

*Планирование,
методические приемы организации
подвижных игр
в младшем дошкольном возрасте.*

*подготовила: старший воспитатель
ГБУЗ « Пензенский дом ребёнка» Бояжова Н.Ф.*



Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.

Подвижные игры способны обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию умений действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с правилами или текстом игры. Поэтому надо использовать подвижные игры и упражнения не только разнообразные по содержанию, но и по организации детей, по сложности согласования движений.

Подбор игр и рекомендации к их проведению

При отборе подвижных игр, нужно опираться:

- на содержание игровых действий,**
- возрастные особенности детей,**
- представления, умения, навыки, знания детей об окружающем мире и их возможности в познании нового,**
- состав группы воспитанников.**

Подвижные игры проводятся с малышами ежедневно в разное время.

***В утренние часы,** до завтрака, целесообразно дать детям возможность поиграть самостоятельно. Для этого нужно вынести различные игрушки.*

Нецелесообразна активная двигательная деятельность и сразу после завтрака.

***Перед занятиями** уместны игры средней подвижности, для малышей это игры чаще всего индивидуального порядка.*

***Во время прогулки,** на свежем воздухе.*

Подбирают подвижные игры в зависимости от:

сезона,

времени дня,

состояния погоды,

температуры (в помещении или на участке),

одежды детей,

имеющегося оборудования

В разные времена года возможность проведения подвижных игр неодинакова. Зимой на воздухе подвижные игры с быстрым бегом и подпрыгиванием не проводятся, так как теплая одежда и обувь затрудняют движение детей. Своеобразнее провести игры малой подвижности. Наиболее благоприятными сезонами для проведения игр на свежем воздухе являются поздняя весна, лето и ранняя осень. В это время года стараться использовать игры с самыми разнообразными двигательными заданиями.



При выборе игры необходимо учитывать, в какое время дня она проводится.

В первой половине дня целесообразно проводить игры более подвижные, сочетая их с играми и занятиями, которые имеют место в режиме дня.

После музыкальных и физкультурных занятий лучше проводить менее подвижные игры, а после рисования и лепки, наоборот.

В конце дня, не задолго до сна, игры должны быть более спокойными.

Для проведения подвижных игр необходимо создать соответствующие гигиенические условия.

Если игры проводятся в помещении, то комнату или зал, обязательно проветривают.

Фрамуги окон во время подвижной игры оставляют открытыми.

Температура воздуха в помещении не должна превышать +18 - +20.

Одежду для детей подбирают теплую, но лёгкую, чтобы не ограничивать свободу движений детей, а обувь лёгкую и удобную.

При проведении подвижной игры на свежем воздухе площадку подметают, чтобы не было пыли.

Продолжительность подвижной игры в младших группах зависит:

- от характера игровых действий,
- от количества играющих,
- от условий проведения,
- настроения детей,

длительность ее может быть от 5 до 10 минут.

Подвижные игры обязательно включают в занятия по физической культуре.

Однако нужно стараться подбирать уже знакомые детям игры, которые не требуют длительного объяснения.



Подвижные игры с малышами всегда организует воспитатель, хотя часто они могут быть начаты по желанию детей. При проведении подвижной игры необходимо помнить о выполнении основных образовательно-воспитательных задач.



*** Одной из таких задач является развитие и совершенствование движений детей.**

Малыши должны соблюдать, хотя бы в общих чертах, обусловленный сюжетом и правилами способ выполнения движений.

По мере приобретения детьми двигательного опыта требования к выполнению движений должны увеличиваться.

*** Вторая задача - приучать детей действовать в коллективе в соответствии с правилами игры. При этом большое внимание уделяется воспитанию у детей организованности, дисциплины, умения сдерживать себя, выполнять двигательные задания по сигналу. Выполнение этих задач зависит от того, как педагог сумеет привлечь малышей к игре, заинтересовать их.**



При проведении сюжетных подвижных игр с малышами, для ребенка, выполняющего ответственную роль (кота, медведя, волка, петуха и др.) водящего, можно использовать шапочки, некоторые элементы костюмов, подчеркивающие особенности персонажей. Остальным детям, принимающим участие в качестве мышек, птичек, цыплят, шапочки не обязательны. Но если игра проводится на праздничном утреннике или на вечере досуга, то шапочки можно надеть всем детям, чтобы создать у них определенное праздничное настроение.



Руководство подвижной игрой

В освоении детьми новых движений, в развитии самостоятельной двигательной активности детей, воспитатель берёт на себя роль ведущего и в ходе игры старается быть просто рядовым.

Очень важным моментом, влияющим на ход игры, является объяснение ее воспитателем

(эмоционально, выразительной интонацией).

Сюжетные игры объясняет детям коротким образным рассказом, чтобы вызвать у ребёнка яркие представления о тех персонажах, которых он будет изображать в игре.

Игровые упражнения также сопровождает пояснением, проговариванием от начала до конца.

Для совершенствования движения детей использует разнообразные приёмы:

показ, пояснение, указание, игровые образы

Важным условием правильного руководства деятельностью детей является индивидуальный подход к каждому ребёнку во время игр и упражнений.

Воспитатель должен стремиться к тому, чтобы малыши полюбили подвижные игры и проявляли желание играть в них самостоятельно.



Спасибо за внимание!

