания по поводу празднично украшенного города, салюта в дни всенародных торжеств (при этом важно, чтобы впечатления ребенка совпадали с пояснениями взрослого, чтобы ребенок почувствовал отношение взрослого к тому, что, они наблюдают). Ребенок понимает, что нравится взрослому, почему (например, Ах, какая красивая елка! Большая! Сколько на ней разноцветных огоньков! Тебе нравится елка? — Нравится! И мне тоже очень нравится).

Особый интерес у детей вызывает животный мир. Взрослый продолжает знакомить их с окружающим, расширяя представления о животных, полученные ими на втором году. Он учит различать и называть не только часто встречающихся домашних животных, но и их детенышей (котенок, щенок, цыпленок и т. д.). Дети более продолжительно могут наблюдать за рыбками, птицами, кроликом или котенком, цыплятами. Они узнают их повадки, голоса. Узнают животных на картинках, например, рассматривая картинку «Кошка с котятами», они отмечают, что большая кошка — мама, а маленькие котята — ее дети.

Дети начинают усваивать значение домашних животных в жизни людей: корова дает молоко, лошадь перевозит грузы, курица несет яйца и т. д.

Из сказок, песенок, рассказов дети уже хорошо знают и диких животных (лису, зайца, волка, медведя, белку, ежа). Они наделяют их определенными чертами (лиса — хитрая; волк — глупый и злой; заяц — трусишка и т. п.). Но теперь следует формировать у детей реалистическое представление о диких животных, их повадках.

В условиях больших городов дети могут видеть диких животных в зоопарке, цирке. На третьем году жизни, особенно после 2,5 лет, они проявляют интерес и к экзотическим животным, которых видели только на картинках (слон, обезьяна, тигр, зебра, жираф и пр.).

Важно научить ребенка при наблюдении животных выделять их наиболее яркие, характерные особенности (у коровы, козы — рога; у петуха — красный гребешок; у слона — длинный хобот, у зайца — длинные уши и т. д.). Это необходимо еще и потому, что детям легче подметить различия, чем сходство в облике животных. Именно поэтому они путают внешне схожих животных и птиц и только после неоднократных наблюдений, после вычленения специфических особенностей и ярко проявляющихся повадок начинают правильно их называть.

К 2,5-3 годам дети узнают — в жизни, на картинках, по игрушкам — животных, которых видели сами или о которых им рассказывали, имеют представление о способах их передвижения.

Дети начинают более дифференцированно понимать разницу между живым и неживым объектом.

Среди игрушек особое место занимают животные, стилизованные под человека: слон в фартучке, свинья в платье, заяц в штанишках, мишка в шапочке, петушок в сапожках и т.п. Их можно «купать», «кормить», «водить за ручку», «катать в коляске», «разговаривать», т. е. действовать как с куклой. Это позволяет взрослому, во-первых, организовывать игры и инсценировки с игрушками-животными как с «живыми» объектами; во-вторых, учить отображать бытовые ситуации (купание, кормление и т. п.) и закреплять обобщенные представления о них; в-третьих, развивать умение сравнивать и выделять внешние отличительные признаки человека и животных; в-четвертых, подводить ребенка к пониманию реального и сказочного по отношению к животному миру. Поэтому взрослому понадобятся картины и картинки, реалистически отражающие животный мир, а также иллюстрации к сказкам о животных (воображаемые, фантастические ситуации).

На третьем году жизни дети практически познают «закон жизни»: для живых существ необходимы пища, вода, тепло; все живые существа имеют глаза, передвигаются в пространстве и т. д. Ребенок начинает ощущать зависимость животных от человека, на основе чего следует развивать в ребенке гуманистические черты личности.

Знакомству с растительным миром также отводится значительное место в воспитании ребенка третьего года жизни. Ему можно не только показать, но и назвать некоторые комнатные растения. В присутствии детей полезно ухаживать за растениями, показывать пример бережного отношения к ним. Взрослый должен подчеркнуть, что растения живые: они растут, пьют воду, любят свет, тепло. В зависимости от времени года дети наблюдают растения в природе: весной появляются маленькие листочки на деревьях и на срезанных ветках, поставленных в воду; осенью листья желтеют, опадают; зимой только елка остается зеленой. Дети узнают слова «листья», «стебель», «цветок», учатся находить их по просьбе взрослого, при этом слово «цветок» начинают соотносить не со всем растением, а именно с цветком.

