***ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕФЕКТОЛОГА, ВОСПИТАТЕЛЯ, МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ме-сяц*** | ***Учитель-дефектолог***  ***(лексические темы, задачи)*** | ***Воспитатель*** | ***Музыкальный руководитель*** | |
| **Сентябрь 3-4 недели** | Стартовая диагностика | | | |
| ***«Человек. Части лица и тела».***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: части тела (*руки, ноги, пальчики голова)* и лица (*рот, глаза, уши);*  ***Развитие слухового восприятия***  -Учить повторять хлопки, притопы «Ручки – ножки», «Звонко хлопают ладоши»  «Пальчик о пальчик» (стучать пальчиком одной руки о пальчик другой, на слово АЙ спрятать руки за спину)  - Учить шагать под звук барабана «Умные ножки»  ***Стимуляция речевой активности***  - Учить понимать и отвечать на вопросы: Кто? – *имя ребенка и взрослого;* Что? - *части лица* (рот, глаза, уши) *и тела* (руки, ноги, голова)  - Приучать понимать простые по конструкции и содержанию фразы  ***ОХ***  -ушко болит  ***АМ*** –кушать  *Образовательная область «Познавательное развитие»*  ***Развитие сенсорики.***  - Нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера.  - Открывать и закрывать яйцо-сюрприз.  - Учить действовать с дидактической игрушкой –шароброс (шарик), учить вставлять шарик в отверстие круглой формы.  - Учить ориентироваться на величину (больш.- мал.),  - Знакомить с цветом (крас.)  -Учить строить из кубиков/кирпичиков дорожку | Занятия.  Рассказ-инсценировка "Зайка в гости к нам пришел!", «Вовка хлопать как умеет…»  Игры-занятия со строительным материалом «Дорожка»  Пальчиковая игра «Этот пальчик деда…». «Человечек побежал»  Развитие движений «Доползи до погремушки», «Кати мяч»  Дидактические игры: «Уши, нос, глаза», «Здравствуйте, ребята», «Кто спрятался?», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Действия с предметами «Покатай матрешку»  Режимные моменты. Чтение потешек «Пальчик - мальчик», «Ладушки-ладушки», «Водичка, водичка», «Ножки-ножки, где вы были…»  Подвижные игры «Где же наши ручки?», «Паровозик», «По ровненькой дорожке», «Иди ко мне»,  игра-забава «Мыльные пузыри»  Рассказывание "Заинька, топни ножкой".  Комплекс утренней гимнастики «Растем здоровыми»  Гимнастика после сна «Потягунушки».  Подвижная игра «Где же наши ручки?» | | Музыкально-ритмические движение: Потапенко «Где же наши руки».  Слушание: Детская песенка «Части тела» (аудиозапись).  Пение: «Потопаем, похлопаем» р.н. потешка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь 1-2 неделя** | ***«Осень»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: тучи, дождь, лужи, листья, грибы и т.д.  - Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках предметы.  - Приучать понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.  ***Развитие слухового восприятия***  «Дождик» (тихо – громко, по металлофону)  Колокольчик - барабан (различение)  «Шумовые коробочки»  ***Стимуляция речевой активности***  - Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам. - Пополнять активный словарь названиями известных действий (*идет, падает* и т. п.).  - Формировать умение отвечать на вопрос «Что это?».  - Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера.  - Учить различать контрастные размеры (большие и маленькие листочки).  - Познакомить детей с цветом, учить отличать предметы по цвету (красный, желтый листочек).  - Познакомить детей с формой. Учить различать предметы по форме и соотносить их с образцом («Чудесный мешочек» шарики, кубики).  - Учить действовать с различными дидактическими игрушками, нанизывать на штырьки (грибочки).  -Учить строить башню из кубиков | Занятия. Рассматривание иллюстраций из альбома «ОСЕНЬ»  Рассказ с показом «Листик желтый, листик красный»  Игра-инсценировка: «Корзина бабушки Арины», «Оденем куклу Катю на прогулку» Пальчиковые игры: « Дождик капает…», «Один, два, три, четыре, пять, мы идем грибы искать…»  Дидактическая игра: « Найди такой же листик», «Найди и покажи», «Прятки с игрушками», «Что пропало?»  Действия с предметами: «Пирамидка Великан», «Коробочки с секретом»  Игры со строительным материалом «Башня» (кубик на кубик)  Развитие движений: «Достань листочек», «Собери грибочки»  Режимные моменты.Чтение стихотворения "Дождик-дождик",А. Барто «Зайка»  Чтение потешек , «Поехали, поехали за шишками - орешками…»  Гимнастика после сна «Перешагни лужи»  Комплекс утренней гимнастики «Прогулка по осеннему лесу»  Подвижные игры: "Солнышко и дождик", « Поезд» , «Мы осенние листочки» , «Птички»  Наблюдение из окна: «Дождик кап да кап», «Листопад. Листопад, листья желтые летят» (Собираем осенние листочки в букет), экскурсия в осенний парк (к деревьям и кустарникам)  Рисование ватными палочками «Дождик» | Музыкально-ритмические движение: Игра на ДМИ (металлофон).  Слушание: «Осень» (из альбома П.Чайковского «Времена года»).  Пение: «Дождик» муз. Красева, сл. Чадовой. |
| **Октябрь 3-4 неделя** | ***«Овощи - фрукты»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: названия овощей *(капуста, морковь, огурец, репка)*, фруктов *(яблоко, банан, груша)*  - Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках/игрушках овощи и фрукты.  - Развивать умение понимать слова, обозначающие контрастные размеры (большой, маленький), цвета предметов (красный, желтый).  ***Развитие слухового восприятия***  «Соберём овощи в корзинку» (положить в корзинку названные овощи)  «Шумовые коробочки»  «Тихо-громко» (дудочка)  ***Стимуляция речевой активности***  - Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке овощи и фрукты.  - Формировать умение отвечать на вопрос «Что это?».  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить открывать и закрывать одноместную матрешку.  - Учить отличать предметы по цвету (желтый, зеленый).  - Учить различать предметы по форме и соотносить их с образцом (Пирамидки шарики, кубики).  - Учить действовать с различными дидактическими игрушками, нанизывать на штырьки (овощи-фрукты).  - Учить группировать предметы по свойству величины на большие и малые ( по образцу)  - Учить строить из кубика и кирпичика «Машина для урожая» | Занятия. Рассматривание иллюстраций из альбома «Фрукты и овощи»  Рассказ с показом «Зайка пришел в огород - поможем ему»  Показ - инсценировка по сказке «Репка»  Игры со строительным материалом «Машина для урожая»  Пальчиковые игры: «Как у нашей Зинки…», «Корзинка»  Дидактические игры: «Варим щи из овощей», «Собираем урожай», «Где огурчик?», «Поможем козе собрать овощи», «Разложим фрукты и овощи в тарелки»,  Действия с предметами: «Найди такую же фигуру», «Спрячь в ладошке», «Яркие матрешки», «Найди свою игрушку»  Развитие движений «Брось в свою корзину», «Веселые мячики»  Режимные моменты. Чтение сказки «Репка»  Чтение потешек: «Огуречик, огуречик»,  «Мы капусту рубим, рубим…».  Рисование пальчиками «Яблоко и капуста»  Подвижные игры: «Пляшем под дудочку», «Красных яблок с веток соберу», «Огородный хоровод», «Покружимся»  Гимнастика после сна «Соберем урожай» Комплекс утренней гимнастики «Наш огород»  Наблюдение «Ветка рябины», « Яблоня в саду». | Музыкально-ритмические движение: «Ты похлопай вместе с нами» (музык.игра).  Слушание: «Урожайная» сл. Волгиной, муз. Филиппенко.  Пение: «Осень, осень» муз. Хукониной, сл. Чадовой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь 1-2 неделя** | ***«Семья»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: *папа, мама, баба, деда, дядя, тетя* и т.д.  - Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках людей.  - Учить понимать и отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».  ***Развитие слухового восприятия***  ***-*** Учить различать звучание музыкальных игрушек (бубен-барабан).е  - Учить различать высокий и низкий тембр голоса: «Колыбельная» (мама качает дочку, поет низким голосом:  «А-а-а»; дочка качает куклу, поёт высоким голосом «а-а-а»).  ***Стимуляция речевой активности***  - Развивать умение показывать и называть изображенных на картинке людей: *папа, мама, баба, деда, дядя, тетя, ляля…*  - Учить понимать и отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе.  - Учить действовать с дидактическими игрушками (двусоставная матрешка, одна не раскрывается).  - Учить раскладывать однородные предметы, резко отличающихся по цвету на две группы (красный – синий).  ***-*** Учить раскладывать однородные предметы, резко отличающихся по форме на две группы (шарики-кубики). П.Я., Доска Сегена  - «Пальчиковый театр» СЕМЬЯ.  -Учить строить из кубика и кирпичика «Стол для мамы», «Стул для папы» | Занятия. Рассказ по картинке «Мама купает ребенка».Показ-инсценировка «У Мишки день рождения»  Рассказ с показом : «Мама стирает и гладит белье», «Уложим куклу спать»  Чтение сказки «Три медведя»  Дидактические игры: «Накроем стол к чаю», «Семья. Кому что нужно», «Маме улыбаемся» , «Мама кормит малыша»  Игры со строительным материалом «Забор» ( из кубиков 2-х цветов)  Пальчиковые игры «Семья», «Кукла Маша печенье пекла»  Действия с предметами: «Бусы для бабушки», «Катится, не катится» , «Положи конфеты в коробку»  Развитие движений. «Найди свой домик», «Попади в цель»  Режимные моменты. Чтение стихотворения В.Капицкого «Семья – это мы», Е.Благининой « Вот какая мама» Чтение потешек:«Ладушки-ладушки», «Еду, еду к бабе, к деду» , «Ох ты мой сыночек…» , « Ой, качи, качи, качи…»  Подвижные игры: « «Маленькие, большие», «Кто быстрее?», «Непослушные цыплятки», «Делай, как я», хороводная игра «Каравай»  Гимнастика после сна «Мы – цыплята»  Комплекс утренней гимнастики «Баба сеяла горох..»  Наблюдение «Маленькие и большие», прогулка за пределами участка «Кто есть кто?» | Музыкально-ритмические движение: Пальчиковая игра «Кулачок».  Слушание: Кричалки – кочалки (потешка).  Пение: «Ладушки – ладушки» р.н.п. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь 3-4 неделя** | ***«Игрушки»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: названия игрушек.  - Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на предметных и сюжетных картинках игрушки.  - Учить понимать и отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».  ***Развитие слухового восприятия***  «Угадай, на чём играю?» различать звучание 2 музыкальных инструмента (бубен, дудка).  - Формирование слухо-зрительного восприятия - «Хлопни как я»  ***Стимуляция речевой активности***  - Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке игрушки: *ляля, би-би, ту-ту, бам-бам, иго-го*  - Учить понимать и отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить собирать пирамидку (две величины).  - Учить действовать с дидактическими игрушками (двусоставная матрешка, обе раскрывается).  - Учить раскладывать однородные предметы, резко отличающихся по цвету на две группы (желтый - зеленый)  ***-*** Учить раскладывать однородные предметы, отличающихся по форме на две группы (кирпичик-кубик).  - Учить накладывать 1 предмет на другой, с целью определения его величины  - Учить строить из кубика и кирпичика «Машина» | Занятия. Рассказ и беседа по картинке «Дети играют в кубики»  Рассказ без показа «Как мы убираем игрушки»  Дидактические игры: «Игрушки для Миши и Мишутки», «Одень куклу», «Какой игрушки не хватает?», «Спрячь игрушку»  Пальчиковые игры: «Плывет, плывет кораблик», «Сидит белка на тележке…»  Игры со строительными материалами «Построй машинку\ поезд»  Действия с предметами: «Крупная мозаика», «Найди такую же фигуру», «Веселый поезд», «Яркие матрешки»  Развитие движений «Поезд», «Послушные мячики»  Подвижные игры: «Мишка с куклой бойко топают», «Догони мяч», «Воробушки и автомобиль», «Поезд»  Режимные моменты. Чтение сказки Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь»  Чтение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки»  Чтение потешек: «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду…», «Ваня, Ваня простота », «Чики-чики-чикалочки…»  Рисование «Мячик», «Дорожка для машинки»  Гимнастика после сна «В кроватках»  Комплекс утренней гимнастики «Любимые игрушки»  Экскурсия на участок другой группы (рассматривание игрового оборудования)  Наблюдение «Во что играют дети» | Музыкально-ритмические движение: Пальчиковая игра «Сорока».  Слушание: «Мы матрешки, вот такие крошки».  Пение: «Кукла Маша» Сл. Найденова. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь 1-2 неделя** | ***«Одежда, обувь»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: названия одежды, обуви: *шапка, шарф, варежки, куртка, сапоги, штаны, кофта, носки, колготки…*  - Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на предметных и сюжетных картинках одежду и обувь.  - Учить понимать и отвечать на вопросы «Что это?»  ***Развитие слухового восприятия***  «Гуляем по дорожкам» (звуки долгие короткие по длине дорожки, звуки короткие – короткие дорожки, по звучанию дудочки)  «Приготовить для куклы одежду» (выбрать одежду по названию)  ***Стимуляция речевой активности***  - Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке предметы одежды и обуви: *шапка, шарф, куртка, штаны и т.д.*  - Учить понимать и отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?» (*иди, гулять, упал, спать).*  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить собирать разрезные картинки (2 части)  - Учить раскладывать пуговки по коробкам (по величине/ цвету (красный-желтый).  - Учить собирать пирамидку (три величины).  - Учить действовать с дидактическими игрушками (двусоставная матрешка, обе раскрывается).  -Учить раскладывать однородные предметы, отличающихся по форме на две группы (*круг - квадрат*). | Занятия. Рассказ и беседа по картинке «Дети одеваются»  Рассказ с показом «Рукавичка»  Игра-драматизация (в уголке ряженья) «Собираемся в гости»  Развитие движений: «Большие и маленькие ножки», «Снежки»  Игры со строительным материалом - полочка для обуви  Игры со строительным материалом «Полочка для обуви»  Дидактические игры: «Что носят мальчики и девочки», «Зимняя или летняя», «Снежинка, солнце», «Найди пару»  Пальчиковые игры «Этот пальчик хочет спать…», «Стала Маша гостей созывать…»  Действия с предметами: «Пирамидка», «Веселые матрешки», «Большой-маленький», «Кубики-шары»  Подвижные игры: «Натягиваем сапожки», «Платье», «Брюки», «Оденем Алешу»  Режимные моменты. Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки», Н.Саконская «Где мой пальчик?» Чтение потешки: «Пошел котик по дорожке купил Машеньке сапожки», «На дубочке, на дубочке», «Раз. Два , три, четыре, пять, собираемся гулять..»  Рисование тампонами (украшаем одежду).  Гимнастика после сна «Мы ногами топ-топ-топ»  Комплекс утренней гимнастики «Легкие платочки»  Наблюдение «Одежда детей и взрослых» | Музыкально-ритмические движение: Игра на ДМИ «Шарманка».  Слушание: Потешка «Варись, варись кашка».  Пение: Песня «Хлопни в ладоши» В.Агофонникова. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь 3-4 неделя** | ***«Новогодний праздник»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: *подарки, Дед Мороз, Снегурочка, ёлочка, игрушка.*  - Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на предметных и сюжетных картинках: *Дед Мороз, Снегурочка, ёлочка, игрушка*  ***Развитие слухового восприятия***  «Жмурки с колокольчиком»  «Вот так» один хлопок, два хлопка.  ***Стимуляция речевой активности***  - Формировать простое слово (без отработки слоговой структуры): *деда,* *елка, подарки (кукла, мишка, барабан, мяч).*  - Формировать двухсловную фразу: *Вот елка, вот деда, вот мишка.*  ***Развитие дыхания***  -Развитие физиологического дыхания: вдох через нос, выдох через рот. «Нюхаем приятные запахи» (елка, мандарин, яблоко)  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить нанизывать бусы в заданной последовательности по образцу (по одному признаку – цвету/ величине/ форме).  - Учить простейшим действиям с предметами («Что в мешочке?»).  - Учить сравнивать предметы по цвету –«Наряжаем елку»  - Формировать представление о количестве *много-мало* | Занятия. Беседа по картинке «Новогодний праздник»  Рассказ без показа «Дед Мороз и дети»  Игра - инсценировка «Наряжаем елочку»  Чтение сказки «Сказка про елочные игрушки»  Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Четвертый лишний», «Подарки для Мишки», « Волшебный мешочек»  Игры со строительным материалом – «стул для Деда Мороза», «Поезд с подарками»  Действия с предметами: «Елочка» (из геометрических фигур), пирамидка «Снеговик», «Собираем шишки», «Возьми в руку»  Развитие движений «По дорожке», «Веселые погремушки»  Пальчиковые игры: «Елочка», «Снежинка», «Ой, мороз»  Режимные моменты. Чтение стихотворения О.Высоцкой «Елочка», Я.Аким «Елочка наряжается», Г.Лагздынь «Елочка зеленая», «В хороводе пестром нашем»  Чтение потешек: «Снежок», «Санки», «Как на тоненький ледок», «Зайка начал умываться, видно в гости он собрался»  Рисование фломастерами (серпантин на елку), пальчиками (шары на елке)  Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Снеговичок», «Мороз и дети», «На елке»  Гимнастика после сна «Малыши-крепыши»  Комплекс утренней гимнастики «Играем со снежинками»  Наблюдение «Елочка стояла », «Снег кружится, снег ложится» | Музыкально-ритмические движение: Пальчиковая игра «Снеговик».  Слушание: «Снег – снежок» муз. Потапенко, сл. Авдиенко.  Пение: «Вот какая ёлочка». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь 3-4 неделя** | ***каникулы*** | | |
| ***Промежуточная диагностика*** | | |
