

Значение дидактических игр в трудовом воспитании младших дошкольников

*Подготовила старший воспитатель
ГБУЗ « Пензенский дом ребёнка Бояжова Н.Ф.*



Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности..

Цель трудового воспитания:

**Заложить основы
положительного и ценностного
отношения к труду как
первостепенной человеческой
ценности.**



Задачи трудового воспитания:

1. Развитие навыков самообслуживания;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

3. Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей. Формирование умения ответственно относиться к порученному делу (желание и умение доводить дело до конца, стремление делать его хорошо).

4. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



У детей дошкольного возраста основным видом деятельности является игра.

Игра – исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.

Игры, незаменимы в воспитании дошкольников. Они вносят элемент творчества в действия детей.

Труд тесно связан с игрой.

В игре дети отражают труд взрослых.



Основными видами игр, где дети знакомятся с трудом взрослых являются:

- сюжетно – ролевая игра.*
- театрализованная игра – игра, в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника.*
- дидактическая игра.*



Дидактическая игра

Это игра обучающая.

Значение дидактических игр – способствовать усвоению, укреплению у детей знаний, умений, развитие умственных способностей.

Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка.

Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе.

Систематизирует и углубляет знания о Родине, людях разных профессий и национальностей.

Дидактическая игра развивает речь детей; пополняет и активизирует словарь ребенка; формирует правильное произношение, развивает связную речь.

Основной элемент дидактической игры – определяется целью воспитательного и обучающего воздействия.

Дидактические задачи разнообразны: ознакомление с окружающим миром, знакомство с природой, знакомство с профессиями взрослых, с бытом людей.

Содержанием дидактической игры является окружающая действительность, то есть, природа, люди, их взаимоотношения, труд.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

1. Игры с предметами



2. Настольно – печатные игры



3. Словесные игры



Игры с предметами

В них используются игрушки и реальные предметы, играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходства и различия предметов.

Игра «Сделаем кукле Даше причёску»

Цель: Закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»

Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, используются такие игры с предметами:

"Собери набор парикмахера" (игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди – дети выбирают из множества разнообразных предметов).

"Строитель" (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке – игрушечные – кирпичик, кран, трактор).

Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одеты люди разных профессий. Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Например: Повару фартук и колпак. Врачу халат, таблетки и т.д.



Настольно – печатные игры

Виды настольно – печатных игр:

1.Подбор картинок по парам. Самое простое задание в этой игре это нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых. Постепенно задание усложняется. Ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу. В игре Лото «Предметный мир» дети должны найти парные картинки , на которых изображены предметы для труда людей разных профессий.



2.Подбор картинок по общему признаку устанавливает связь между предметами.

Например:

"Что нужно доктору?",

"Что нужно парикмахеру?",

«Что есть в магазине? ».

Дети подбирают картинки с соответствующими предметами.



С раннего возраста детей приучают уважать труд взрослых и выполнять посильную работу.

Настольно – печатная игра «Чем можем – поможем» способствует воспитанию у детей стремления участвовать в коллективном труде помогая друг другу и взрослым. Игра уточняет представление детей о том, как и чем они могут помочь взрослым.



Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, игра «Кем быть», в которой содержатся картинки на темы разнообразных профессий, способствует развитию у детей мышления.



Словесные игры

Эти игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх, дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, т. к. в таких играх требуется использовать приобретенные ранее знания.

Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи. Описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным признакам.

Игры « Угадай кто?», «Кто это делает?» Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

« Что делают этим предметом?», «Кому что нужно для работы?» Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе людей разных профессий.



Дидактическая игра является важнейшим средством развития, обучения и воспитания дошкольников младшего дошкольного возраста . И является неотъемлемым средством в трудовом воспитании малышей.



Спасибо за внимание !