

Развивающие игры и упражнения с использованием оборудования в сенсорной комнате дома ребёнка.

Сенсорная комната - это мощный инструмент для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития. Это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из большого количества различного вида стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, тактильные и вестибулярные рецепторы.

Сенсорная комната в доме ребёнка

1. Помогает в стимулировании сенсорной чувствительности и двигательной активности, развития зрительно-моторной координации детей, развивает общую и мелкую моторику, улучшает координацию движений.
2. Создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере; (уменьшает тревожное состояние, снижает агрессию, учит саморегуляции; снимает мышечное и психоэмоциональное напряжение)
3. Повышает психическую активность за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций; развивает тактильные, зрительные ощущения, тренирует память, внимание, интеллект.
4. Расширяет кругозор и пространственные представления, развивает воображение и творческие способности детей;
5. Помогает корректировать нарушения в познавательной сфере, развитии речи и в реабилитации детей с отклонениями в развитии.
6. Помогает решить проблемы с социальной адаптацией.

Какие игры и упражнения можно проводить с использованием оборудования сенсорной комнаты с воспитанниками дома ребёнка?

Сухой бассейн

Используется для проведения подвижных игр и игровых упражнений с детьми, на его основе организуются дидактические игры (ориентировка в цвете, форме, количестве и т.п.)

Игра «Схвати шарик»

Взрослый держит ребёнка над сухим бассейном и просит его схватить шарик двумя руками, затем одной рукой (правой, левой).

«Спрячем ручки

Дети, лежа на животе, погружают на дно бассейна руки.

«Сильные ножки»

Дети сидят в бассейне, прислонившись спиной к бортику. По сигналу педагога они отталкивают от себя шары ногами.

«Рыбки»

Лёжа на животе в сухом бассейне, дети имитируют плавательные движения.

«Прятки»

Дети стоят в бассейне, держась руками за его бортики. По сигналу педагога они, то приседают, то снова встают.

«Кто быстрее»

Стоя в бассейне на четвереньках. По сигналу взрослого дети ползут до ориентира (до игрушки)

«Дай шарик»

1 этап- сличение цвета. Взрослый показывает ребёнку шарик и просит «Дай такой же», «Дай шарик такого же цвета».

2 этап - « Дай мне красный шарик».

3 этап - (для говорящих детей) Показывает и спрашивает «Какого цвета этот шарик».

«Посчитай шарики»

«Дети, посмотрите как много здесь шариков. Я возьму один шарик. Покажите, где один шарик? А где много шариков? Сколько ты взял? (один, много)»

Сенсорные (набивные) мячи

«Извилистая дорога»

Цель: совершенствовать координацию движений, развивать мышцы плечевого пояса и рук.

Оборудование: сенсорные мячи, стойки от набора «Кузнечик»

Ход упражнения.

Прокатывание сенсорного мяча вокруг стоек из набора «Кузнечик».

«Не угнаться за мячом»

Цель: Развивать равновесие, укреплять мышцы кистей и пальцев рук.

Оборудование: сенсорный мяч, коврик «Топ-топ».

Ход упражнения.

Ребёнок прокатывает мяч между модулями-таблетками от коврика «Топ-топ», установленными в ряд.

Упражнения.

- прокатывание мяча между ладонями;
- прокатывание мяча попеременно правой и левой стопами
- сидя на полу, ноги в стороны, сенсорный мяч в руках между ногами, прокатывание руками вперёд.

Упражнения-растяжки.

Ребёнок ложится животом на мяч, обхватывает его руками и катается на нём.

Выполняя различные упражнения, дети укрепляют мышцы спины, рук, ног.

Игровое панно «Ёжик»

« Составь картинку – ёжика»

Дети сидят полукругом перед ковровином (туловища ежа), прикрепленном к стене. Воспитатель вносит коробку с деталями ежа(голова, лапы, и т.д.) Педагог проводит рукой по ковровину и предлагает детям прикрепить детали «Давайте сделаем ежа». Каждый ребёнок по просьбе взрослого находит необходимую деталь, называет её и прикрепляет .

В процессе этих действий идёт развитие ориентировки на плоскости: вверху, внизу, справа, слева; закрепление частей тела; ознакомление со свойствами-сапожки-мягкие, шуршат,бусы из шариков –твёрдые, бант-мягкий.