| ***‹‹Дикие животные и птицы ››***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: *еж, заяц, волк, мишка, кукушка, сова*  -Учить понимать и отвечать на вопросы по простой сюжетной картинке: Кто бежит? Кто скачет? Кто сидит?  - Учить понимать названия действий: *спит, прыгает, лакает, бежит*  - Учить понимать небольшой текст с наглядным сопровождением (и без него)  - Учить понимать грамматические конструкции с предлогом: *у (У кого длинные уши?);* названий признака предмета: *какой?, какая? (волк большой, сова маленькая и т.п.)*  ***Стимуляция речевой активности***  - Подражать голосам животных и птиц: *ку-ку, У-у; пых-пых (ёжик)*, *ух-ух (сова), э-э (мишка)*  - Формировать однословную фразу : *ням (ест), прыгает, бай (спит), топ-топ (идет);* работа над заменой звукоподражаний на общеупотребительные слова  - Формировать слуховое внимание и фонематического слуха (*тихо* – еж пыхтит, *громко* – волк воет)  *Образовательная область «Познавательное развитие».* ***Развитие сенсорики:***  - Учить разбирать – собирать матрёшку трехместную (две раскрываются, одна - нет)  - Учить соотносить и выбирать по образцу и слову предметы 4 основных цветов  - Учить ориентироваться в величине предметов (вкладыши - 3 величины)  - Различать кубик – кирпичик- шарик (по названию), -призма –«крыша» ( по образцу) -«Почтовый ящик»  - Закреплять представление о количестве много-мало  - Учить строить из кубика и кирпичика «Стол и стул для зайки», из кубика/ кирпичика и призмы «Домик для Мишки» | Занятия. Работа с картинками «Кто это?».  Рассматривание альбома, картин: «Лесные животные и птицы».  Настольный театр: «Лесные животные и птицы»  Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Кто это?», «Кто как кричит?».  Действия с предметами: «Собери грибочки», «Горка для шариков», Собери пирамидку», Матрешки», «Сними прищепки», «Шнурки».  Игры со строительным материалом: «Домик для Мишки», «Стол и стул для зайки», «Домик для кукушки», «Цветные кубики», «Кто это?», «Кто как кричит?»  Режимные моменты. Чтение стихотворений «Мишка косолапый», «Зайка и Егорка», «На санках». О. Высоцкая «Снег»; потешек -«Любит мишенька играть, надоело мишке спать».  Комплекс утренней гимнастики: «Лесные животные», «Веселый зоопарк»  Гимнастика после сна: «Лесные приключения», «Заинька зайчишки»  Подвижные игры: «Догони зайчика», «Санки», «Снежки», «Волк и зайчики».  Рисование пальчиками, тампонами (следы животных).  Игры с мягкими игрушками животных | Музыкально-ритмические движение: Двигат. упражнение «Мороз».  Слушание: «Мишка – топтыжка» сл. Лукониной, муз. Чадовой.  Пение: Игра – потешка «Попрыгушки». |
| **Февраль 1-2 неделя** | ***«Дом, мебель».***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: *дом, крыша, стол, стул, кровать, диван, шкаф.*  -Учить понимать и отвечать на вопросы по простой сюжетной картинке: Кто лежит? Кто кушает? Кто сидит?  - Учить понимать небольшой текст с наглядным сопровождением (и без него)  - Учить понимать грамматические конструкции с предлогом: *на (На чем сидишь? На чем спишь?);* названий признака предмета: *какой? какая?*  - Учить находить игрушки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам (2 разных дома, шкаф, диван)  -Формирование понимания 1-2х-ступенчатых инструкций: «Посади НА..», «Положи НА..»; «Возьми куклу и посади/ положи НА...»  ***Стимуляция речевой активности***  - Формировать двухсловную фразу: *На стуле. На диване. На кровати. Тут/вот стол*(т.е. близко). *Там/вон дом* (т.е. далеко)  - Формировать слуховое внимание и фонематического слуха «Угадай, на чём играю?» (*тихо* – маракас, *громко* – барабан)  - Формирование слухо-зрительного восприятия - «Топни как я»  -  *Образовательная область «Познавательное развитие».* ***Развитие сенсорики:***  - Учить собирать разрезные картинки из 2 частей  - Учить соотносить и выбирать по образцу и слову предметы 4 основных цветов  - Учить ориентироваться в величине предметов («Посади матрешек на стул» -2 -3 величины, «Подбери крышу к домику»)  - Учить различать плоскостные фигуры круг-квадрат (Доска Сегена)  - Закреплять представление о количестве *много-мало*  - Учить строить из 2 кубиков и 2 кирпичиков «Кресло и диван для зайки», из кубика/ кирпичика и призмы «Домик для Мишки и мышки» | Занятия. Рассказ и беседа по картинке «Моя комната».  Рассказ без показа «Мишка спит в кроватке».  Чтение сказки «Теремок».  Показ- инсценировка «Устроим кукле комнату».  Игры со строительным материалом: «Домик и заборчик», «Скамейка», «Мебель для куклы».  Действия с предметами: «Переложи горох», «Мозаика», «Шнурки», «Наполни бутылочку палочками»  Режимные моменты. Чтение худ. литературы: «Сказка про кроватку» М. Нищева; потешка «Пошел котик под мосток».  Подвижные игры: «Прятки», «Топ-топ-топ», «Едем-едем».  Ролевые игры: «Встречаем гостей», «День рождения у куклы»  Комплекс утренней гимнастики: «Кроватка» Н.Нищева  Гимнастика после сна: «Найди свой домик». | Музыкально-ритмические движение: Пальчиковая игра «Мышки».  Слушание: «Старый дом» муз. Карасева, сл. Разумовского.  Пение: Р.н. потешка «Теремок» (аудиозапись). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль 3-4 неделя** | ***«Посуда»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: *чашка, ложка, тарелка, кастрюля, чайник*  - Соотносить слова с реальным предметом /игрушкой; узнавание их на предметных/сюжетных картинках  -Учить понимать и отвечать на вопросы по простой сюжетной картинке: Что видишь? (Винит.падеж)-тарелку и т.п.  - Учить понимать грамматические конструкции с предлогом: *на (Что лежит на тарелке?);* названий признака предмета: *какой? какая?*  - Расширять предикативный словарь: *моет, кушает, пьет*; по картинкам называть новые глаголы.  ***Стимуляция речевой активности***  - Формировать двухсловную фразу: *Тут/вот ложка*.(т.е близко). *Там/вон чайник* (т.е. далеко)  - Формировать слуховое внимание и фонематического слуха «Угадай, что звучит?» (*тихо* – колокольчик, *громко* – труба)  - Формирование слухо-зрительного восприятия - «Хлопни как я»  *Образовательная область «Познавательное развитие».* ***Развитие сенсорики:***  - Учить сортировать однородные предметами (грибочки) разной величины (большие – маленькие)  - Учить сортировать однородные предметы разного цвета (грибочки красные – желтые; синие-зеленые) по тарелочкам  - Учить соотносить по величине: подобрать крышку к кастрюле (большую, маленькую)  - Учить соотносить по форме: подобрать крышки к емкости (круглые - квадратные).  - Учить строить из кубиков и пластины полочку для посуды | Занятия. Рассказ и беседа по картинке «Накроем на стол».  Рассказ с показом «Для чего это нужно».  Показ инсценировка «Посуда для куклы Кати»  Дидактические игры: «Сервируем стол», «Что изменилось?», «Что это?»  Игры со строительным материалом: «Постройка стола и стула», из кубиков и пластины полочку для посуды  Режимные моменты. Чтение потешки «Пирожки», стихотворения «Помощники» В. Федявский; сказки Н. Нищевой «Про большую синюю чашку».  Комплекс утренней гимнастики «Чашка синяя для Мити».  Гимнастика после сна «Вот тарелки для Валерки»  Подвижные игры: «Догони меня», «Делай, как я», Рисование: рисуем фломастерами. | Музыкально-ритмические движение: Танец – игра «Плясовая».  Слушание: «Варись, варись каша» р.н.м. |
| **Март 1-2 неделя** | ***«Мамин праздник – 8 марта».***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: *мама, папа, баба, дочь, сын, дед, подарок*  - Соотнесение слова с реальным лицом /игрушкой; узнавание их на предметных фотографиях/ картинках  -Учить понимать и отвечать на вопросы по простой сюжетной картинке: *Кого видишь?* (Винит.падеж)-папу и т.п.  *Что подарил папа/сын/дед*?;  - Учить понимать грамматические конструкции с предлогом: *на, у*  ***Стимуляция речевой активности***  - Формировать двухсловную фразу: *Тут/вот мама* т.е близко). *Там/вон деда* (т.е. далеко)  - Формировать слуховое внимание и фонематического слуха «Покажи, где папа, а где баба  - Формирование слухо-зрительного восприятия - «Постучи как я»  *Образовательная область «Познавательное развитие».*  ***Развитие сенсорики:***  - Учить сортировать однородные предметами (кубики) разной величины (большие – маленькие)  - Учить выбирать однородные предметы (шарики красные, синие, желтые) – выбрать из них только красные/желтые/синие  - Учить выбирать по форме: шарики от колец. Из колец собрать бусы для мамы  -Учить собирать разрезные картинки из 2 частей  - Учить сравнивать предметы по величине –*больше-меньше* (трехместная матрешка, пирамидка из 3-х колец)  -Учить строить «Стул, кроватку для мамы», «Кресло для бабушки» | Занятия. Рассказ, беседа, рассматривание картин «Скоро мамин праздник», «Как мама заботиться о нас».  Показ инсценировка «Как котенок искал свою маму».  Дидактические игры: «Покатай матрёшек», «Кто это»,  Игры со строительным материалом: «Стул для мамы», «Кроватка для мамы», «Кресло для бабушки»  Режимные моменты. Чтение сказки «Пришла Маша к маме», стихотворений про маму.  Подвижные игры: « С мамой будем мы играть», «Догони маму», «Прятки»; игра-эстафета «Кто быстрее».  Комплекс утренней гимнастики «Как нам весело».  Гимнастика после сна «Колобок».  Игры-забавы с вертушками.  Рисование пальцами «Подарок маме»  Действия с предметами: «Переложи фасоль и горох», «Покатай куклу», «Одень куклу». | Музыкально-ритмические движение: Закличка «Приходи, весна».  Слушание: «Пирожок» сл. и муз. Кортушиной.  Пение: «Есть у солнышка друзья». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март- 3-4 неделя** | ***«Домашние птицы и животные».***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: *кошка, собака, лошадь, хрюша, петух, курица, цыпленок, утка.*  - Соотнесение слова с реальным животным/игрушкой; узнавание их на предметных картинках  -Учить понимать и отвечать на вопросы по простой сюжетной картинке: *Кого видишь?* (Винит.падеж)-папу и т.п.  *Что подарил папа/сын/дед*?;  - Учить понимать грамматические конструкции с предлогом: *на, у*: «У кого хвост/ крылья?»  - Учить понимать грамматические конструкции ед., мн.числа имен Сущ. муж., жен. рода: *кошка-кошки, курица-курицы*  ***Стимуляция речевой активности***  - Формировать двухсловную фразу: *«Дай,кису. На, коня» «Пес спит. Утя кушает».* Скажи кисе: *« Киса, спи».*  - Развитие слухового восприятия: «Отгадай, кто спрятался?» (по звукоподражанию).  - Учить различать высокий и низкий тембр голоса: *тихо* – цыпленок пищит, *громко* – петух кричит  - Формирование слухо-зрительного восприятия - «Постучи как я»  -  *Образовательная область «Познавательное развитие».*  ***Развитие сенсорики:***  - Подбор разных предметов определенного цвета. Выбор из 2-х: (зеленые елка и палочка; красные шарик и рыбка т.п.)  - Учить собирать пирамидку из 3-4 колпачков. Прятать меньшие вкладыши в большие(3-4 колпачка)  -Развивать осязание – «Чудесный мешочек» (круги-квадраты; шары-кубики; круги-шары; квадраты-кубики)  -Учить собирать разрезные картинки из 2 частей  -Учить строить из кирпичиков «Ворота большие и маленькие»  - Закреплять представление о количестве много-мало | Занятия. Рассказ, беседа, рассматривание картин «Домашние птицы и животные».  Рассказ без показа «Петушок и его семья».  Показ инсценировка: «Полон двор», «Птичий двор», настольный театр «Курочка ряба».  Игры со строительным материалом: «Двор большой», «Ворота большие и маленькие».  Мозаика «Курочка и цыплята».  Дидактические игры: «Мамы и их детеныши», «Покажи, кто это», «Чудесный мешочек».  Действия с предметами: «Возьми – положи», «Спрячь в ладоши», «Найди свою игрушку». Режимные моменты. Чтение рассказа «Был у Пети и Маши конь» Л. Толстой, Е. Чарушин «Курочка», сказки «Петушок с семьей», потешек: «Киска, киска», «Курица с цыплятами», стихотворений А. Барто «Лошадка».  Комплекс утренней гимнастики «Весёлые гуси».  Гимнастика после сна «Потягивание».  Подвижные игры: «Киска, киска, киска брысь», «Курочка», «Лохматый пес»  Рисуем красками. | Музыкально-ритмические движение: р.н. игра «Идет коза».  Слушание: «Кошечка» сл. Найденовой, муз. Вятлина.  Пение: Песня «Бобик» сл. Потапенко, муз. Герчик. |
| **Апрель 1-2 неделя** | ***«Городские птицы весной».***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: *голубь, воробей, ворона*  - Соотнесение слова с реальным объектом/игрушкой; узнавание во время прогулки/на предметных картинках  -Учить понимать и отвечать на вопросы по простой сюжетной картинке: *Кого видишь?* (Винит.падеж);  *Что делает?* - прыгает, летит, машет, пьет, клюет  - Учить понимать грамматические конструкции с предлогом: *на, у*: «У кого хвост/ крылья?»  - Учить понимать грамматические конструкции ед., мн. числа имен Сущ. муж., жен. рода: *голубь-голуби, ворона-вороны*  ***Стимуляция речевой активности***  - Формировать двухсловную фразу: *«Дай, кису. На, коня» «Пес спит. Утя кушает».* Скажи кисе: *« Киса, спи».*  -Учить строить фразу с предлогом *У:* «У кого хвост большой? *– У вороны»*  - Развитие слухового восприятия: «Отгадай, кто к нам прилетел?»  - Учить различать высокий и низкий тембр голоса: *тихо* – голубь воркует, *громко* – ворона каркает  - Формирование слухо-зрительного восприятия - «Постучи как я»  - Расширение предикативного словаря: *прыгает, летит, машет, клюет,* по картинкам называть новые глаголы.  *Образовательная область «Познавательное развитие».*  ***Развитие сенсорики:***  - Учить подбирать «домик» для птиц, с учетом их величины.  - Учить выбрать из трех цветов (красный, желтый, зеленый) один по показу.  - Учить различать предметы по форме: кирпичик-кубик-шарик – «крыша» (по названию). «Почтовый ящик»  -Развивать осязание «Чудесный мешочек» (круг, квадрат)  - Собирать двухместные игрушки (яйцо с воробышком)  - Конструирование: «Домик для птички».  - Учить сравнивать предметы по величине –*больше-меньше* | Занятия. Рассказ, беседа, рассматривание картин «Пришла весна - красна, приметы весны», «Воробей».  Показ - инсценировка «Птички прилетели».  Игры со строительным материалом: «Домик для птички».  Дидактические игры: «Угадай кто пришел», «Кто это», «Кто кричит»  Действие с предметами: «Цветные кубики», «Найди птенчика в яйце», «Заводная птичка». «Найди свою птичку»  Режимные моменты.  Рассказ с показом «Птичка» В. Жуковский.  Чтение рассказа «Спала кашка на крыше» Л.Толстой.  Чтение стихотворения «Села птичка на окошко», А. Барто.  Чтение потешки: «Сорока», «Люли, люли прилетели гули»  Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль» «Мы птички», «Птички в гнездышках»  Комплекс утренней гимнастики: «Лучистое солнышко».  Гимнастика после сна: «Птички». | Игры с пением: «Воробушки и кошка» нем. пля-совая мелодия.  Рассказы с музы-кальными иллю-страциями: «Во-ронята», муз. М. Раухвергера Слушание:М.Буш «Любочка и ее помощники»  Пение:«Сорока», «Чижик» рус. нар. попевки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 3-4 неделя** | ***«Одежда, обувь, головные уборы весной».***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: *куртка, штаны, сапоги, кофта, шапка, шарф, платье, платок*  - Соотнесение слова с реальным объектом; узнавание на предметных картинках  -Учить понимать и отвечать на вопросы по простой сюжетной картинке: *Кого видишь?* (Винит.падеж);  *Что делает?* - *снимает - надевает; гуляет - играет*  - Учить понимать грамматические конструкции с предлогом: *на, у*: «У кого куртка/ сапоги?»  - Учить понимать грамматические конструкции ед., мн. числа имен Сущ. муж., жен. рода: *куртка-куртки, кофта-кофты, шарф-шарфы*  ***Стимуляция речевой активности***  - Формировать двухсловную фразу с предлогом *У:* – «У кого платье?»- *«У куклы».*  - Формирование слухо-зрительного восприятия - «Похлопай как я»  - Расширение предикативного словаря: *прыгает, бегает, катит, снимает - надевает; гуляет – играет;* по картинкам называть новые глаголы.  *Образовательная область «Познавательное развитие».*  ***Развитие сенсорики:***  - Учить выбрать из 4 цветов (красный, желтый, зеленый, синий) один по показу.  - Учить подбирать плоскую фигуру к соответствующему отверстию: *круг, квадрат, треугольник* -«Доска Сегена»  - Учить подбирать одежду для куклы в соответствии ее величины и придерживаясь заданного цвета  -Учить складывать 3х- местную матрешку  -Учить складывать разрезные картинки из 2-х частей  - Учить строить из кубиков и пластин полки для обуви, одежды и головных уборов  - Закреплять представление о количестве много-мало | Занятия. Беседы рассказы, рассматривание по картинке «Дети пускают кораблики», «Как одеты дети».  Дидактические игры: «Оденем кукол на прогулку», «Назови что это», «Волшебный носок»  Игры со строительным материалом: полочки.  Игра-драматизация: «Пошел котик на торжок».  Показ инсценировка .Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Кто как ходит», «Кто быстрее»,  Действия с предметами: «Переложи игрушку», «Возьми положи», «Мозаика», «Поймай мяч». Режимные моменты. Чтение стихотворения «Одежкин домик» Н. Демьянова, «Вот какая мама» Е. Блаженова.  Чтение «Сказка про тапки с помпонами» Н. Нищева.  Рисование красками «Звенит капель».  Комплекс утренней гимнастики «Перешагни через ручеек».  Гимнастика после сна «Заинька зайчишка».  Подвижные игры «Платье» Н.Нищева | Музыкально-ритмические движение: «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чар-ной.  Слушание: «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена Пение: «Весенняя пляска» сл. Бойко, муз. Филиппенко. |