У ребенка конца третьего года жизни формируются первоначальные представления об овощах как огородных культурах и продуктах труда человека. Главное — учить детей не только рассматривать растения, а сравнивать, замечать различия. Это способствует формированию первых обобщенных понятий («овощи», «фрукты», «цветы» и пр.).

Внимание детей следует обращать на цвет, форму овощей (репа круглая, желтая; морковь продолговатая, оранжевая и т. п.).

Дети третьего года жизни овладевают новыми видами деятельности: рисованием, **лепкой**, аппликацией. Интенсивно развивается воображение: в очертаниях линий, форм, цветовых пятнах им видятся конкретные образы, персонажи сказок, герои песенок, потешек, а в некоторых случаях и обыкновенные предметы. Дети могут понять более сложные по содержанию литературные и музыкальные произведения.

Интенсивно продолжается ознакомление с окружающими предметами. В процессе различных видов деятельности (бытовая, трудовая, художественная, игровая) формируется понимание обобщенных названий предметов, т. е. собирательных существительных: одежда (рубашка, платье, юбка, кофта и т. п.), посуда (чашка, тарелка, ложка и т. п.), мебель (кровать, стол, стул и т. п.), транспорт (машина, автобус, поезд, самолет и т. п.).

Дети начинают не только свободно ориентироваться среди окружающих предметов, но и получают более точные представления об их свойствах и взаимосвязях (твердый — мягкий; сухой — мокрый; холодный — теплый; чистый — грязный; длинный — короткий и т. п.), а также о расположении предметов в пространстве (в, на, под, из; высоко — низко, далеко — близко), их количестве (один, много, мало), особенностях движения (быстро — медленно, вперед — назад) и динамических свойствах.

Дети проявляют целенаправленный познавательный интерес к обнаружению скрытых свойств предметов (многоместная матрешка, предметы-вкладыши, коробочки «с секретом» и т. п.).

Окружающие люди по-прежнему находятся в центре внимания детей. Они интересуются их поступками, эмоциональными проявлениями, связанными с результатом и оценкой той или иной деятельности. Ребенку становится необходимо понять взрослых, потому что в ролевой игре он начинает копировать их, отражать не только их активную позицию по отношению к окружающему, но и внешние нюансы поведения, манеру говорить, ходить, действовать.

Как и на втором году жизни, центральными, стержневыми следует считать знания о человеке, которые формируются в процессе общения с небольшим кругом взрослых, осуществляющих уход за ребенком и его воспитание. Он запоминает имена родителей, воспитателей, няни, а также детей, находящихся в той же группе. В этот период жизни у детей возникают некоторые обобщенные представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка). Например, ребенок начинает понимать, что слова «мама» и «папа» относятся не только к его родителям, но и к родителям, чьи дети вместе с ним посещают детский сад. Несколько позднее ребенок усваивает социальный статус бабушки по отношению к маме («Бабушка — твоя мама?»). Точно так же дети усваивают родственные связи: «Он мой братик. Я люблю старшую сестренку».

Возникают более дифференцированные представления о людях. Дети начинают понимать слова: «взрослые» и «дети». Ребенок третьего года жизни усваивает не только их социальный смысл, но и систему отношений (взрослых нужно слушать, выполнять их указания и поручения; взрослые заботятся о маленьких, желают им добра; маленькие должны подражать взрослым).

В познавательном развитии ребенка третьего года жизни, при условии целенаправленной педагогической работы, происходят значительные изменения, которые выводят его на более высокий уровень сравнений и обобщений, а, следовательно, умственного развития.