«Подарки для ежа»

Воспитатель говорит детям, что медведь из леса принёс для ежа подарки (коробка с деталями от чехла Дидактической черепахи «Украсть полянку» грибы, яблоки, разноцветные листочки т.д.) Мишка просит помочь детей подарить ежу подарки. Каждый ребёнок берёт из коробки предмет, называет его и прикрепляет на спину ежа. « Вова подарил ежу гриб (два гриба, много грибов, ит.д.)». Мишка благодарит детей за помощь и уходит.

Мягкие подушечки

коррекция агрессивного поведения

Цель: учить выплёскивать злость, гнев, снятие эмоционального напряжения.

«Уходи злость, уходи!»

Дети ложатся на спину на мягкое напольное покрытие. У каждого с обеих сторон подушки. По сигналу дети начинают бить ногами и руками по покрытию и подушкам с громким криком « Уходи злость, уходи!»
Игра продолжается 3 минуты. Затем дети 3 минуты отдыхают.

« Выбиваем пыль, или Упрямая подушка»

Детям предлагается выбить пыль из подушки; бить её посильнее, чтобы лучше почистить.

У зеркала

« Обезьянки»

Цель: формировать умение подражать.

Дети смотрят в зеркало. Взрослый корчит рожицу, остальные- «Обезьянки»- повторяют. Кто лучше повторит, тот становится ведущим. В роли ведущего должны побывать все дети.

« Клоуны»

Цель: создание бодрого настроения; развитие мимики и пантомимики.

Ведущий –«клоун»- старается развеселить детей с помощью мимики и жестов. Дети повторяют движения за ним:

- указательным пальцем нажимают на кончик носа;
- растягивают уголки губ;
- ладонью одной руки машут из-за головы, другой чешут нос;
- показывают длинный нос, как у Буратино, с помощью ладоней;
- изображают смешную мордочку обезьянки.

« Клоун» сообщает, что увидел, как ребята могут веселиться. Какие они дружные и весёлые.

Светильник «Зеркальный шар»

Прибор активно используется в процессе релаксационных занятий, а также занятий со сказочным сюжетом, стимулируя зрительное восприятие, концентрируя внимание на движущихся бликах.

« Лучики солнца»

Цель: создание психологического комфорта, положительного эмоционального состояния; снижение уровня тревожности.

Ход игры

Ребёнок лежит на напольном мягком покрытии. Взрослый обращается к ребёнку: « Представь, что мы лежим на мягком , тёплом песке. Тебе от песка тоже тепло. Лучики солнца гладят тебя по лицу, шеи, рукам, ногам. Дыши легко и глубоко. Лучи солнца скользят по коже. Тебе очень приятно. Но пришла пора вставать, потянись и улыбнись.

Панно «Звёздные нити»

«Полёт»

Цель: создание положительного эмоционального фона. А также снижение беспокойства и агрессивности ребёнка.

Ребёнок полулежит на пуфике- кресле с гранулами.

Ход игры

Взрослый обращается к ребёнку: « смотрите на ковёр (взрослый жестом указывает на панно), слушай меня и представляй, что я буду говорить. Наступает ночь, на небе зажигаются маленькие и большие звёзды (огоньки), которые медленно летят по небу. Представь, что ты тоже летишь вместе со звёздочками. Тебе нравится лететь. Ты становишься лёгким, как пёрышко. Дыши легко, глубоко. Теплый ветерок обдувает твоё лицо, руки, ноги (взрослый прикасается к называемым частям тела). Тебе очень приятно. Дыши легко и глубоко. Ты становишься весёлым и сильным. Звёздочки гаснут, наступает утро. Улыбнись и встань.

«Сухой душ»

Упражнения

Дети трогают, перебирают в руках. Проходят сквозь них , касаются лицом, заходят внутрь смотрят вверх, видят в зеркале себя. За струями прячутся от внешнего мира. «Водичка льётся по лицу, животу, рукам, ногам».Тебе приятно, ты спокоен.

Мягкая игровая платформа с угловым зеркалом и пузырьковой колонной

Ребёнок рассматривает разноцветные пузырьки, прижимается к трубе и слушает вибрацию.