| **Май 1-2 неделя** | ***«Транспорт».***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: *машина, поезд, самолет*  - Соотнесение слова с реальным объектом/ игрушкой; узнавание на предметных картинках  -Учить понимать и отвечать на вопросы по простой сюжетной картинке: *Что видишь?* (Винит.падеж);  *Что делает?* - *едет, летит, стучит.*  - Учить понимать грамматические конструкции с предлогом: *на, у*: «У кого машина/ самолет?» «Положи кирпичики на машину»  - Учить понимать грамматические конструкции ед., мн. числа имен Сущ. муж., жен. рода: *машина-машины*  ***Стимуляция речевой активности***  - Формировать двухсловную фразу с предлогом *У-НА :* – *«У самолета». «На поезде»*  - Формирование слухо-зрительного восприятия - «Постучи как я»  - Расширение предикативного словаря: *едет, летит, стучит;* по картинкам называть новые глаголы.  *Образовательная область «Познавательное развитие».*  ***Развитие сенсорики:***  - Формировать умения выполнять несложные постройки по образцу «Машинка», «Поезд»=дорожка  - Учить подбирать форму транспорта к форме окошка - «Вкладыши»  - Учить складывать разрезные картинки из двух частей (горизонтальный, вертикальный разрезы).  - Учить находить парные картинки, ориентируясь на цвет машинки  - Учить упорядочивать величины по убыванию (от большого к маленькому) – пирамидка из 3 колец | Занятия. Рассказ, беседа, рассматривание картинки « Едем в автобусе» (серия «Мы играем» автор Е.Батурина.).  Рассказ без показа «Как мы гуляли».  Показ инсценировка: «Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу», «Покатаем зайку на машине»  Действие с предметами: «Покатай куклу на машине», «Переложи игрушку», «Чудесный мешочек». Дидактические игры: «Картинки-половинки», «Найди свою игрушку», «Машина»  Игры со строительным материалом: «Машина» «Поезд с вагончиками».  Режимные моменты. Гимнастика: «Поезд».  Подвижные игры: «Поезд», «Самолет», «Едем-едем», «Птички и автомобиль»  Чтение рассказа «Спала кошка на крыше» Л.Толстой, стихотворений «Грузовик», «Кораблик», «Самолет» А. Барто.  Экскурсия на улицу, наблюдение за транспортом.  Рисование пальчиками «Проведи дорожку» | Музыкально-ритмические движение: Речевая игра «Тарататушки».  Слушание: «Поезд» сл. Кортушиной, муз. Кабалевский.  Пение: «Машина» сл. Найденова, муз. Потапенко. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май 3-4 неделя** | ***«Деревья, цветы, насекомые».***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: *деревья, листья, цветы, насекомые (пчела, муха, муравей, бабочка, комар)*  - Соотнесение слова с реальным объектом/ игрушкой; узнавание на предметных картинках  -Учить понимать и отвечать на вопросы по простой сюжетной картинке: *Что видишь?* (Винит.падеж);  *Что делает?* - *пахнет, летит, растет, жужжит.*  - Учить понимать грамматические конструкции с предлогом: *на, у*: «У кого крылья/ усики?», «Куда села бабочка?»  - Учить понимать и выполнять двухсложные инструкции: «Достань муровья и посади его на травку».  - Учить понимать грамматические конструкции ед., мн. числа имен Сущ. муж., жен. рода: *муха-мухи, цветок-цветы, бабочка-бабочки*  ***Стимуляция речевой активности***  - Формировать двухсловную фразу с предлогом *У-НА :* – *«У дерева». «На цветок»*  - Формирование слухо-зрительного восприятия - «Похлопай как я»  - Расширение предикативного словаря: *пахнет, летит, растет, жужжит;* по картинкам называть новые глаголы.  ***Развитие дыхания***  -Развитие физиологического дыхания: вдох через нос, выдох через рот. «Нюхаем приятные запахи» («Волшебная книга»)  *Образовательная область «Познавательное развитие».*  ***Развитие сенсорики:***  - Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).  - Упражнять в соотнесении объемных и плоскостных фигур (шарик (круг), кубик (квадрат)), с отверстиями дидактической коробки.  - Учить складывать разрезные картинки из двух частей (горизонтальный, вертикальный разрезы).  -Учить сравнивать предметы по цвету – «Бабочка на цветке»  -Учить выкладывать дорожку, цветок из мозаики  - Закреплять представление о количестве много-мало | Занятия. Рассказы, беседы, рассматривание картин цветы, деревья, насекомые «Лесная поляна».  Показ инсценировка: «Комар - комарочек прилетел на дубочек», «К нам в гости прилетела пчелка».  Действия с предметами: «Шнуровки», «Застегни замочек», «Башня», «Громко тихо» Мозаика: «Цветы на поляне».  Дидактические игры: «Что растет за окном», «Какие бывают деревья», «Бабочки цветы»  Режимные моменты. Чтение сказки «Мотылёк» Л. Модзалевский, « Муха певуха»; потешки: «Божья коровка».  Подвижные игры: «Пчелки», «Поймай бабочку», «Комарик», «Одуванчик»  Экскурсия в парк.  Комплекс утренней гимнастики «Деревья на ветру».  Гимнастика после сна «Мухи».  Рисуем фломастерами. | Музыкально-ритмические движение: Музыкальная игра «Яблонька».  Слушание: «Про лягушку и комара» сл. Филиппенко, муз. Раухвергера.  Пение: «Есть у солнышка друзья». |

***ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕФЕКТОЛОГА, ВОСПИТАТЕЛЯ, МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ме-сяц*** | ***Учитель-дефектолог*** | ***Воспитатель*** | ***Музыкальный руководитель*** |
| **Сентябрь 3 неделя** | Стартовая диагностика | | |
| ***«Человек и его имя»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: *тетя, дядя, дед, баба, дети, малыш*  - Учить понимать вопросы:  Кто? – *имя ребенка и взрослого, имена детей в группе;*  Что делает? (понимать действия, совершаемых одним и тем же лицом) - *кушает, спит, играет, прыгает, купается;* Какой? Какая? – *большой, красивая, маленький*  -Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных: *тетя - тети, дядя-дяди;*  единственное и множественное число глаголов,  косвенные падежи существительных мужского и женского рода.  ***Развитие слухового восприятия***  - Учить шагать под звук барабана «Умные ножки»  ***Стимуляция речевой активности***  - Включение в активный словарь личных местоимений: *я, мы.*  - Включение в активный словарь предлога *у:* «*У деда..», «У Кати..»*  - Обучение договариванию фраз, начатых дефектологом, со зрительной опорой.  - Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа *Где тетя?. Это дядя. Тут дети.*  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [а] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.  - Формирование элементарных артикуляторных навыков.  - Формирование навыка простукивания слогового рисунка слов из двух открытых слогов.  Образовательная область «Познавательное развитие»:  -Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.(су-джок)  - Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом, объектом.  - Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.  -Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу/инструкции: «Поставим в комнату мебель»  -Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей  - Формирование умения подбирать парные картинки  - учить действовать с дидактической игрушкой –матрешка 2х местная, «П.Я.» из 2-х фигур –шарик-кубик  -учить ориентироваться на величину (большой, маленький), 2 цвета (красный-желтый по признаку)  - учить строить по слову башенку, дорожку (кубики, кирпичики) | Занятия. Рассматривание сюжетной картины «Дети помогают маме убирать комнату».  Ситуации общения: "Мы разные"  ИЗО на тему «Вам, малыши, цветные карандаши», "Оладушки для мамы"  Лепка «Столбики для заборчика» Пальчиковая игра "Семья"  Дидактическая игра: "Кто пришел? Кто ушел?" (Вспоминаем с детьми, кто у нас с утра был в группе?)  «Шарик-кубик», «Большой –маленький».  Режимные моменты. Чтение стихотворения А.Барто "Наша Таня громко плачет..."  Дидактическая игра «Построй башенки», «Построй дорожки» (2 цвета красный, желтый).  Подвижная игра "Назови свое имя", ."Кто быстрее?" | Музыкально-ритмические движение: «Кукла»  Старокадонского.  «Умные ножки» (шагать под звуки барабана)  Музыкальная игра «Наши ножки идут по дорожке»  Слушание: «Кукла Маша» Красева.  Пение: «Баю – баю» Красева.  Упражнение для развития слухового внимания и чувства ритма «Топотушки» (Н.В. Нищева) |
|  | ***«Части тела»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: - *части лица* *(рот, глаза, уши, щеки, лоб) и тела (руки, ноги, голова, живот, спина)*  - Учить понимать вопросы:  Что? – *части тела и лица;*  Какой? Какая? – *большой, маленький*  -Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных: *рука-руки, нога-ноги, глаз-глаза;*  Тв.падежа существительных: *«Чем ты слушаешь?», «Чем мы смотрим?»*  ***Развитие слухового восприятия***  -Учить повторять хлопки, притопы «Ручки – ножки», «Звонко хлопают ладоши»  «Пальчик о пальчик» (стучать пальчиком одной руки о пальчик другой, на слово АЙ спрятать руки за спину)  ***Стимуляция речевой активности***  - Включение в активный словарь личных местоимений: *я, мы.*  - Включение в активный словарь предлога *у:* *У Пети.., У Кати..*  - Обучение договариванию фраз, начатых дефектологом, со зрительной опорой.  - Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа *Где щеки?. Это спина. Тут живот.*  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [а] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.  - Формирование элементарных артикуляторных навыков.  - Формирование навыка прохлопывания, простукивания, протопывания слогового рисунка слов из двух открытых слогов.  Образовательная область «Познавательное развитие»:  -Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.(су-джок)  - Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом, объектом.  - Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.  -Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу/инструкции: «Поставим в комнату мебель»  -Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей  - Формирование умения подбирать парные картинки  - учить действовать с дидактической игрушкой –матрешка 2х местная, «П.Я.» из 2-х фигур –шарик-кубик  -учить ориентироваться на величину (большой, маленький), 2 основных цвета (красный-желтый по признаку)  - учить строить по слову башенку, дорожку (кубики, кирпичики) | Занятия. Беседа по картинке «Девочка и мальчик», "Девочка у зеркала"  ИЗО «Наша Маша маленькая», «Мы разные" (ладошки)  Лепка «Нос для клоуна» Дидактическая игра «Это-я, а это мамочка моя», "Назови части тела человека" (по картинке), «Шарик-кубик», «Большой – маленький».  Режимные моменты. Чтение рассказа «Петя ползал и стал на ножки» Л. Толстой; потешки «Большие ноги шли по дороге», «Маленькие ножки», «Федотка» К.Чуковский  Дидактическая игра «Построй башенки», «Построй дорожки» (2 цвета красный, желтый).  Подвижная игра «Ручки-хлоп, ножки-топ»  Гимнастика «Части тела» | Игра «Ножками потопаем, ручками похлопаем»  Музыкальная игра «Повтори за мной»  Пение «Водичка» муз. Е Тиличеевой, сл. А.Шибицкой  Музыкальные движения «Марш и бег» «Большие и маленькие ноги», муз. В. Агафонникова Русская народная мелодия «Пальчики и ручки».  Музыкально-ритмические движение: «Заплясали наши ножки» муз. Лукониной, сл. Чадовой.  Слушание: «Вот как мы умеем» муз. Красева.  Пение: «Ладушки» р.н.п. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь 1- неделя** | ***«Времена года Осень»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: *тучи, дождь, лужи, листья, грибы, гром, гроза, ветер, холодно и т.д.*  - Учить понимать вопросы: *Где?; Какой? Какая?, Что делает?*  -Развитие понимания грамматических форм - единственное и множественное число существительных: *туча-тучи, лужа-лужи, листья;*  -Вин.падежа существительных: *«Что видишь?»,*  *-*Род.падежа существительных: *«Нет чего?»*  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [о], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.  - Формирование элементарных артикуляторных навыков.  - Формирование навыка протопывания слогового рисунка слов из двух – трех открытых слогов.  - Учить различать тихое-громкое звучание металлофона - «Дождик»  - Учить различать звучание 2-х музыкальных игрушек –металлофон-барабан «Гром и дождик»  ***Стимуляция речевой активности***  - Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам. – Расширять предикативный словарь (*идет, падает, гремит, льет,дует* и т. п.).  - Формировать умение отвечать на вопросы: *Что это?, Где?, Какой? Какая?, Что делает?*  - Стимулировать к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых дефектологом потешках, стихах  - Формировать умение самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 3 кольца разной величины.  - Закреплять представления детей о форме *(круг),* величине (*большие и маленькие* *листочки*), количестве *(много-мало),* цвете (4 основных)  - Закреплять умение складывать разрезные картинки из 2-х частей (диагональный разрез)  - Учить строить из палочек дорожку ( по показу) | Занятия. Рассматривание иллюстраций из альбома «ОСЕНЬ»  Рассказ с показом «Листик желтый, листик красный»  Игра-инсценировка: «Корзина бабушки Арины», «Оденем куклу Катю на прогулку» Пальчиковые игры: « Дождик капает…», «Один, два, три, четыре, пять, мы идем грибы искать…»  Дидактическая игра: « Найди такой же листик» (по цвету/величине), «Найди и покажи» ( количество*-много-мало)*, «Прятки с игрушками», «Что пропало?»  Действия с предметами: «Пирамидка Великан», «Коробочки с секретом»  Лепка «Осенние листочки»  Развитие движений: «Достань листочек», «Собери грибочки»  Режимные моменты. Чтение стихотворений "Дождик-дождик",А. Барто «Зайка», М.Ивенсина «Падают, падают листья»  Чтение потешек , «Поехали, поехали за шишками - орешками…»  Конструирование: строить из палочек дорожку (по показу)  Гимнастика после сна «Перешагни лужи»  Комплекс утренней гимнастики «Прогулка по осеннему лесу»  Подвижные игры: "Солнышко и дождик", « Поезд» , «Мы осенние листочки» , «Птички»  Наблюдение из окна: «Дождик кап да кап», «Листопад. Листопад, листья желтые летят» (Собираем осенние листочки в букет), экскурсия в осенний парк (к деревьям и кустарникам)  Рисование ватными палочками «Дождик» | Музыкально-ритмические движение: «Дождик» р.н.мелодия.  Игра на ДМИ (металлофон).  Слушание: «Осень» (из альбома П.Чайковского «Времена года»),  Пение: «Дождика слезинки» муз. Лукониной, сл. Чадовой,  «Дождик» автор Макшанцева  Логоритмика «Кто грибок найдет?» Развлечение «Что у Осени в корзинке». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь 2 неделя** | ***«Одежда, обувь, головные уборы осенью»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: *куртка, ботинки, сапоги, шарф, шапка, перчатки, платок и т.д.*  - Учить понимать вопросы: *Где?; Какой? Какая?, Что делает?*  -Развитие понимания грамматических форм - единственное и множественное число существительных: *куртка-куртки,*  - Вин.падежа существительных: *«Что видишь?»,*  *-* Род.падежа существительных: *«Нет чего?»*  - Формирование на уровне понимания обобщающих понятий- *одежда, обувь*  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [о], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.  - Формирование элементарных артикуляторных навыков.  - Формирование навыка прохлопывания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  -Учить различать тихое-громкое звучание металлофона - «Дождик»  - Учить различать звучание 2-х музыкальных игрушек –металлофон-барабан «Гром и дождик»  ***Стимуляция речевой активности***  - Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам. – Расширять предикативный словарь, образовывать глаголы от практических действий (*снять-надеть, открыть-закрыть застегнуть-расстегнуть, положи-достань*  и т. п.).  - Формировать умение отвечать на вопросы по простой сюжетной картинке: *Что это?, Где?, Какой? Какая?, Что делает?*  - Формировать умение самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.  - Включение в активный словарь предлога *в:* «*В ящик..», «В шкаф..»,*  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 3 кольца разной величины.  - Закреплять представления детей о форме *(квадрат),* величине (*больше - меньше*), количестве *(один-много-мало),* цвете (4 основных по признаку)  - Закреплять умение складывать разрезные картинки из 2-х частей (разный разрез)  - Учить строить из палочек/кирпичиков и кубиков полки для одежды и обуви разной величины (по образцу) | Занятия. Беседа по предметным картинкам «Одежда, обувь, головные уборы осенью»  ИЗО на тему «Украсим шарфик»  Лепка «Украсим платье куклы Кати» Дидактическая игра «Оденем Машу и Мишу», «Что пропало?» (набор предметов осенней одежды: шарф, шапка, перчатки, куртка, сапоги.)  Режимные моменты. Чтение стихотворения «Брюки», «Ботинки» Н.Нищева  Чтение адаптированной сказки «Маша-растеряша» Л. Воронкова  Конструирование – полки для одежды и обуви разной величины  Подвижная игра «Найди свой цвет»  Гимнастика «Легкие платочки»  Наблюдение за одеждой людей с приходом осени. | Музыкально-ритмические движение: «Ты похлопай вместе с нами»(музык.игра).  Слушание: Майкопар «Осенью».  Пение: «Осень, осень» муз. Хукониной, сл. Чадовой.  Тихо-громко (металлофон) –«Дождик» |