**Список предметов и игрушек
для организации предметно-развивающей среды в группах дома ребёнка
1.Игрушки**

- Игрушки-животные, стилизованные под куклу (слон в фартуке, свинья в платье, мишка в штанишках, собака в шапочке и фартуке и т. п.).-резиновые и пластмассовые
- Заводные игрушки-забавы (мишка, играющий на балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крыльями; скачущая лошадь и пр.).
- Игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-дровосек; скоморохи и пр.).
- Матрёшки деревянные
- Игрушки-двигатели (каталки-гремушки, тележки, автомобили)
- Игрушки-музыкальные (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, дудочка, металлофон, свистульки, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка, гармошечка, игрушечный рояль и пр.).
- Крупная кукольная мебель (стол, стулья, буфет, кровать, гардероб, диван, кресла, газовая плита, и пр.).
- Кукольные постельные принадлежности (матрац, подушка, одеяло, простыня, пододеяльник и пр.).
- Кукольная посуда
- Игрушечные предметы быта (утюг, метелка и совок, тазик и кувшин, бидон, корзинка, телефон и пр.).
- Кукла (40-50 см) снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны. Кукла-мальчик. Кукла-девочка
- Набор «Доктор».
- Набор «Парикмахер».
- Театры разного типа (настольный, «пальчиковый», кукольный и пр.).
- Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним.
- Настольно-печатные игры на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», « Транспорт»
- Напольная мозайка
- Пирамиды разные (деревянные, пластмассовые, высокие, низкие)
- Машины (большие и средние) разные
- Мячи разные
- Детские книги с картонными страницами (для детей отб мес до 3-х лет)

2.Детская игровая стенка

3.Этажерка для мелких игрушек – 2 шт.

4.Коляски для куклы- 4-5шт.

5.Зеркало в уголок «Ряженья» (настенное, овальной формы) -1шт.

6.Мольберт-2шт.

7.Телевизор в гр.8

8.Магнитофон

9. DVD

11.Контейнеры для игрушек

12. Ковёр напольный 3х4м. в гр.№4

Взаимопросмотр
игрушек для ознакомления с окружающим миром

в группе № _____
проведен воспитателем _____

Наименование **: в наличии (кол-во)**

Куклы-неваляшки разных размеров
Игрушечные чашки, миски разного цвета и формы
Детская посуда высотой около 20 см
Разъемные игрушки: яйца, грибы и пр.
Машины простой формы
Пластмассовые каталки
Заводные игрушки
Шарики разных размеров:
деревянные
пластмассовые
Кольца для снятия и надевания на дугу
Кегли и шарики, мячи для бросания
Крупные (высотой около 40 см) куклы,
Куклы из мягких материалов
(ткани, пластмассы, резины) размером 10-12 см
Животные и птицы, сделанные из мягких материалов
(мягко-набивные, пластмассовые, резиновые)
Игрушки из папье-маше для показ:
(петушок, коровка, птичка).
Коляски для кукол
Дидактические и другие игрушки:
Матрешки одноместные
Вкладыши
Мячи (большие, маленькие).
Строительный материал:
кубики
кирпичики
призмы

Взаимопросмотр
игрушек и предметов для ознакомления с окружающим миром

в группе № _____
проведен воспитателем _____

Наименование **: в наличии (кол-во)**

-Игрушки-животные, стилизованные под куклу:

слон в фартуке,

свинья в платье,

мишка в штанишках,

собака в шапочке и фартуке

-Заводные игрушки-забавы:

мишка, играющий на балалайке;

танцующая собака;

пингвин, машущий крыльями;

скачущая лошадь и пр.

-Игрушки-забавы

клюющие курочки,

медведь-дровосек,

-Матрёшки деревянные

-Игрушки-двигатели:

каталки-гремушки,

тележки, автомобили

-Игрушки-музыкальные

бубен,

колокольчик,

погремушки,

бубенчики,

барабан,

дудочка,

металлофон,

деревянные ложки,

шарманка-балалаечка,

гармошка,

игрушечный рояль

-Крупная кукольная мебель

-Кукольные постельные принадлежности

-Кукольная посуда

-Игрушечные предметы быта:

утюг, метелка и совок,

тазик и кувшин,

бидон, корзинка,

телефон и пр.

-Кукла (40-50 см)

Кукла-мальчик.

- Кукла-девочка
- Набор «Доктор».
- Набор «Парикмахер».
- Театры разного типа
настольный,
«пальчиковый»,
кукольный
- Кубики для настольного строительства
фигурки людей и животных к ним
- Настольно-печатные игры на темы:
«Овощи» и «Фрукты»,
«Домашние животные»,
«Дикие животные»,
«Транспорт»
- Напольная мозаика
- Пирамиды разные
(деревянные, пластмассовые, высокие, низкие)
- Машины (большие и средние) разные
- Мячи разные
- Детские книги с картонными страницами
- Наборы предметных картинок