

Семинар – практикум на тему

« Развивающая предметно – пространственная среда в разновозрастной группе в Доме ребёнка, как условие реализации ФГОС ДО»

Цель: выявление и обобщение знаний педагогов о создании развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе Дома ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи

- повышение профессиональной компетентности педагогов Дома ребёнка в условиях модернизации дошкольного образования;
- обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки к проектированию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО;
- формирование умений проектировать и прогнозировать РППС в разновозрастных группах дома ребёнка

Оборудование: телевизор, ноутбук, презентация "Развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе Дома ребёнка», карточки с заданиями, мольберт, маркер.

План семинара

1. Теоретическая часть.

- Приветствие участников семинара-практикума (метод «Разогрев»)
 - Представление презентации: «Развивающая предметно - пространственная среда в разновозрастной группе Дома ребёнка»
- Экспресс-теория «Включение педагогов в разговор по теме».

2. Практическая часть.

- «Разминка - мозговой штурм»
- Работа в парах «Фразы по смыслу»
- Защита центров по направлениям педагогами Дома ребёнка (из практики работы Дома ребёнка)
- Эссе «Дом ребёнка будущего. Какой он?»

3. Этап рефлексии.

Ход семинара – практикума

Теоретическая часть.

Перед тем как мы начнём наш семинар – практикум предлагаю Вам сначала разогреться и ответить на следующие предположения нестандартными способами:

-Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт, похлопайте в ладоши.

-Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами.

-Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа.

- Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети, кивните головой.

- Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, помашите рукой.

- Если вы предполагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза.

1. Приветствие участников семинара-практикума

Уважаемые коллеги! Одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка является окружающая среда – среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, она без слов и назиданий формирует представления о красоте, вкус, ценностные ориентиры.

2. Представление презентации: «Развивающая предметно - пространственная среда в разновозрастной группе Дома ребёнка, как условие реализации ФГОС ДО »

Практическая часть.

1. Уважаемые коллеги, в продолжение работы над темой семинара-практикума «Создание развивающей предметно-пространственной среды в

разновозрастной группе Дома ребёнка» я предлагаю Вам методом мозгового штурма ответить на следующие вопросы:

- назовите Министра образования и науки Российской Федерации
(Васильева Ольга Юрьевна)

- назовите Министра образования Пензенской области
(Воронков Александр Геннадьевич)

Задание "Слова по смыслу".

Командам раздаются листочки с заданиями. Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях РПП среды.

1 команда. Младенческий возраст

1 карточка

В младенческом возрасте развивающая предметно – пространственная среда наполнена, всем до чего малыш может, Взрослый обязан помогать ребёнку, изучать....

2 карточка

Развивающая предметно – пространственная среда в группе для детей младенческого возраста должна способствовать своевременному формированию, Обогащать опыт.

Ответ: В младенческом возрасте развивающая предметно – пространственная среда наполнена, (колокольчиками, бубенчиками, погремушками, шариками), всем до чего малыш может, (дотянуться и тактильно почувствовать). Взрослый обязан помогать ребёнку, изучать... (окружающий мир).

Развивающая предметно – пространственная среда в группе для детей младенческого возраста должна способствовать своевременному формированию ... (зрительных и слуховых ориентировочных реакций, общих движений, движений руки, овладению ползанием и ходьбой). Обогащать (сенсорный) опыт.

2 команда. Ранний возраст

1 карточка Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в

2 карточка

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с ... и со ..., понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит ... благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Ответ: Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности (в двигательной активности)

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать (с педагогами и сверстниками), понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль (игровой) деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит (эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

2 задание

1 команда

При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- 1.
- 2.
- 3.

Ответ. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- ПРОСТРАНСТВО;

- ВРЕМЯ;
- ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.

2 команда

В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1.
- 2.
- 3.

Ответ

1 - РАБОЧАЯ

2 - АКТИВНАЯ

3 – СПОКОЙНАЯ

3 задание

"Из практики работы Дома ребёнка" (педагоги договариваются о выборе центра развивающей предметно-пространственной среды группы (в соответствии с реализуемой программой Дома ребёнка) и раскрывают смысл центра и его наполняемость необходимым материалом и оборудованием).

После раскрытия центров - предлагаю вам соотнести центры и образовательные области. Пожалуйста, впишите на доске название центра, о котором рассказывали, согласно данным областям.

4 задание Эссе «Дом ребёнка будущего. Какой он?».

Задание: из 4 – 5 предложений написать эссе « Дом ребёнка будущего. Какой он?»

3. Этап рефлексии.

Скоростной «Блиц-опрос»

Кто знает ответ – делает шаг вперёд

- система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей (**предметно-развивающая среда**);
- к какому уголку для сюжетно-ролевых игр принадлежат следующие атрибуты: куклы, кровать с принадлежностями, стол, диван, кресла, бутылочка из пластика, муляжи - продукты, посуда, коляска (**«Семья», «Дочки – матери»**)

- к какому уголку для сюжетно-ролевых игр принадлежат следующие атрибуты: конструкторы разного размера, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, крупные и мелкие объемные формы и т. д. (**«Строительный уголок», «Центр конструирования»**);
- к какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: мел, песок, глина, камни, ракушки, шишки, палочки, жёлуди и т. д. (**«Центр экспериментирования»**);
- о каком центре идет речь: удовлетворение потребностей в двигательной активности, организация самостоятельной двигательной активности, развитие представлений детей о разных видах спорта, выброс негативных эмоций? (**«Центр физического развития»**);
- о каком центре идет речь: воспитание эстетических чувств, формирование индивидуально-коллективного творчества, формирование интереса к произведениям искусства, формирование навыков изобразительной деятельности? (**«Центр ИЗО»**);
- какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: кукла, коляска, машинка, солдатики, железная дорога? (**игровая деятельность**);
- какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: книги, коробка форм, лото, мозаика, вкладыши ? (**познание**);
- как называется предмет, который дети используют в игре вместо другого предмета, руководствуясь принципом «понарошку»? (**предмет-заместитель**);
- как вы знаете, предметно-развивающую среду условно разделяют на микро- и макросреды. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Перечислите элементы, относящиеся к макросреде (**участок, спортивная площадка, центральная клумба, огород**);
- перечислите основные требования к оборудованию предметно-развивающей среды (**предметно-развивающая среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, эстетически привлекательной**).

Вывод: Опираясь на принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении , мы с вами сегодня

выстроили оптимальную модель организации развивающей среды, адаптированную к условиям нашего дома ребёнка.

В процессе проживания воспитанниками и педагогами в уже организованной РППС, она будет постоянно изменяться, трансформироваться и обогащаться с учетом разного возраста детей в одной группе, интересов и потребностей детей.

В дальнейшей работе мы планируем продолжить организовывать РППС в доме ребёнка согласно требованиям ФГОС ДО, задействовать в работе по организации РППС спонсоров.

Рекомендации

1. Стремится к тому, чтобы среда группы была насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, доступной, безопасной.
2. Менять материалы и атрибуты в соответствии с образовательной ситуацией и интересами детей.
3. Использовать в работе собственные разработки.
4. Повышать свою компетентность в вопросах организации РППС. Использовать опыт лучших педагогов России.