| **Октябрь 3 неделя** | ***«Овощи»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов: названия овощей *(капуста, морковь, огурец, репка, картофель, лук)*  - Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках овощи.  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [а], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.  - Формирование элементарных артикуляторных навыков.  - Формирование навыка простукивания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  -Развитие фонематического слуха - «Соберём овощи в корзинку» (положить в корзинку названные овощи)  ***Стимуляция речевой активности***  - Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке овощи  – Расширять предикативный словарь, образовывать глаголы от практических действий (*сажать, рвать, собирать, поливать, резать, варить* и т. п.).  - Обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус овощей  - Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными (*вкусный огурец, сладкая морковь, зеленая капуста*  и т.д.)  - Формировать умение самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с несколькими действующими лицами.  - Включение в активный словарь предлога *в:* «*В кастрюле..», «В корзине», «В коробке…»*  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Закреплять представления детей о форме *(круг-квадрат)*  - Учить выстраивать сериационные ряды по убыванию (трехместная матрешка).  - Учить выбирать объекты двух заданных свойств – величины и формы - из 4.  - Учить строить из квадратов и кругов «Машина для урожая» | Занятия. Рассматривание иллюстраций из альбома «Овощи»  Рассказ с показом «Зайка пришел в огород - поможем ему»  Показ - инсценировка по сказке «Репка»  Пальчиковые игры: «Как у нашей Зинки…», «Корзинка»  Дидактические игры: «Варим щи из овощей», «Собираем урожай», «Где огурчик?», «Поможем козе собрать овощи», «Разложим овощи в тарелки»,  Действия с предметами: «Найди такую же фигуру (прямоугольник)», «Спрячь в ладошке», «Яркие матрешки», «Найди овощи» (объекты двух заданных свойств цвет и величина).  Рисование «Овощи»  Лепка «Овощи» (морковь, капуста)  Развитие движений «Брось в свою корзину», «Веселые мячики»  Режимные моменты. Чтение сказки «Репка»  Чтение потешек: «Огуречик, огуречик»,  «Мы капусту рубим, рубим…».  Игры со строительным материалом «Машина для урожая»  Подвижные игры: «Пляшем под дудочку», «Огородный хоровод», «Покружимся»  Гимнастика после сна «Соберем урожай» Комплекс утренней гимнастики «Наш огород»  Наблюдение «Выращивание лука» | Музыкально-ритмические движение: Арсеева «Вот как мы умеем».  Слушание: «Урожайная» сл. Волгиной, муз. Филиппенко. «Хоровод грибов» сл. Лукониной, сл. Чадовой.  Пение: «Осенняя песенка» Александрова. |
| **Октябрь 4 неделя** | ***«Фрукты»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов - названия фруктов: *яблоко, банан, груша, гранат, апельсин, лимон*  - Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках фрукты.  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [а], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.  - Формирование элементарных артикуляторных навыков.  - Формирование навыка протопывания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие фонематического слуха - «Положи фрукты в вазу» (положить в вазу названные фрукты)  ***Стимуляция речевой активности***  - Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке фрукты  – Расширять предикативный словарь, образовывать глаголы от практических действий (*сажать, рвать, собирать, поливать, резать, варить* и т. п.).  - Обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус фруктов.  - Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными (*мягкий банан, сладкая груша, желтый лимон*  и т.д.)  - Формировать умение самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с 2-3 действующими лицами.  - Включение в активный словарь предлога *в:* «*В кастрюле..», «В вазе..», «В коробке…»*  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить выстраивать сериационные ряды по возрастанию (трехместная матрешка).  - Учить выбирать объекты двух заданных свойств – величины и цвета - из 4.  - Учить складывать разрезные картинки из 2, 3 частей  - Формировать представление о форме *(призма - крыша),* формировать представление о величине (*больше - меньше*), количестве *(один-много-мало)* | Занятия. Рассматривание иллюстраций из альбома «Фрукты»  Рассказ с показом «Мы делили апельсин»  Дидактические игры: ."Чудо фрукты", «Чудесный мешочек», «Что пропало»  Рисование «Яблоки»  Лепка «Тарелка (колечко) с фруктами»  Развитие движений «Брось в свою корзину»  Режимные моменты. Чтение художественной литературы: Сутеев «Яблоко»  Разучивание песенки"Урожай"  Подвижные игры "Кто быстрее соберет урожай"  Дидактическая игра «Варим компот», «Узнай по запаху и вкусу»  Конструирование «Машина для урожая» | Ходьба с преодолением препятствий «Лужи» (Н.В.Нищева)  Слушание: «Мы делили апельсин»  «Хоровод грибов» сл. Лукониной, сл. Чадовой.  Пение: «Осенняя песенка» Александрова. |
| **Ноябрь 1 неделя** | ***«Семья»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов - названия членов семьи: *папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тетя, дочь, сын*  - Развивать умение рассматривать сюжетные картинки более сложного содержания из серии «Хорошо и плохо».  - Формирование на уровне понимания обобщающего понятия - *семья*  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [о], [у] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.  - Формирование элементарных артикуляторных навыков.  - Формирование навыка прохлопывания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие фонематического слуха - «Покажи, где *папа-баба*/ *Таня-Ваня*»  ***Стимуляция речевой активности***  - Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке членов семьи  - Формировать умение называть детей группы, взрослых по имени  – Расширять предикативный словарь, образовывать глаголы от практических действий (*варить, подметать, читать, смотреть ТВ, играть, шить* и т. д.).  - Обогащать активный словарь прилагательными – *добрая, сильный, старая, маленький*  - Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными  - Обучение составлению предложений с обращением.  - Включение в активный словарь предлога *на:* «*На столе..»*  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить выстраивать сериационные ряды по возрастанию (трехместная матрешка).  - Учить выбирать объекты двух заданных свойств – величины и формы - из 4.  - Обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету – «Мебель для семьи»  - Учить складывать разрезные картинки из 2, 3 частей  - Закреплять представления детей о величине (*больше - меньше*), количестве *(один-много-мало)*  - Формировать представление о форме *(треугольник)*  - Учить осязательному способу обследования, узнаванию и называнию плоскостных геометрических форм (*круг, треугольник*) | Занятия. Беседа по картинке «Семья вечером дома»  Лепка «Колечко для бабы», «Очки для дедушки» ИЗО «Платок для мамы»  Дидактическая игра «Подарки для всей семьи», «Мы пригласили к себе гостей», «Взрослые и дети»  Режимные моменты. Чтение стихотворения «Папа» Л. Разумова, «Мой дедуля» А. Чурбанова, «Вместе с бабушкой» Н. Майданник, потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор..»  Конструирование «Кресло и диван»  Гимнастика «Дружная семья» Харченко Е.А.  Подвижная игра «Карусели», «Еду-еду к бабе с дедом…»  Пальчиковая игра" Этот пальчик дедка..." | Музыкально-театрализованная игра «Мама лишь одна бывает»  Пение колыбельных песен: «Бай-бай», «Лю-лю-бай»,  «Ласковая песенка» муз. М.Раухвергер  Музыкально-ритмические движение: «Очень любим маму» Слонова.  Слушание: «Пирожки» Филиппенко. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь 2 неделя** | ***«Профессии»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов – *повар, врач, няня, шофер, дворник*  - Обучать пониманию действий, совершаемых несколькими лицами  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [о], [у] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.  - Формирование элементарных артикуляторных навыков.  - Формирование навыка простукивания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие фонематического слуха (шумовые коробочки)  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь, образовывать глаголы (*варить, подметать, лечить, везет* и т. д.).  - Включение в активный словарь предлога у, *на:* «*На столе..», «У повара».*  *-* Развитие понимания грамматических форм  -Вин.падежа существительных: *«Кого видишь?»,*  *-*Род.падежа существительных: *«Нет чего?»,*  *-*Творит. падежа существительных: «*Чем*…*?».*  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Соотносить плоскостные фигуры *(круг, квадрат, треугольник*) с формой отверстия дидактической коробки  -Учить группировать фигуры (плоскостные и объемные) с отвлечением от величины (н-р, круги-в красную коробку, шары-в синюю)  - Обучать конструированию из палочек – «*Молоточек», «Крестик», «Птичка»*  - Учить складывать разрезные картинки из 2, 3 частей  - Закреплять представления детей о величине (*большой, средний, маленький*), количестве *(один-много-мало)* | | Занятия. Беседа по картинке «Повар», «Врач»  ИЗО «Ягодки в компоте»  Лепка «Испечем оладушки» Дидактическая игра «Сварим компот», «Доктор», «Сделай прическу кукле», «Завяжи бантик», «Чем работает мастер».  Режимные моменты. Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Шофер», стихотворения В. Берестова «Больная кукла», отрывки из стихотворения «Айболит» К. Чуковский.  Конструирование из палочек – «*Молоточек», «Крестик», «Птичка»*  Подвижная игра «Шофер» Н.Нищева  Гимнастика «Мы шоферы»  Знакомство с трудом повара (экскурсия на кухню).  Наблюдение за трудом дворника. | | Игра«Хлопни, топни». Песня «Топотушки» муз. М.Раухвергера  Музыкально-ритмические движение: Тиличеевой «Самолёт».  Слушание: Потапенко «Машина».  Пение: Мятлова «Поезд». |
| **Ноябрь 3-неделя** | ***«Игрушки»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов – *неваляшка, мяч, машина, кукла, кошка* и т.д.  - Обучать узнаванию предметов по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).  - Обучать различению утвердительных и отрицательных инструкций.  - Формировать на уровне понимания обобщающего понятия – *игрушки*  *-*Учить понимать небольшой рассказ с показом *«Сказка про игрушки» Н.В.Нищева*  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [о], [а] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.  - Формирование элементарных артикуляторных навыков.  - Формирование навыка протопывания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие фонематического слуха (шумовые коробочки)  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь, образовывать глаголы (*варить, подметать, лечить, везет* и т. д.).  - Включение в активный словарь предлога у, *на*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  - Вин.падежа существительных: *«Кого видишь?»,*  *-* Род.падежа существительных: *«Нет чего?»*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *я, он, она.*  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Соотносить объемные фигуры *(шарик, кубик, призма-«крыша»*) с формой отверстия дидактической коробки  -Учить группировать фигуры (плоскостные и объемные) с отвлечением от величины (н-р, *треугольники*-в красную коробку, *призмы*-в синюю)  - Обучать конструированию из палочек – «*Молоточек», «Крестик», «Птичка»*  - Учить складывать разрезные картинки из 2, 3 частей  - Формировать навык дифференциации предметов по величине в порядке увеличения размеров- (*большой, средний, маленький*),  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало)* | | Занятия. Беседа по картинке «Дети играют»  ИЗО «Мячики»  Лепка «Пирамидка» Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Поручения», «Принеси игрушку»  Режимные моменты. Чтение рассказа «Была у Насти кукла» Л.Толстой  Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки», «Погремушка»; «Погремушки» Н. Френкель  Конструирование «Мебель для кукол»  Подвижная игра «Неваляшки»  Гимнастика «Любимые игрушки» | | Музыкально-ритмические движения: Пляска с погремушками. Антонова, Флотов «Жмурки с мишкой»  Слушание: «Игра с лошадкой» Келееко, Г.Фрид «Барабан», «Мячик» Муз. Александрова «Где погремушки?»  Пение: «Зайка» Лобачева. |
| **Ноябрь 4 неделя** | ***«Музыкальные инструменты»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов – *барабан, бубен, гармошка, дудочка* и т.д.  - Обучать различению утвердительных и отрицательных инструкций.  - Формировать на уровне понимания обобщающего понятия – *игрушки*  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [о], [а] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.  - Формирование элементарных артикуляторных навыков.  - Формирование навыка прохлопывания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие фонематического слуха (музыкальные игрушки)  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь, образовывать глаголы от существительных (*барабанит, дудит);* от практических действий *(гремит, звенит* и т. д.).  - Включение в активный словарь предлога у, *на*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  - Вин.падежа существительных: *«Что видишь?»,*  *-* Род.падежа существительных: *«Нет чего?»*  *-*Творит. падежа существительных с предлогом: «*На* *чем*…*?».*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *я, он, она.*  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Соотносить объемные фигуры *(шарик, кубик, призма-«крыша»*) с формой отверстия дидактической коробки  -Учить группировать фигуры (плоскостные и объемные) с отвлечением от величины (н-р, *треугольники*-в красную коробку, *призмы*-в синюю)  - Обучать конструированию из палочек – «*Молоточек», «Крестик», «Птичка»*  - Формировать навык дифференциации предметов по величине в порядке уменьшения размеров- (*маленький, средний, большой*)  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало)* | | Занятия. Беседа по картинке «Дети играют»  ИЗО «Мячики»  Лепка «Пирамидка» Дидактические игры: «Узнай по звуку», «Найди картинку», «Принеси игрушку»  Режимные моменты. Чтение потешек про барабан, дудочку, гармошку, бубен…  Конструирование «Полка для музыкальных игрушек»  Подвижная игра «Бубен»  Гимнастика «Любимые игрушки» Дидактическая игра «Музыкальные игрушки» | | Музыкально-рит-мические движе-ния: «Гармошка» (Н.В.Нищева).  Упражнение для развития слухового внимания: «Барабан и дудочка»  Слушание: Как звучат музыкаль-ные инструменты,  «Наша погремуш-ка» муз. Арсеева, сл. Александрова |
| **Декабрь 1 неделя** | ***«Времена года – Зима. Зимние развлечения»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов – *зима, снег, мороз, санки, лыжи, снеговик, снежинка, снежок, горка* и т.д.  - Обучать различению утвердительных и отрицательных инструкций.  - Учить понимать противоположные по значению глаголы: *съехать – заехать, построить-сломать*  - Развивать умение рассматривать сюжетные картинки более сложного содержания из серии «Хорошо и плохо».  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.  - Формирование элементарных артикуляторных навыков.  - Формирование навыка простукивания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие речевого слуха – «Найди картинку!» (парные картинки)  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь: *морозит, скрепит, кататься, лепить*  - Включение в активный словарь предлога у, *на*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  - Вин.падежа существительных: *«Что/кого видишь?»,*  *-* Род.падежа существительных: *«Нет чего?»*  *-*Творит. падежа существительных с предлогом: «*На* *чем*…*?».*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *я, он, она.*  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить узнавать объемные фигуры на ощупь *(шарик, кубик, призма -«крыша»*)  -Учить группировать фигуры (плоскостные и объемные) с отвлечением от цвета (н-р, *кубики*-в красную коробку, *квадраты*-в синюю)  - Обучать конструированию из призмы и кирпичиков – «*Горка»;* из кругов и треугольников – *«Снеговик*»  - Обучать подбору *больших, средних и маленьких* предметов по подобию.  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало)* | | Занятия. Беседа по картинке «Зима», «Зимние забавы»  ИЗО «Снег кружится», «Снеговик»  Лепка «Мы скатаем снежный ком» Дидактическая игра, «Чудесные снежинки»  Режимные моменты. Чтение стихотворения О.Высотской «Холодно», «Снег» А Барто  Чтение сказки «Заюшкина избушка»  Конструирование «Горка во дворе»  Подвижная игра «Снежинки и ветер»  Гимнастика «Зима», «В гости к снеговику»  Наблюдение за изменениями в природе | | Музыкально-ритмические движение: Карасевой «Зима», Танец «Ледяное царство» И.Галянт  Слушание: Филиппенко «Дед Мороз». «Зима», «Зимнее утро» П.Чайковский  Пение: «Елочка» Красевой. |
| **Декабрь 2 неделя** | ***«Одежда, обувь, головные уборы зимой»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  **Развитие понимания речи**  - Расширять запас понимаемых слов – *шапка, платок, шарф, варежки, перчатки, куртка, шуба, сапоги, валенки, штаны, кофта, носки, колготки*  - Учить понимать противоположные по значению глаголы: *надень-сними, завяжи-развяжи, застегни-расстегни*  - Развивать умение рассматривать сюжетные картинки более сложного содержания из серии «Хорошо и плохо».  - Формирование на уровне понимания обобщающих понятий - *одежда, обувь, головные уборы*  - Учить понимать уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных: *шапочка, шарфик, носочки, штанишки…*  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.  - Формирование элементарных артикуляторных навыков.  - Формирование навыка протопывания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие речевого слуха – «Найди картинку!» (парные картинки)  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь: *надень-сними, завяжи-развяжи, застегни-расстегни*  - Включение в активный словарь предлога у, *в*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  - Вин.падежа существительных: *«Что/кого видишь?»,*  *-* Род.падежа существительных: *«Нет чего?»*  *-*Дат. падежа существительных с предлогом: «*Кому?»*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *я, он, она.*  - Учить включать в активный словарь единственное и множественное число существительных: *куртки, платки, шапки ..*  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить узнавать геометрические фигуры на ощупь *(круг-квадрат-треугольник*)  -Учить группировать фигуры (плоскостные и объемные) с отвлечением от цвета (н-р, *шарики*-в красную коробку, *круги*-в синюю)  - Обучать конструированию из призмы и кирпичиков – «*Горка»;* из кругов и треугольников – *«Снеговик*»  - Обучать подбору *больших, средних и маленьких* предметов по подобию или названию.  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало)* | | Занятия. Беседа по картинке «Зимняя одежда»  ИЗО на тему «Полоски на шапочке и рукавичках»  Лепка «Помпон для шапки» Дидактическая игра «Продаются шарфики», «Одеваемся на зимнюю прогулку», «Чудесный мешочек», «Что пропало ?»( набор предметов зимней одежды : варежки, шарф ,шапка, перчатки.)  Режимные моменты. Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик», З. Александрова« В рукавичках маленьких…»  Конструирование «Снеговик», «Полка для обуви»  Подвижная игра «Зайка беленький сидит»  Гимнастика «Одеваемся на прогулку» | | Музыкально-ритмические движение: Филиппенко «Подарок маме».  Слушание: «Санки» Красева.  Пение: «Куколка Маша» «Пришла зима» муз. М.Раухвергера, сл. Т.Мираджи Невельштейн. |
