

*Игра - как способ
познания окружающего
мира*

Подготовила старший воспитатель Бояжова Н.Ф.

Малыш, появившийся на свет, только познает мир.

Самый эффективный и доступный для него способ – познание через игру. Во время игры развиваются очень многие способности, в том числе физические движения, речевые и умственные способности.



Игра возникает непринужденно и вовлекает в свой круг детей и взрослых. Поначалу ребенок играет с взрослым, он еще не способен играть осмысленно, поэтому он научается взрослым.



В раннем возрасте это игры – потешки.

Игры – потешки учат ребенка элементарным навыкам, чаще сопровождаются речевыми упражнениями.

В результате таких игр ребенок учится движениям и начинает их делать самостоятельно, запоминает потешки. Сначала договаривает окончания, затем слова, затем отвечает на вопросы потешки и, наконец самостоятельно проговаривает текст, осваивая интонации потешки, совмещает текст с движениями, осваивая темп и ритм игры, развивает мелкую моторику рук.



Это игры «Ладушки», «Сорока – Белобока » и другие .



Также используются игры – манипуляции.

Здесь происходит сенсорное развитие. Ребенок начинает замечать величину предметов, цвет. Например, «Прятки». Если мы спрячем игрушку, а затем будем ее искать, эмоционально сопровождая процесс интонациями, то ребенок скоро охотно будет замечать предмет, его величину и цвет. То есть он будет узнавать, находить и определять предмет игры.



Далее игра усложняется.

Чем старше становится ребенок, тем интереснее игра.

Ребенок вовлекается в игру взрослым, ему еще требуется помощь, так как самостоятельная игра эффективного развития не несет.

Ребенок еще не может делать выводы и определять правила игры.



К примеру, игра с пирамидкой. В ней ребенок учится одновременно совмещать несколько навыков. Определяет величину, нанизывает на стержень и обозначает цвет. Перед ребёнком ставится задача построить пирамиду правильно.



Более сложный и современный вариант игры – логический куб.

Где ребенок должен совместить фигуру в руке и отверстия в кубе, определяя форму и цвет фигуры.



Для познания основ логического мышления и пространственного ребенок использует игру «кубики». Вначале достаточно использовать два – три кубика, когда же ребёнок освоит азы и самостоятельно научится строить башню так, чтобы они не падали, можно использовать и другие строительными материалами: кубики, цилиндры и другие.



С полуторагодовалого возраста у детей проявляется интерес к сюжетно-ролевым играм. Дети самые маленькие проявляют интерес к куклам. Эти маленькие пупсы очень похожи на детей. И детки, глядя на взрослых, определяют свою роль по отношению к пупсам как родителей. Пупсов надо укачивать, сопровождая нехитрые движения эмоциональными звуками, словами или фразами, которым они научились у взрослых.



Зачастую можно увидеть, как малыши укачивает «ребенка» с песней, которую ему пела мама, или возит «ребеночка» на коляске. В этих играх дети примеряют на себя роль родителя и закладывают основу своего отношения к детям, собственной семье.



Игры с песком.

Дети любого возраста очень любят игры с песком. Свойства песка заполнять любую форму и удерживать ее помогают детям лепить пирожки и куличики, строить замки, дороги. Дети с удовольствием воплощают свои фантазии в играх с песком. Но сначала они учатся. Учатся манипулировать совочком, граблями, лопаткой. Заполняют формы и нагружают на самосвал песок. Далее дети учатся планировать свои игры.



Дети становятся старше и их игры становятся все сложнее. Есть игры с правилами.

В них дети знают правила и соблюдают их. Это основное условие игры. Например, «Прятки». Один человек произносит игровые слова и это служит сигналом для детей прятаться, а по окончании произнесения этих слов, водящий отправляется на поиски других участников игры. Здесь воспитывается выдержка, ловкость, умение прятаться. Знание правил у детей адаптирует их к взрослой жизни, где все живут по правилам.



*Например, строят дом для кукол дом.
Мальчикам отводится очень ответственная
роль. Они должны спланировать, и возвести дом,
чем они с удовольствием занимаются.
Можно смело сказать, что игры с песком – это
сфера, которая вмещает почти все виды игр.
Здесь и манипуляции, и сюжетно-ролевые игры и
игры с правилами.*



Подвижные игры у детей тренируют глазомер, воспитывают у них выдержку, ловкость, умение действовать сообща, играть в коллективе.

Они по очереди могут брать на себя роли водящего, вспомогательные роли и соответствовать им.

Даже в таких играх дети могут получать и закреплять знания об окружающем их мире.

Например, названия цветов в игре «Краски», или знание и закрепление правил дорожного движения в игре «Светофор».



Правила появляются и в сюжетно-ролевой игре. Очень часто дети сами придумывают правила и следуют им, сами берут роли, или раздают их.

Например

– я буду мамой, а ты папой.

- папы так не делают, иди на работу.

В этой игре дети могут выбирать свою профессию, ходят на работу, варят в суп, идут в поликлинику с ребенком, в парикмахерскую и так далее.

Иногда такая игра насчитывает более 10 человек, включают в себя не только одну, но и несколько семей, могут включать социальную сферу, там может быть поликлиника, почта, магазин и многое другое, с чем дети сталкиваются в своей реальной жизни.



В общем, игра в детстве имеет очень большое значение.

Через нее ребенок познает этот мир.

Игра не только помогает получать и закреплять детям знания об окружающем их мире, но и готовит их к реальной взрослой жизни, помогает познать социальную, эмоциональную сторону окружающего мира.

Таким образом, игра, несомненно, является способом познания мира для детей любого возраста.