| **Декабрь 3 неделя** | ***«Праздник Новый год»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***- Расширять запас понимаемых слов – *подарки, Дед Мороз, Снегурочка, ёлочка, игрушки, праздник, хоровод, костюм, песни, стихи*  - Развивать умение рассматривать сюжетные картинки более сложного содержания  - Формирование на уровне понимания обобщающего понятия – *праздник*  - Учить понимать пространственное расположение предметов- *впереди-сзади*.  *-*Учить понимать небольшой рассказ с показом *«Сказка про елочные игрушки» Н.В.Нищева*  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формирование навыка дифференциации на слух слогов *МА-МО-МУ, МЯ-МЕ-МИ и т.д.*  - Формирование элементарных артикуляторных навыков.  - Формирование навыка прохлопывания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие речевого дыхания  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь: *надень-сними, завяжи-развяжи, застегни-расстегни*  - Включение в активный словарь предлога у, *в, на*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  - Вин.падежа существительных: *«Что/кого видишь?»,*  *-* Род.падежа существительных: *«Нет чего/ кого?»*  *-*Дат. падежа существительных: «*Кому?»*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *я, мы.*  - Учить включать в активный словарь единственное и множественное число существительных: *подарки, игрушки, елки ..*  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить узнавать геометрические фигуры на ощупь *(круг-квадрат-треугольник*) и называть их  -Учить узнавать и называть цвет предметов по признаку(*как солнышко..)*  - Обучать конструированию из треугольников и кругов – «*Елочку с шарами и бусами»*  - Обучать подбору *больших, средних и маленьких* предметов по подобию или названию.  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало)*  - Учить различать пространственное расположение предметов- *впереди-сзади*.  - Учить выкладывать на плоскости геометрические фигуры в указанной последовательности | | Занятия. Беседа по картинкам: «Дети украшают елку», «Хоровод вокруг елки»  Чтение стихотворения Я. Аким «Ёлка»  Чтение рассказа «Дед Мороз и Снегурочка» Ю. Разенкова  ИЗО на тему «Новогодняя елка», «Бусы на елке»  Лепка «Шарики для ёлки» Дидактическая игра «Оденем куклу на праздник», "Что появилось ?»  Режимные моменты. Разучивание песенок и стихов к празднику: «Дед мороз», «Маленькая елочка», «Ах какой хороший…» ..  Подвижная игра «Два мороза», «Хоровод» «Заморожу», « А ну- ка догони», «Снежки.»  Конструирование «Построим кресло для деда мороза», «Сделаем ёлочку»  Гимнастика «Выпал беленький снежок..»  Наблюдение за улицей и группой, как они преобразились к приходу Нового года | | Праздник Елки:  Новогодний хоровод  Музыкально-ритмические движение: Хоровод «Как у нашей ёлки» муз. Лукониной, сл. Чадовой.  Слушание: «Дед Мороз» муз. Лукониной, сл. Чадовой.  Пение: «Снегурочка и дети» муз. Лукониной, сл. Чадовой. |
| январь | Каникулы: «Неделя здоровья». | | | | |
|  | Промежуточное обследование | | | | |
| **Январь 3 неделя** | ***«Дикие животные зимой»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***- Расширять запас понимаемых слов – *еж, заяц, волк, мишка, лиса, белка, мышка*  - Развивать умение рассматривать сюжетные картинки более сложного содержания  - Формирование на уровне понимания обобщающего понятия – *лесные животные*  - Учить понимать пространственное расположение предметов- *впереди-сзади*.  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формирование навыка дифференциации на слух слогов *МА-МО-МУ, МЯ-МЕ-МИ*  - Формирование элементарных артикуляторных навыков.  - Формирование навыка прохлопывания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие речевого дыхания  - Развитие силы голоса (*тихо* – мышь пищит, *громко* – волк воет)  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь от звукоподражания: *пи-пи -пищит, У-у -воет; пых-пых- пыхтит;* от практических действий: *грызет, скачет, спит*  - Включение в активный словарь предлога у, *в, на*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  - Вин.падежа существительных: *«Кого видишь?»,*  *-* Род.падежа существительных: *«Нет чего/ кого?»*  *-*Дат. падежа существительных: «*Кому?»*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *он, она, они*  - Учить включать в активный словарь единственное и множественное число существительных: *еж –ежи, заяц-зайцы, волк-волки, мышка-мышки*  - Обучать договаривать фразу, начатую дефектологом, со зрительной опорой (мнемо-схемы).  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Закреплять узнавание геометрических фигур на ощупь *(круг-квадрат-треугольник*) и учить называть их  -Учить узнавать и называть цвет предметов по признаку  - Обучать конструированию из треугольников и кругов – «*Мышка и мишка»*  - Обучать подбору *больших, средних и маленьких* предметов по подобию или названию.  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало)*  - Учить различать пространственное расположение предметов- *впереди-сзади*.  - Учить выкладывать на плоскости геометрические фигуры в указанной последовательности | Занятия. Показ настольного театра ‹‹Теремок››.  Беседа по картинкам ‹‹Дикие животные››.  Д./игра «Подарим игрушки зайчику и мишке»  Лепка: ‹‹Берлога для мишки››.  ИЗО ‹‹Мышонок в норке»››  Гимнастика: «Мишка по лесу гулял».  Режимные моменты: Беседа по картинкам- ‹‹Дикие животные зимой››, ‹‹Медведь в берлоге››. Рассматривание игрушек ‹‹Дикие животные››.  Д./игры: ‹‹Чей хвост››, ‹‹Покорми зайчика ››,‹‹Уложи мишку спать››  Режимные моменты. Чтение художественной литературы: ‹‹Теремок››, ‹‹Мишка››, ‹‹Сидит белка на тележке ››  Конструирование ‹‹Дорожка со скамеечками для животных››  Наблюдение ‹‹Зима, снег››.  П./игры «Зайка беленький сидит», «Зайцы и волк», ‹‹У медведя во бору›› | | Упражнения под музыку «Лесные гости» М.Клокова,  «Белочки и зайчики»  Различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, металлофон), показывать инструмент (один из трех), на котором взрослый исполнял мелодию.  Совершенствовать движения под музыку *быструю и медленную.*  Музыкально-ритмические движение: «Лесные гости» М.Клокова,  «Белочки и зайчики»  Слушание: «Песня о медведе» Красева, «Зимнее утро» П.И. Чайковский.  Пение: «Где ты, зайка» муз. В.Верховинца. | |
| **Январь 4 неделя** | ***«Дикие птицы зимой»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***- Расширять запас понимаемых слов – *сова, кукушка, дятел, снегирь, синичка*  - Развивать умение рассматривать сюжетные картинки более сложного содержания  - Формирование на уровне понимания обобщающего понятия – *дикие птицы*  - Учить понимать пространственное расположение предметов- *вверху-внизу*.  ***Развитие просодической стороны речи***  -Формирование навыка дифференциации на слух слогов *НА-НО-НУ, НЯ-НЕ-НИ*  Формирование элементарных артикуляторных навыков.  - Формирование навыка простукивания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие речевого дыхания  - Развитие силы голоса (*тихо* – ухает сова, *громко* – кукует кукушка)  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь от звукоподражания: *Ух-ух-ухает, ку-ку-кукует, тук-тук стучит, пи-пи-пищит;* от практических действий: *летит, клюет*  - Включение в активный словарь предлога у, *в, на*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  - Вин.падежа существительных: *«Кого видишь?»,*  *-* Род.падежа существительных: *«Нет чего/ кого?»*  *-*Дат. падежа существительных: «*Кому?»*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *он, она, они*  - Учить включать в активный словарь единственное и множественное число существительных: *еж –ежи, заяц-зайцы, волк-волки, мышка-мышки*  - Обучать договаривать фразу, начатую дефектологом, со зрительной опорой (мнемо-схемы).  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Закреплять узнавание геометрических фигур на ощупь *(круг-квадрат-треугольник*) и учить называть их  -Учить узнавать и называть цвет предметов по признаку  - Обучать конструированию из треугольников и кругов – «*Мышка и мишка»*  - Обучать подбору *больших, средних и маленьких* предметов по подобию или названию.  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало)*  - Учить различать пространственное расположение предметов- *впереди-сзади*.  - Учить выкладывать на плоскости геометрические фигуры в указанной последовательности | Занятия. Рассматривание картинок ‹‹Дети кормят птичек ››,‹‹Птички у кормушки››, ‹‹Лесные птицы››  Д./игра ‹‹Чудесный мешок››, ‹‹Большая - птичка››, ‹‹Покормим птичек››.  Лепка ‹‹Зернышки для птичек ››.  Рисование ‹‹Птички››.  Режимные моменты. Чтение художественной литературы ‹‹Грибок››, ‹‹Сорока - белобока››, ‹‹Дятел››, ‹‹Села птичка на окошко››, ‹‹Маленькая птичка››.  Д./ игры. ‹‹Кто как поет ››,‹‹Лото для малышей››  Конструирование. ‹‹ Построим домик с забором для птички›› Наблюдение за птицами (снегири, синицы).  П./игры «Совушка-сова –большая голова», «Птички раз! Птички два!» Гимнастика ‹‹Птичкам холодно зимой›› | | Музыкально-ритмические движение: Черницкая «Вот как мы кушаем», «Птички» Т.Потапенко,  Игра «Птички и кот» муз. Римского-Корсакова  Слушание: «Зима» П.И. Чайковский,  Пение: «Птичка» Раухверга, «Дятел» (упражнение для релаксации Н.В. Нищева | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль 1 неделя** | ***«Дом и его части».***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***- Расширять запас понимаемых слов – *дом, крыша, окно, дверь, труба, лесенка, забор*  - Развивать умение рассматривать сюжетные картинки более сложного содержания  - Учить понимать пространственное расположение предметов- *впереди-сзади*  - Учить понимать небольшой текст с наглядным сопровождением (и без)- «Теремок».  ***Развитие просодической стороны речи***  -Формирование навыка дифференциации на слух слогов *НА-НО-НУ, НЯ-НЕ-НИ*  - Формирование навыка протопывания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие речевого дыхания  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь от слов – действий, противоположных по значению: *ОТкрой – ЗАкрой, ПРИшел – Ушел, ЗАшел-Вышел.*  - Включение в активный словарь предлога у, *в*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  - Вин.падежа существительных: *«Что видишь?»,*  *-* Род.падежа существительных: *«Нет чего?»*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *я, мы*  - Учить включать в активный словарь единственное и множественное число существительных  - Учить договаривать текст сказки/ пересказывать «Теремок» (в доступной для детей форме)  - Обучать договаривать фразу, начатую дефектологом, со зрительной опорой (мнемо-схемы).  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить строить дом из трех кубиков, кирпичиков и призмы с учетом величины игрушки.  - Учить сличать/называть 4 основных цвета по их признаку («как травка, цыпленок, ягодка, цветок-колокольчик»).  - Обучать подбору *больших, средних и маленьких* предметов по подобию или названию.  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало)*  - Учить различать пространственное расположение предметов- *впереди-сзади*.  - Учить выкладывать на плоскости геометрические фигуры в указанной последовательности | Занятия. Показ настольного театра ‹‹Теремок››.  Беседа по картинке ‹‹Дети играют в кубики››, ‹‹Наш дом››  Рассматривание предметных картинок ‹‹Дом и его части ››  Д./игра «Домик для Машинных игрушек», «Что в мешочке?», ‹‹Строим дом››  ИЗО ‹‹Дым из трубы››  Лепка. «Дорожка к дому», «Труба», «Дом»  Режимные моменты Чтение худ. литературы ‹‹Теремок››, ‹‹Строим дом››, ‹‹Я хочу построить дом››, стихотворения «Дом» Ю.Соколова, «На полянке дом стоит» Т. Даташидзе ‹‹Дом››.  Д./игра ‹‹Домик››, ‹‹Собери целое из частей ››,‹‹Счетные палочки›› (выложи дом),‹‹Построй домик для куклы Маши ››,‹‹Построй будку для собачки››.  Гимнастика «Зима»  П./игры.‹‹ Мы построим дом большой››, ‹‹Быстро в домик››.  Наблюдение ‹‹Дом и его части››, ‹‹Дом ребенка наш дом››, ‹‹Дома бывают разные››. | Музыкально-ритмические движение: «По лесенке», «Лестница» (ходьба с преодолением препятствий Н.В.Нищева)  Пение: «Вот как мы умеем» Клокова.  Театрализованное представление «Тили бом»  Игра на развитие слухового восприятия ВЫСОКИХ и НИЗКИХ звуков «Кто стучится в дверь ко мне?» Т.Датешидзе |
| **Февраль 2 неделя** | ***«Мебель»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***- Расширять запас понимаемых слов – *стол, стул (ножки, спинка, сиденье), кровать, диван, кресло, шкаф*.  - Учить понимать пространственное расположение предметов - *близко –далеко*  - Учить понимать небольшой текст с наглядным сопровождением без наглядного сопровождения - *«*Сказка *про кроватку» Н.В. Нищева.*  ***Развитие просодической стороны речи***  -Формирование навыка дифференциации на слух слогов *ПА-ПО-ПУ, ПЯ-ПЕ-ПИ*  - Формирование навыка прохлопывания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие речевого слуха – «Найди картинку!» (парные картинки)  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь от слов – действий, противоположных по значению*: ОТкрой – Закрой;*  - Включение в активный словарь предлога на, *в*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  - Вин.падежа существительных: *«Что видишь?»,*  *-* Род.падежа существительных: *«Нет чего?»*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *я, мы*  - Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе  - Учить договаривать текст сказки «Три медведя» (в доступной для детей форме)  - Формировать обобщающее понятие – *«мебель»*  - Обучать договаривать фразу, начатую дефектологом, со зрительной опорой (мнемо-схемы).  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить называть 4 основных цвета по их признаку («как травка, цыпленок, ягодка, цветок-колокольчик»).  - Обучать подбору *больших, средних и маленьких* предметов по названию.  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало- ни одного)*  - Учить различать пространственное расположение предметов - *близко-далеко*.  - Учить выкладывать на плоскости и называть геометрические фигуры в указанной последовательности  - Учить строить и обыгрывать постройку «Комната трех медведей» | Занятия. Рассматривание предметных картинок ‹‹Мебель››.  Беседа по картинке ‹‹Моя комната››.  Д.игра ‹‹Комната для кукол››, ‹‹Построим мебель для 3 медведей››.  ИЗО ‹‹Дорожки ››  Лепка. ‹‹ Построим избушку для зайчика››.  Режимные моменты. Чтение худ.лит: сказки «Три медведя», ‹‹Мишка спит в кроватке››, «Сказка про кроватку» Н. Нищева  Д/игра ‹‹Построим стульчик для котенка››, ‹‹Волшебный мешок››, ‹‹В гостях у трех медведей ››  Конструирование «Мебель трех медведей» Игра малой подвижности «У скамеечек»  Подвижная игра «Положи предмет», «Стул», «Кроватка» Н. Нищева  Гимнастика «Грузим мебель» Наблюдение за трудом няни -протирает столы, стулья. | Музыкально-ритмические движение: «Стулья» (ходьба с преодолением препятствий Н.В.Нищева)  Слушание: «Есть у солнышка друзья» Тиличеевой.  Пение: «Кошечка» Тиличеевой.  Игра под музыку «Кто быстрее сядет на стульчик»  Упражнение для развития подражательности: «Ослик» (Н.В.Нищева) |
| **Февраль 3 неделя** | ***«Посуда. Продукты»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***- Расширять запас понимаемых слов – *тарелка, чашка, ложка, ножик, вилка, чайник. кастрюля; каша, сок, суп, щи, ватрушка, пирожок, молоко, котлета*.  - Учить понимать пространственное расположение предметов – *высоко-низко*  - Учить понимать небольшой текст с наглядным сопровождением (и без)- *«Сказка о синей чашке» Н.В.Нищева.*  - Учить понимать уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных *ложечка, тарелочка...* «Скажи ласково»  ***Развитие просодической стороны речи***  -Формирование навыка дифференциации на слух слогов *ПА-ПО-ПУ, ПЯ-ПЕ-ПИ*  - Формирование навыка простукивания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие речевого дыхания  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь от слов – действий: *клюет, лакает, грызет*  - Включение в активный словарь предлога *на*, *в*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  - Тв.падежа существительных: *«Чем ешь/ режешь..?»,*  *-* Род.падежа существительных: *«Нет чего?»,*  *-* Дат. Падежа существительных: *«Кому дашь..?»*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *я, ты*  - Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе  - Формировать обобщающее понятие – «*Посуда*», *«Продукты»*  *-* Учить употреблять глаголы будущего времени – *«Что будем делать?- будем пить»*  - Обучать договаривать фразу, начатую дефектологом, со зрительной опорой (мнемо-схемы).  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить называть 4 основных цвета по их признаку («как травка, цыпленок, ягодка, цветок-колокольчик»).  - Обучать подбору *больших, средних и маленьких* предметов по названию.  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало - ни одного)*  - Учить различать пространственное расположение предметов – *высоко - низко*.  - Учить выкладывать на плоскости и называть геометрические фигуры в указанной последовательности  - Учить строить и обыгрывать постройку из палочек «Полки для посуды и продуктов» | Занятия. Показ настольного театра «Сказка про большую синюю чашку» Н.В.Нищева*.*  Д.игра «Подарим игрушки зайчику и мишке», ‹‹Чудесный мешок››, ‹‹Кукла Маша обедает››.  ИЗО «Тарелочки и блюдца с полосками»  Лепка «Красивая тарелка»  Гимнастика «Маленькие поварята»  Режимные моменты. Чтение худ. литературы: стихотворение С. Капутикян ‹‹Маша обедает››; ‹‹Пирожки››, Н. Нищева  «Подарки Мишутке»  Рассматриваем предметные картинки ‹‹Посуда››.  Беседа по картинке ‹‹Дети обедают››, ‹‹Мама накрывает на стол››  Д./игра ‹‹Подбери тарелки ››, ‹‹Покормим куклу Катю››, ‹‹Расставь посуду››.  Конструирование из кубиков, кирпичиков, пластин «Полки для посуды и продуктов»  Игра малой подвижности«Самовар»  Подвижная игра «Чашка», «Каша» Н. Нищева  Наблюдение за трудом няни (моет посуду). | Музыкальные движения  «Приглашение» муз. В.Журбинской, сл.И.Плакиды  Игра на ложках и тарелках Музыкально-ритмические движение: «Весна» П.И. Чайковский.  Слушание: «Утро» муз. Гриневича, сл. Прокофьевой  Пение: «Пирожки» Красева. |
| **Февраль 4 неделя** | ***«Папин праздник – 23 февраля»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***- Расширять запас понимаемых слов – *праздник, подарки, солдат, защитник;* человеческих качеств- *смелый, сильный, высокий, добрый*  - Учить понимать небольшой текст без наглядного сопровождения - *«Самолет» А.Барто.*  - Учить понимать уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных *папочка, дедушка, сыночек* - «Скажи ласково»  ***Развитие просодической стороны речи***  -Формирование навыка дифференциации на слух слогов *БА-БО-БУ, БЯ-БЕ-БИ*  - Формирование навыка протопывания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие речевого дыхания  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь от слов – действий: *защищает, помогает*  - Включение в активный словарь предлога *у,* *в*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  *-* Дат. Падежа существительных: *«Кому дашь..?»*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *я, ты, мы*  - Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе  *-* Учить употреблять глаголы будущего времени ед. и мн. числа – *«Что будем делать?- Что будешь делать?»*  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить называть 4 основных цвета по их признаку («как травка, цыпленок, ягодка, цветок-колокольчик»).  - Обучать подбирать и называть предметы по величине- *большая, средняя и маленькая* при сборке 3-х местной матрешки( все три раскрываются)  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало - ни одного)*  - Учить различать пространственное расположение предметов – *высоко - низко*.  - Учить выкладывать на плоскости и называть геометрические фигуры в указанной последовательности  - Учить строить и обыгрывать постройку из палочек «Самолет» | Занятия. Беседа по картинке «Папа моет посуду», «Мой папа защитник отечества».  Рассказа без показа «Про дедушку»  Д.игра «Мы папины помощники», «Разрезные картинки» (военная техника). «Моя семья, мой папа», «Построй солдатиков» (один и много), ‹‹Домино››  ИЗО «Салют»  Лепка «Самолет»  Режимные моменты Чтение стихотворений «23 февраля-зимний день чудесный» К. Авдеенко, «Мой дедуля» А. Чурбанова, «Самый лучший» О.Чусовитиной. Конструирование «Делаем самолетик».  С/и «Семья», «Папа готовит ужин».  Пальчиковая игра «Этот пальчик…»,‹‹Самолет››  П/.игра «Бегите к флажку», «Паровозик», «Парашютисты».  Гимнастика. «Мы – сильные».  Наблюдение за транспортом, за трудом шофера | Праздник «Защитники»  «Марш» Э.Парлов  Песня «Мы солдаты» Ю.Слонов «Мы любим петь и танцевать»  Пение: «Самолет» Потапенко.  Музыкально-ритмические движение: «Пляска с флажками». Александров. |
| **Март 1 неделя** | ***«Мамин праздник – 8 марта»***  *Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие сенсорики:*  - Геометрическая аппликация:  - Подобрать цвет, величину, форму для орнамента на скатерти (по контуру)  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***- Расширять запас понимаемых слов – *праздник, подарки, букет, торт, рисунок;* человеческих качеств - *добрая, красивая, ласковая, заботливая*  - Учить понимать небольшой текст без наглядного сопровождения - *«Мамочка» Н.Нищева*  - Учить понимать уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных *мамочка, бабушка/бабуля, дочка* - «Скажи ласково»  ***Развитие просодической стороны речи***  -Формирование навыка дифференциации на слух слогов *БА-БО-БУ, БЯ-БЕ-БИ*  - Формирование навыка прохлопывания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие речевого дыхания  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь от слов – действий: *защищает, помогает*  - Включение в активный словарь предлога *у,* *в*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  *-* Дат. падежа существительных: *«Кому дашь..?» - мамочке, бабуле, дочке, сестренке*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *я, ты, мы*  - Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе  *-* Учить употреблять глаголы будущего времени ед. и мн. числа – *«Что будем делать?- Что будешь делать?»*  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить называть 4 основных цвета по их признаку («как травка, цыпленок, ягодка, цветок-колокольчик»).  - Учить сравнивать предметы по величине *– высокая - низкая* пирамидка  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало - ни одного)*  - Учить выкладывать на плоскости и называть геометрические фигуры в указанной последовательности  - Учить подбирать цвет, величину, форму для орнамента на «Бабушкином платке»- (по контуру) | Занятия. Беседа по картинкам: ‹‹Мамин праздник››, ‹‹Дети помогает маме накрыть на стол››, ‹‹Дети убирают комнату››.  Д./игра ‹‹Что подарим маме››, ‹‹Мамины помощники››, ‹‹Мама дорогая крепко любит нас ››  ИЗО «Цветы для мамочки»  Лепка «Любимой мамочке испеку оладушки на блюдце»  Режимные моменты. Чтение худ. литературы ‹‹Кто нас крепко любит››, ‹‹Мамин день››, ‹‹Маму я свою люблю››, рассказ Д. Грабе «Мама»  Д./игра ‹‹Оденем куклу на праздник››, ‹‹Помоем посуду››, ‹‹Мамина коробка››.  Конструирование ‹‹Цветы для мамы›› (мозаика)  Игра малой подвижности «Весенние цветочки»  Гимнастика «Мамочка» Н. Нищева  Наблюдение. ‹‹Как красиво украсили группу на праздник›› | Праздник «Мамин день»  танец «Веселая пляска»  Музыкально-ритмические движение: «Пляска с платочками» р.н.п.  Игра на ДМИ «Наш оркестр» сл. М Карпушиной,  Слушание: «Кто нас крепко любит» Арсеева.  Пение: «Пирожки» муз.Филиппенко, сл. Кукловской |
| **Март 2 неделя** | ***«Инструменты. Бытовые приборы»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***- Расширять запас понимаемых слов – *пила, молоток, лопата; утюг, пылесос, телевизор, телефон.*  - Учить понимать уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных  ***Развитие просодической стороны речи***  -Формирование навыка дифференциации на слух слогов *ТА-ТО-ТУ, ТЯ-ТЕ-ТИ*  - Формирование навыка простукивания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие речевого дыхания  - Развитие речевого слуха – «Найди картинку!» (парные картинки)  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь: «Что делать этим предметом?»- *пилить, гладить, копать, звонить*  - Включение в активный словарь предлога *у,* *в,на*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  *-* Тв. падежа существительных: *«Чем пилить..?»,*  *-* Дат.падежасуществительных: *«Кому дать..?»*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *я, он, она, они*  - Формировать обобщающее понятие – «*инструменты*»  - Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе  *-* Учить употреблять глаголы будущего времени ед. и мн. числа – *«Что будем делать?- Что будешь делать?»*  - Обучать договаривать фразу, начатую дефектологом, со зрительной опорой (мнемо-схемы).  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить называть 4 основных цвета по их признаку («как травка, цыпленок, ягодка, цветок-колокольчик»).  - Учить сравнивать предметы по величине *– высокая - низкая* пирамидка из 3 и 6 колец  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало - ни одного)*  - Закреплять пространственные представления- *наверху- внизу* (на плоскости), *близко-далеко* (в ближнем окружении) | Занятия. Беседа по картинке ‹‹Какие предметы помогают нам дома››  Рассматривание иллюстраций -«Бытовые приборы; ‹‹Инструменты››.  Д./игра ‹‹Погладим кукле платье››, «Найди и назови», «Кому что нужно для работы?».  ИЗО ‹‹Гвоздик››  Лепка ‹‹Молоток››  Режимные моменты. Чтение худ. литературы «Телефон» К.Чуковский  Д./игра ‹‹Знакомство с пылесосом››, ‹‹Что это?››  С.р игра «Шоферы», «Замена колеса».  Конструирование: «Построим новый дом для куклы Кати», «Молоток»  Гимнастика «Рубим дрова»  Подвижная игра «Часики идут».  Наблюдение - Экскурсия на прачку. | Слушание: «Стукалка» украинская народная песня.  Ходьба с преодолением препятствий: «По дорожке» ( Н.В.Ни-щева)  Пение: «Кто нас крепко любит» Арсеева. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март 3 неделя** | ***«Домашние птицы»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***- Расширять запас понимаемых слов – *петух, курица, цыпленок, утка-утенок, гусь-гусенок, индюк*  - Учить понимать уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных  - Учить понимать небольшой текст без наглядного сопровождения - сказка *«Утка с утенком» Н Нищева.*  ***Развитие просодической стороны речи***  -Формирование навыка дифференциации на слух слогов *ТА-ТО-ТУ, ТЯ-ТЕ-ТИ*  - Формирование навыка протопывания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие речевого дыхания  - Развитие речевого слуха – «Найди картинку!» (парные картинки)  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь: *цепочка действий к одной птичке.*  - Включение в активный словарь предлога *у,* *в*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  *-* Род. падежа существительных:- «*Кого нет?»,*  *-* Дат.падежасуществительных: *«Кому дать..?»,*  *-* Предложного падежа существительных*: «О ком заботиться..?»*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *он, она, они*  - Формировать обобщающее понятие – *« Домашние птицы»*  - Учить включать в речь названия признаков предметов в ед. и мн. числе: *Какая, какой? Какие?*  - Обучать договаривать фразу, начатую дефектологом, со зрительной опорой (мнемо-схемы).  - Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить называть 4 основных цвета по их признаку («как травка, цыпленок, ягодка, цветок-колокольчик»).  - Учить сравнивать предметы по величине *– длинная - короткая* дорожка  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало - ни одного)*  - Закреплять пространственные представления- *наверху- внизу* (на плоскости), *близко-далеко* (в ближнем окружении) | Занятия. Рассматривание иллюстраций ‹‹Петушок и его семья››, ‹‹Птичий двор››.  Беседа по картинке «Дети кормят курицу и цыплят»  Показ настольного театра ‹‹Курочка ряба››.  Д./ игра «Найди на картинке», ‹‹Чудесный мешок››, ‹‹Кто как кричит››.  ИЗО «Вот такие у нас птички»  Лепка «Червячки для цыплят»  Режимные моменты. Чтение худ. литературы сказка ‹‹Курочка ряба››, К. Ушинский ‹‹Петушок››, ‹‹Уточка››; потешки - ‹‹Наши уточки с утра››.  Д./ игра ‹‹Разные башни для петушка››  Конструирование «Построим домик для петушка», «Птичий двор»  П./игра «Курочка и цыплята», «Гуси и волк»  Гимнастика «Веселые гуси» | Музыкально-ритмические движение: Танец Утят.  Слушание: Френкель «Куры и петухи».  Пение: «Белые гуси» р.н.муз.,  «Цыплята» муз. Филиппенко, сл.Волошиной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март 4 неделя** | ***«Домашние животные»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***- Расширять запас понимаемых слов – *кошка-котенок, собака-щенок, корова-теленок, лошадь-жеребенок. хрюша-поросенок, коза-козленок.*  - Учить понимать уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных  - Учить понимать небольшой текст без наглядного сопровождения - сказка *«Кошка с котенком» Н Нищева.*  ***Развитие просодической стороны речи***  -Формирование навыка дифференциации на слух слогов *ДА-ДО-ДУ, ДЯ-ДЕ-ДИ*  - Формирование навыка прохлопывания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развитие речевого дыхания  - Развитие речевого слуха – «Найди картинку!» (парные картинки)  - Учить различать неречевые звуки по высоте  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь: *цепочка действий к одному животному.*  - Включение в активный словарь предлога *у,* *в*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  *-* Род. падежа существительных:- «*Кого нет?»,*  *-* Дат.падежасуществительных: *«Кому дать..?»,*  *-* Предложного падежа существительных*: «О ком заботиться..?»*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *он, она, они*  - Формировать обобщающее понятие – *« Домашние животные»*  - Учить включать в речь названия признаков предметов в ед. и мн. Числе  - Обучать договаривать фразу, начатую дефектологом, со зрительной опорой (мнемо-схемы).  - Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Закреплять умение называть 4 основных цвета по их признаку  - Учить сравнивать предметы по величине *– длинная - короткая* дорожка  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало - ни одного)*  - Закреплять пространственные представления- *наверху- внизу* (на плоскости), *близко-далеко* (в ближнем окружении)  - Формировать пространственные представления- *впереди - сзади* ( по отношению к себе)  - Закреплять представление о величине в ходе практических действий с игрушками-вкладышами: *большой-средний-маленький*.  - Учить выкладывать геометрические фигуры (*круги-квадраты, треугольники*) определенного цвета по предложенному контуру | Занятия. Рассматривание сюжетных картинок ‹‹Животные в деревне››.  Д./игра‹‹Чудесный мешок››, ‹‹Кто как кричит››, ‹‹Что потеряли котятки››, ‹‹Угощение для зверят››.  ИЗО «Кошкин дом»  Лепка ‹‹Колбаска для собачки››.  Режимные моменты. Чтение. худ. литературы. ‹‹Репка››, «Идет коза рогатая», ‹‹Лошадка››, ‹‹Бычок›› А.Барто.  Конструирование ‹‹ Будка и забор для собачки»  Подвижная игра «Лохматый пес», ‹‹Кот и мыши››.  Гимнастика «Верная собачка» Т. Харченко, «Ласковая киска»  Наблюдение собачка, кошка. | Музыкально-ритмические движение: Игра «Кошка и котята», Песня с движениями «Котинька» М.Картушина,  Слушание: народная песенка «Коза рогатая»  Упражнения со звукоподражанием: «Кто что говорит» (Н.В.Нищева). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Апрель 1 неделя*** | ***«Времена года. Весна»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  - Расширять запас понимаемых слов –солнце, *весна, сосульки, тепло, лужи, дождь, травка* и т.д.  - Обучать различению утвердительных и отрицательных инструкций.  - Развивать умение рассматривать сюжетные картинки более сложного содержания из серии «Хорошо и плохо».  - Учить понимать небольшой текст без наглядного сопровождения  ***Развитие просодической стороны речи***  -Формирование навыка дифференциации на слух слогов *ДА-ДО-ДУ, ДЯ-ДЕ-ДИ*  - Формирование навыка простукивания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Развивать речевое дыхание: вдыхать через нос, выдыхать плавно через рот (дуть)  - Развать чувство ритма: «Капель» - металлофон «Постучи, как я»  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь: *тает, капает, греет, растет*  - Включение в активный словарь предлога у, *на*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  - Вин.падежа существительных: *«Что/кого видишь?»,*  *-* Род.падежа существительных: *«Нет чего?»*  *-* Род. падежа существительных:- «*Чего нет?»,*  *-* Предложн. падежа существительных: «*О* *чем думаешь*…*?».*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *я.*  - Обучать договаривать фразу, начатую дефектологом, со зрительной опорой (мнемо-схемы).  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить сравнивать предметы по величине *– длинная – короткая, толстая-тонкая* сосулька  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало - ни одного)*  - Закреплять пространственные представления- *наверху- внизу* (на плоскости), *близко-далеко* (в ближнем окружении)  - Формировать пространственные представления- *впереди - сзади* ( по отношению к себе)  - Учить складывать разрезные картинки из двух-3 частей.  - Учить выкладывать геометрические фигуры (*круги-квадраты, треугольники*) определенного цвета по названию | Занятия. Беседа по картинке ‹‹Дети пускают кораблики››, ‹‹Весна, весна на улице, весенние деньки››.  Д.игры: ‹‹Знакомство с зонтиком››, ‹‹Волшебный мешок››.  ИЗО «Ручейки бегут, журчат!»  Лепка ‹‹Солнышко»  Режимные моменты. Чтение худ. Литературы: ‹‹Весна››  Рассматривание сюжетных картинок ‹‹Весна. Весенние забавы››.  Конструирование «Кораблик››.  Подвижная игра “Солнышко и дождик”.  Гимнастика ‹‹Лучистое солнышко››  Наблюдение: солнце, сосульки, лужи. | Музыкально-ритмические движение: Хоровод «Мы по лугу пойдем» р.н.муз.  Слушание: «Солнышко» Муз. Лукониной, сл. Чадовой, П.Чайковский «Песня жаворонка» из цикла «Детский альбом»  Пение: «Приди весна» Раухвергера. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 2 неделя** | ***«Городские птицы весной»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***- Расширять запас понимаемых слов – *голубь, воробей, ворона, сорока, грач, скворец*  - Учить понимать небольшой текст без наглядного сопровождения - сказка *«Цыпленок и утенок» Н Нищева.*  - Учить узнавать птиц по их описанию *(он маленький, серенький, зернышки клюёт, летает, чирикает).*  ***Развитие просодической стороны речи***  -Формирование навыка дифференциации на слух слогов *КА-КО-КУ, КЯ-КЕ-КИ*  - Формирование навыка прохлопывания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  -- Учить различать речевые звуки по высоте (*тихо* – воробей чирикает, *громко* – ворона каркает).  - Развитие речевого дыхания.  - Развитие речевого слуха – «Найди картинку!» (парные картинки)  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь: *цепочка действий к одной птичке.*  - Включение в активный словарь предлога *у,* *на*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  *-* Род. падежа существительных:- «*Кого нет?»,*  *-* Дат.падежасуществительных: *«Кому дать..?»,*  *-* Предложного падежа существительных*: «О ком заботиться..?»*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *он, она, они*  - Формировать обобщающее понятие – *«Птицы»*  - Учить включать в речь названия признаков предметов в ед. и мн. числе: *Какая, какой?*  - Обучать договаривать фразу, начатую дефектологом, со зрительной опорой (мнемо-схемы).  - Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить называть 4 основных цвета по их признаку  - Учить сравнивать предметы по величине *– длинная – короткая, толстая -тонкая* палочка  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало - ни одного)*  - Закреплять пространственные представления- *наверху- внизу* (на плоскости), *близко-далеко* (в ближнем окружении)  - Формировать пространственные представления- *впереди - сзади* ( по отношению к себе)  - Учить складывать разрезные картинки из двух-3 частей.  - Учить выкладывать геометрические фигуры (*круги-квадраты, треугольники*) по названию | Занятия. Показ- инсценировка «Сорока и воробей»  Д./Игра «Домик для скворушки››, «Угадай, кто пришел», «Что весна нам принесла?»,‹‹Выложи птичку››, ‹‹Кто как кричит››, ‹‹Чей домик?››  ИЗО «Вот такие у нас птички», «Зернышки для воробья»  Лепка «Птички в гнездышках»  Режимные моменты. Чтение худ. Литературы: «Птички-невелички», ‹‹Сорока-белобока››, ‹‹Воробей››.  Рассматривание наглядно-дидактического пособия (картинки) "Птицы".  С./ р. игра ‹‹Мама готовит обед для птенчиков››  Конструирование «Домик для скворушки››  Подвижные игры: ‹‹Воробушка и автомобиль››  Гимнастика ‹‹Птички летают››. Наблюдение за птицами (сорока, воробей, ворона, голуби) | Музыкально-дидактическая игра «Птички» Т.Потапенко,  Упражнение для развития подражательности: « Птичья стая» (Н.В.Нищева)  Слушание: «Скворцы» Лукониной, Чадовой,«Воробей» А.Руббах «Песня Вороны» Е.Тиличеева  Пение: «Приди весна» Коммисарова. |
| **Апрель 3 неделя** | ***«Дикие животные весной»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***- Расширять запас понимаемых слов – *еж-ежонок, заяц-зайчонок, белка-бельчонок, волк-волчонок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок, мышка-мышонок.*  - Учить понимать уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных  - Учить понимать небольшой текст без наглядного сопровождения  ***Развитие просодической стороны речи***  -Формирование навыка дифференциации на слух слогов *КА-КО-КУ, КЯ-КЕ-КИ*  - Формирование навыка простукивания слогового рисунка слов из 3 открытых слогов.  - Развитие речевого дыхания  - Развитие речевого слуха – «Найди картинку!» (парные картинки)  - Учить различать речевые звуки по высоте  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь: *цепочка действий к одному животному: спит, прыгает, лакает, бежит*  - Включение в активный словарь предлога *у,* *в*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  *-* Творит падежа существительных:- «Кто чем машет?»  *-* Дат.падежасуществительных: *«Кому дать..?»,*  *-* Предложного падежа существительных*: «О ком заботиться..?»*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *он, она, они*  - Формировать обобщающее понятие – *« Лесные животные»*  - Учить включать в речь названия признаков предметов в ед. и мн. числе: *Какая? Какие?*  - Обучать договаривать фразу, начатую дефектологом, со зрительной опорой (мнемо-схемы).  - Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе  – Учить употреблять существительные единственного и множественного числа  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Закреплять умение называть 4 основных цвета по их признаку  - Учить сравнивать предметы по величине *– длинный - короткий* хвост  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало - ни одного)*  - Закреплять пространственные представления- *наверху- внизу* (на плоскости), *близко-далеко* (в ближнем окружении)  - Формировать пространственные представления- *впереди - сзади* ( по отношению к себе)  - Закреплять представление о величине в ходе практических действий с игрушками-вкладышами: *большой-средний-маленький*.  -Учить строить из столбиков, пластин, призм «Мостик через речку» | Занятия. Беседа по картинке ‹‹Кто виноват, что медведь проснулся››  Показ- русская народная сказка «Маша и медведь».  Д./игра «Подарки для ежиков», «Подарим игрушки зайчику и мишке», ‹‹Собери картинку ››, ‹‹Прячем Мишку››, ‹‹Покормим зайчика››,.  ИЗО ‹‹Вот ежик- ни головы ни ножек››  Лепка ‹‹Морковка для зайки››.  Режимные моменты. Чтение худ. литературы. ‹‹Медвежонок невежа››, ‹‹Зайка››, ‹‹Мишка›› А.Барто.  Рассматривание картинок «Лесные звери».  Конструирование ‹‹ Мостик через речку››.  Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка».  Гимнастика «Рано утром по порядку звери вышли на зарядку» | Музыкально-ритмические движение: Игра «Заинька»  Ходьба под музыку: «Медведь и зайцы» ( развитие подражательности).  Слушание: «Мы делили апельсин» |
| **Апрель 4 неделя** | ***«Одежда, обувь, головные уборы весной»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  **Развитие понимания речи**  - Расширять запас понимаемых слов – *шапочка, платок, штаны, кофта, носки, колготки, платье*  - Учить понимать противоположные по значению глаголы: *надень-сними, завяжи-развяжи, застегни-расстегни*  - Учить понимать небольшой текст без наглядного сопровождения - *«Сказка про красное платье в белые горошины» Н Нищева.*  - Формирование на уровне понимания обобщающих понятий - *одежда, обувь, головные уборы*  - Учить понимать уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных: *шапочка, платочек, штанишки…*  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [*а-а-ай], [о-о-ой], [у-у-уй]* вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.  - Формирование элементарных артикуляторных навыков.  - Формирование навыка прохлопывания слогового рисунка слов из 2-3 открытых слогов.  - Учить повторять заданный ритм *- «Постучи, как я»*  ***Стимуляция речевой активности***  – Расширять предикативный словарь: *надень-сними, завяжи-развяжи, застегни-расстегни*  - Включение в активный словарь предлога у, *в; на-под*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  - Вин.падежа существительных: *«Что/кого видишь?»,*  *-* Род.падежа существительных: *«Нет чего?»*  *-*Дат. падежа существительных: «*Кому?»*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *я, мы.*  - Учить включать в активный словарь единственное и множественное число существительных, согласовывать их с глаголом и прилагательным  - Обучать договаривать фразу, начатую дефектологом, со зрительной опорой (мнемо-схемы).  Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Развитие сенсорики.***  - Учить узнавать геометрические фигуры на ощупь *(круг-квадрат-треугольник-прямоугольник*)  - Учить подбирать однородные предметы разного цвета (пуговицы красные, синие, желтые, зеленые) к курточкам  - Обучать подбору *больших, средних и маленьких* предметов по названию.  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало-ни одного)* | Занятия. Рассматривание картинок «Одежда, головные уборы »  Беседа по картинке ‹‹Дети на прогулке››.  Игра -ситуация ‹‹ Ремонт одежды››  Д./игра ‹‹Оденем куклу на прогулку››, ‹‹Кукла пришла с прогулки››, ‹‹Волшебный мешок››  ИЗО «Платок с бахрамой»  Лепка «Берет»  Режимные моменты  Д/игра:«Кто во что одет », «Прищепки»  Конструирование -‹‹Построим шкафчик››  Чтение худ. литературы. «Сказка про тапки с помпонами» Н.Нищева, стихотворения «Одежкин домик» И.Демьянова «Вот какая мама». Е Благинина  Пальчиковая гимнастика ‹‹Одежда››, ‹‹Научу обуваться и братца…››, ‹‹Новая одежда››  Наблюдение за прохожими, труд няни ( чинят нашу одежду).  Подвижная игра «Ботинки». | Слушание «Вот и зимушка проходит» рус.нар. мелодия в обр. П.Чайковского, сл. Т.Мираджи.  Музыкально-дидактическая игра «Дождик»  Русская народная песня «Дождик»  Пение: «Кап - кап» муз. и сл. Филь-  кенштейн |
| **Май 1- неделя** | ***«Транспорт»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  *-* Расширять запас понимаемых слов *(грузовик, поезд, самолет, автобус, кораблик, лодка)* - Формировать обобщающие понятие *«Транспорт»*  - Расширять предикативный словарь: *едет, гудит, стучит, летит, плывет*  - Учить понимать небольшой текст без наглядного сопровождения - *«*Кораблик*» С.Маршак, Б.Заходер.*  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формировать и развивать навык воспроизведения гласных звуков *[ай]= [Я]* вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.  - Формировать элементарные артикуляторные навыки.  - Формировать навык выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.  - Формировать навык определения направления звука – *«Дудочка»*  ***Стимуляция речевой активности***  - Расширять номинативный словарь: *грузовик, поезд, самолет, автобус, кораблик, лодка*  *-* Развитие понимания грамматических форм:  - Вин.падежа существительных: *«Что видишь?»,*  *-* Род.падежа существительных: *«Нет чего?»*  *-*Предложного. падежа существительных с предлогом: «*На чем?»*  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *он, она, они.*  - Учить включать в активный словарь единственное и множественное число существительных, согласовывать их с глаголом и прилагательным  - Обучать договаривать фразу, начатую дефектологом, со зрительной опорой (мнемосхемы).  *Образовательная область «Познавательное развитие»*  **Развитие сенсорики**  - Учить узнавать геометрические фигуры на ощупь *(круг-квадрат-треугольник-прямоугольник*)  - Закреплять пространственные представления- *наверху- внизу* (на плоскости), *близко-далеко* (в ближнем окружении)  - Формировать пространственные представления- *впереди - сзади* ( по отношению к себе)  - Учить складывать разрезные картинки из 3 частей.  - Формировать внимание к неречевым звукам *(музыкальные игрушки)*  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало-ни одного)* | Занятия Показ - инсценировка «Как машина зверят катала». Д./игра «Рассматривание игрушечных машин»», ‹‹Покатай Мишку на машинке››.  ИЗО «Рисуем колеса»  Лепка «Руль»  Режимные моменты  Беседа по картинке ‹‹Дети едут в автобусе››, ‹‹Автобус››  Рассматривание картинки (игрушки) светофор  Рассматривание игрушки- забавы «заводная машинка\паровоз»  Игра- ситуация ‹‹Ремонт машины››.  Д.игра: «Поставь машину в гараж», «Я шофер»  Конструирование ‹‹Гараж для машины››  Чтение худ. литературы «Самолет», «Грузовик», «Кораблик» А. Барто, «Кораблик» В. Сутеев.  Подвижные игры: «У нас машины разные», ‹‹Поезд››, ‹‹Самолет››  Гимнастика «Самолеты»  Наблюдение -транспорт | Музыкально-ритмические движение: «Покатаемся» муз. Филиппенко  Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Рустамова, сл. Островского  Пение: «Паровоз» муз. Филиппенко, сл. Волошиной  Игра «Где гудит?» (Н.В.Нищева)  Упражнение на развитие модуляции голоса «Пароходы» (Н.В.Нищева)  Слушание: Песенка «Машина» Ю.Сло-нов |
| **Май 2 неделя** | ***«Времена года - лето».***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  *-* Расширять запас понимаемых слов *лето, жара, речка, купаться, загорать,*  - Формировать обобщающие понятие *«Лето»*  - Учить понимать небольшой текст без наглядного сопровождения  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формировать и развивать навык воспроизведения гласных звуков *[йу]= [Ю]* вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.  - Формировать элементарные артикуляторные навыки.  - Формировать навык выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.  ***Стимуляция речевой активности***  - Расширять активный словарь: *лето, жарко, ярко, купаться, загорать*  *-* Развитие понимания грамматических форм косвенных падежей  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *ты, мы.*  - Учить различать грамматические конструкций с предлогами: *на, , под*  - Учить включать в активный словарь единственное и множественное число существительных, согласовывать их с глаголом и прилагательным  - Обучать договаривать фразу, начатую дефектологом, со зрительной опорой (мнемосхемы).  *Образовательная область «Познавательное развитие»*  **Развитие сенсорики**  - Учить узнавать геометрические фигуры на ощупь *(круг-квадрат-треугольник-прямоугольник*)  - Учить складывать разрезные картинки из 3 частей.  - Формировать внимание к неречевым звукам *(музыкальные игрушки)*  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало-ни одного)*  - Закреплять пространственные представления- *наверху- внизу* (на плоскости), *близко-далеко* (в ближнем окружении)  - Формировать пространственные представления- *впереди - сзади* ( по отношению к себе)  - Учить строить из цилиндров, пластин и призм ‹‹Мостик через речку…››. | Занятия. Рассматривание сюжетных картинок ‹‹Летние игры», «Лето на речке»  Беседа с детьми: «Что лето нам приносит».  Д./ игра «Игры с водой и песком»  ИЗО ‹‹Ягодки››  Лепка ‹‹Ягодки››  Режимные моменты. Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Под грибом»  Д/. игра «Когда это бывает?»,  ‹‹Волшебный мешок››,  Конструирование ‹‹Мостик через речку…››.  Наблюдение за изменениями в природе.  Гимнастика «Деревья в лесу»  Подвижная игра «На реке», «Облака», «Волны» Н.Нищева | Музыкально-ритмические движение: «Весенний хоровод»,  «Во-поле берёзка стояла» р.н.м.  Слушание: Звуки природы- «На лугу»  Пение: «По-малину, в сад пойдем» Филиппенко. |
| **Май 3-4 неделя** | ***«Деревья. Насекомые. Цветы»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  ***Развитие понимания речи***  *-* Расширять запас понимаемых слов *жужжит, цветет, летит лето, бабочка, жук, божья коровка, муравьи, пчела, цветы, колокольчик, ромашка, деревья, елка, береза*  - Формировать обобщающие понятие *«Лето», «Цветы», «Деревья», «Насекомые».*  - Учить понимать небольшой текст без наглядного сопровождения  ***Развитие просодической стороны речи***  - Формировать и развивать навык воспроизведения гласных звуков *[йэ]= [Е]* вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.  - Формировать элементарные артикуляторные навыки.  - Развитие речевого слуха – «Найди картинку!» (парные картинки)  ***Стимуляция речевой активности***  - Расширять активный словарь  *-* Развитие понимания грамматических форм косвенных падежей  - Учить включать в активный словарь личные местоимения: *ты, мы.*  - Учить различать грамматические конструкций с предлогами: *на, , под*  - Учить включать в активный словарь единственное и множественное число существительных, согласовывать их с глаголом и прилагательным  - Обучать договаривать фразу, начатую дефектологом, со зрительной опорой (мнемосхемы).  *Образовательная область «Познавательное развитие»*  **Развитие сенсорики**  - Учить узнавать геометрические фигуры на ощупь *(круг-квадрат-треугольник-прямоугольник*)  - Учить складывать разрезные картинки из 3 частей.  - Формировать внимание к неречевым звукам *(музыкальные игрушки)*  - Закреплять представления о количестве *(один-много-мало-ни одного)*  - Закреплять пространственные представления- *наверху- внизу* (на плоскости), *близко-далеко* (в ближнем окружении)  - Формировать пространственные представления- *впереди - сзади* ( по отношению к себе)  - Учить строить из палочек «Елочка», «Цветок» | Занятия. Беседа по картинке «На полянке», ‹‹Где живут муравьи››  Рассматривание предметных картинок «Насекомые»  Показ инсценировка ‹‹К нам в гости прилетела пчелка››  Д.игра ‹‹Волшебный мешок››, «Бабочка и цветок» ‹‹Собери целое из частей››, ‹‹Выложи бабочку из счетных палочек››,  ИЗО ‹‹Божья коровка››  Лепка ‹‹Красивые крылышки для бабочки››.  Режимные моменты. Чтение худ. литературы: ‹‹Божья коровка››. Сказка «Муха-певуха» А.Польской, чтение закличек: «Солнышко, ведрышко», «Там на речке, лягушата», «Ахи, охи, ухи, прилетели мухи» И. Золотов  Конструирование ‹‹Домик для пчелки ››,‹‹Выложи елку из счетных палочек››, «Цветок»  Подвижные игры: ‹‹Поймай бабочку››, ‹‹Пчелки ››, ‹‹Поймай комарика››.  Гимнастика ‹‹Веселые жуки ››  Наблюдение во время экскурсии: насекомые, цветы, деревья | Развлечение «На болоте»  Музыкально-ритмические движения: «Гуля-ем» муз. и сл. Мок-шанцевой  Слушание: «Жук» муз. Иванникова, сл. Агаджановой  Пение: «Птичка маленькая» муз. Филиппенко, сл. Мокшанцевой |

***ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕФЕКТОЛОГА, ВОСПИТАТЕЛЯ, МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Учитель-дефектолог*** | ***Воспитатель*** | | ***Музыкальный руководитель*** |
|  | Стартовая диагностика | | | |
| **Сентябрь 3 неделя** | ***«Человек и его имя»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Уточнять понимание личных местоимений: *я*, *он, она, они*  - Расширять пассивный словарь по теме: *имена взрослых, детей в группе/ доме ребенка*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–чик,- очк, -ечк : человек-человечек, Оля – Олечка, Ваня - Ванечка*  *-* Учить понимать предлоги, выражающие пространственные отношения *(в, на, под, у)*  - Учить дифференцировать формы ед. и мн. числа имен сущ. муж. и жен. рода: *мальчик-мальчики*  - Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*)  - Учить дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*)  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный словарь обобщающим понятием *«человек»*  - Расширять предикативный словарь глаголами изъявительного наклонения в ед. и мн. числе настоящего времени (*стоит- стоят, сидит-сидят, спит-спят…*)*;*  глаголами прошедшего времени жен. и муж. рода *сидел — сидела*  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие качества/ оценку личности  *хороший, плохой, злой, добрый.*  -Учить передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью дефектолога.  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами *–чик,- очк, -ечк*  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей предложных конструкций | Занятия. Беседа «Кому какие дают имена».  Загадки о строении тела человека  Дид. игра: «Мальчики и девочки»-  Малопод .игра «Что могут руки»-  Заучивание народных потешек «Этот пальчик деда…», стихов о детях  ИЗО на тему «Цветные секреты»(цветные карандаши)  Лепка «Угадай, кто к нам пришел» Аппликация «Шарфик для куклы»  Конструирование «Волшебные кирпичики»  Режимные моменты. Чтение худ. литературы: Стихотворения С.Черного «Приставалка» «Как зовут твоих друзей?», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Ветер и облака» | Музыкально-дидактическая игра «Назови свое имя»  Музыкальные движения «Пляшут мальчишки, пляшут девчонки!»  Музыкально-ритмические движение: «Ладушки» муз. Риль - Корсакова  Слушание: «Груст-ный дождик» муз. Кабалевский  Пение: «Тише, ти-ше» муз. Скребо-вой, сл. Высотской  Песенное твор-чество: «Как тебя зовут?»  Развитие слухового внимания и чувства ритма: «Бьем в ладошки» (Н.В.Нищева). | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь 3 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  - Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: *[а] —[о], [у], [э]*  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию-*Таня-Ваня, Толя-Коля*  - Учить простукиванию слогового рисунка слова из 3-4 слогов.  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Развивать подражание речевым звукам.  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (вертикальный разрез)  - Учить подбирать парные картинки  -Развивать зрительное внимание: выкладывать из палочек простейшие геометрические фигуры  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Формировать представления о геометрических фигурах *(шарик, кубик, кирпичик, призма*)  - Учить использовать слова: *большой, маленький, средний*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(много, мало, один, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?»*  - Учить ориентироваться в основных направлениях от себя и на плоскости: *вверху, внизу, спереди, сзади.*  - Учить сравнивать два предмета, *одинаковые* или *контрастные по высоте* (башенки)  - Учить сравнивать два предмета, *одинаковые* или *контрастные по длине* (дорожки) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь 4 неделя** | ***«Части тела. Туалетные принадлежности»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Уточнять понимание личных местоимений: *я*, *он, она, они*  - Расширять пассивный словарь по теме: *щеки, лоб, брови, шея, локти, колени; зубная щетка, мыло, мочалка, зубная паста, шампунь, расческа*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–к, -ик: лобик, щечка, шейка, головка…*  - Учить дифференцировать формы ед. и мн. числа имен сущ. муж. и жен. рода: *щека-щеки, лоб-лбы*  - Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*)  - Учить дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам (*умывался-умывалась)*  - Учить понимать содержание прочитанных сказок и небольших текстов *«Сказка о зубной щетке»*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный словарь обобщающим понятием *«туалетные принадлежности»*  - Расширять предикативный словарь глаголами изъявительного наклонения в ед. и мн. числе будущего времени (*Что будет делать? Что будут делать?*)*;*  глаголами прошедшего времени жен. и муж. рода (*Что делала? Что делали?)*  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие качества/ оценку личности  *хороший, плохой, чистая, грязная*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами *– к, -ик*  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей | Занятия. Беседа по картинке «В песочнице»  ИЗО на тему « С кем ты будешь рисовать красками?»  ( гуашевые краски)  Лепка «Неваляшка и ее друзья» Аппликация Бублики, «бараночки» Конструирование «Башенка для Петушка»  Дидактическая игра «Поезд», «Моя Группа»  Режимные моменты. Чтение К.Д.Ушинского «Бишка»  Подвижная игра «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Зайка,зайка,попляши!» | Музыкальные игры: «Повтори за мной», «Ножками пото-паем, ручками похлопаем»  Пение «Водичка» муз. Е Тиличе-евой, сл. А.Ши-ицкой, «Мы умеем чисто мыться» муз. И.Иорданского, сл.О.Высоцкой.  Музыкальные движения «Марш и бег», «Большие и маленькие ноги», муз. В.Ага-фонникова Русская народная мелодия «Пальчи-ки и ручки».  Хороводы и пляски: рус. нар. мелодия в обр. М.Раухвергера «Пальчики и ручки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь 4 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  - Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: *[у] —[и], [а], [э]*  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию-*Таня-Ваня, зуб-суп, Мила-мыло*  - Учить прохлопыванию, слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Развивать подражание речевым звукам.  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (вертикальный разрез).  - Учить подбирать парные картинки *– «Лабиринт».*  - Развивать зрительную память: *парные картинки.*  - Формировать навыки хаотичной шнуровки.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Формировать представления о геометрических формах *(круг, квадрат, треугольник)*  - Учить использовать слова: *большой, маленький, средний.*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(много, мало, один, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить ориентироваться в схеме собственного тела.  - Учить сравнивать два предмета, *одинаковые* или *контрастные по высоте*  - Учить ориентироваться в частях суток *(утро, день, вечер, ночь),* различать и называть их.  - Учить называть 4 основных цвета. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь 1 неделя** | ***«Времена года. Осень»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *тучи, дождь, ливень, лужи, зонт, листопад, грибы, гром, гроза, ветер, холодно, хмурый, пасмурная*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *– чек, -ок, -ик: дождик, ветерок, листочек, грибочек …*  - Учить дифференцировать формы ед. и мн. числа имен сущ. муж. и жен. рода: *лужа-лужи, гриб-грибы*  - Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов: *падает -падают, плывет-плывут*  - Учить понимать обобщающее понятие- *«осень»*  - Учить понимать содержание прочитанных сказкок *Е.А.Польской «Маленький желудь в магазине», «Почему медведь зимой лапу сосет»*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный словарь обобщающим понятием *«осень»*  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет *(красный, синий, желтый, зеленый*), свойства *(хмурый, пасмурная*), величину *(большой, маленький)*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами *– чек, -ок, -ик*  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один листок, одна туча, одно ведро*)*.* | Занятия. Беседа по картинке «Краски осени»  ИЗО на тему «Листопад» (гуашевые краски)  Лепка «Листок и ветерок» Аппликация «В лес пришла золотая осень» Конструирование «На участке детского сада»  Дидактическая игра «Не ошибись», «Чудесный мешочек»,  Режимные моменты  Чтение сказки «Кот, лиса петух» (обработка М. Боголюбской). Потешки «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», стихов к празднику «Осень»  Подвижная игра «Листья и ветер», «Солнышко и дождик», «Мяч в кругу», «У медведя во бору» | Логоритмика «Кто грибок найдет?» Развлечение «Что у Осени в корзинке».  Музыкально-ритмические дви-жения: «Кто хочет побегать» литов-ская народная мелодия обр. Л. Вишкорёвой.  Слушание: «Листопад» муз. Потапенко  Пение: «Осенняя песенка» муз. Александрова, сл. Френкель  Игры: «Солныш-ко и дождик» муз. М.Раухвергера  «Пляска с листоч-ками» сл.А.Ануфреевой, муз.Н.Китаевой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь 1 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  - Формировать умение различать гласные звуки близкие по артикуляции: [у]—[о].  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию-*Таня-Ваня, Коля – Толя.*  - Учить навыку протопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Развивать подражание речевым звукам.  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (вертикальный разрез).  - Развивать умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.  - Формировать умения узнавать и различать звуки природы.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Формировать представления о геометрических формах *(круг, квадрат, треугольник)*  - Учить использовать слова: *большой, маленький, средний.*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(много, мало, один, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить сравнивать два предмета, *одинаковые* или *контрастные по длине*  - Учить называть 4 основных цвета.  - Обучать различению объемных форм и плоских фигур *(круг — шарик, квадрат — кубик),* используя зрение и осязание. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь 2 неделя** | ***«Одежда и ее части, обувь, головные уборы осенью»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *куртка, рукава, воротник, пальто, пуговицы, ботинки, шнурки, сапоги, шарф, шапка, перчатки, платок и т.д.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *– чек, -ок, -ик: шарфик, сапожок, платочек…*  - Учить понимать личные местоимения: *я, ты, он, она;* притяжательные прилагательные; *мамин, папин*  - Учить понимать обобщающие понятия: *«одежда», «обувь», «головные уборы»*  - Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению: *надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный —короткий*  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *в, на, вверху, внизу, впереди, сзади*  - Учить понимать содержание прочитанной сказки *Е.А.Польской «Маленький желудь в магазине».*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный словарь обобщающими понятиями *«одежда», «обувь», «головные уборы»*  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет *(красный, синий, желтый, зеленый*), свойства *(пушистая, теплая, мягкая)*, величину *(большой, маленький, длинный —короткий )*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой воротник, маленькая пуговица*)  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один сапог, одна шапка, одно пальто*)*.* | Занятия. Беседа по картинке сюжетные картинки по выбору воспитателя  ИЗО на тему «Шли сапожки по дорожке» (гуашевые краски)  Лепка «Дождик и зонтик» Аппликация «Шарфик для куклы»  Конструирование «Катя в деревне» Дидактическая игра «Чья вещь?», «Прибываем в Дождеград»  Режимные моменты  Чтение сказки *Е.А.Польской «Маленький желудь в магазине».*  Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», «Листья и ветер», «Солнышко и дождик», «Найди пару» | Тихо-громко (металлофон) –«Дождик»  Игра «Маленькие ножки бежали по дорожке»  Хоровод «Небо в луже» (Н.В.Ни-щева)  Песенное творчество: «Прогулка».  Танцевальные движения: «Волшебные платочки» рус. Нар. Мелодия в обр. Р.Рустамова |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь 2 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  - Формировать умение различать гласные звуки близкие по артикуляции: *[е] -[э].*  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию-*ботинки-картинки*  - Учить навыку прохлопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Развивать подражание речевым звукам.  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (вертикальный разрез).  - Развивать слухоречевую память.  - Развивать зрительную память –*«парные картинки», Лото.*  *-* Формировать навыки хаотичной шнуровки.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать группировке предметов по определенному признаку *( форме: круг, квадрат, треугольник)*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(много, мало, один, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить сравнивать два предмета, *одинаковые* или *контрастные по длине*  - Учить называть 4 основных цвета.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить строить из палочек/кирпичиков и кубиков полки для одежды и обуви разной величины (по образцу) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь 3 неделя** | ***«Овощи»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *капуста, морковь, огурец, репа, картофель, лук, свекла, помидор, кукуруза и т.д.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *– чик, -к: огурчик, репка и т.д.*  - Учить различать падежные формы личных местоимений: *мне, тебе*.  - Учить понимать обобщающее понятие: *«овощи»*  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *в, на, вверху, внизу, впереди, сзади*  - Учить понимать содержание прочитанной сказки *Е.А.Польской «Тишкин огород».*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный словарь обобщающим понятием *«овощи».*  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет *(красный, синий, желтый, зеленый*), свойства *(сладкий*, *кислый, горький, соленый*), величину *(большой, маленький, средний),* оценку *(вкусный)*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*вкусный огурец, сладкая морковь, зеленая капуста*  и т.д)  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один огурец, одна свекла*)*.*  *-* Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами*– чик, -к: помидорчик, морковка и т.д*  *-* Учить правильно употреблять местоимения *тебе, мне*. | Занятия. Беседа по картинке «В гостях у бабушки Арины»  ИЗО на тему «Осенние цветы» (гуашевые краски)  Лепка «Собираем урожай» Аппликация коллективная «Падают, падают листья в нашем саду листопад»  Конструирование «Забор возле дома»  Дидактическая игра «Собираем урожай», «Узнай на вкус»  Режимные моменты  Чтение сказки «Репка»  Подвижная игра «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Где звенит?» «Самолеты» | Музыкально-дидактическая игра «Собери овощи»  «Танец с морковками» муз. Т Ломовой  Пение «В огоро-де заинька» В.Карасева.( см. сборник «Учите детей петь»)  Ритмичиская игра «Дождик, веселей!» М.Ю.Картушина  «Огородный хоровод» сл. М.Ю.Картушина,  На рус.нар.мелодию «Во саду ли..» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь 3 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  - Формировать умение различать гласные звуки*.* по принципу контраста: *[э] —[о]*  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию - *лук-сук*  - Учить навыку простукивания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Развивать подражание речевым звукам.  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (горизонтальный разрез).  - Развивать слухоречевую память.  - Развивать зрительную память –*«парные картинки», Лото.*  *-*Учить различать овощи по запаху и вкусу.  *-* Формировать навыки хаотичной шнуровки.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать группировке предметов по определенному признаку *( цвету, величине)*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(много, мало, один, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить сравнивать два предмета, *одинаковые* или *контрастные по величине*  - Учить называть 4 основных цвета.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить строить из квадратов и кругов: «Машина для урожая» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь 4 неделя** | ***«Фрукты»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *яблоко, банан, груша, гранат, апельсин, лимон, слива, арбуз, дыня, виноград и т.д.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *– чик, -к: яблочко, бананчик и т.д.*  - Учить различать притяжательные местоимения *-мой, твой*  - Учить различать прилагательные, противоположные по значению  *( большой — маленький, высокий — низкий*)  - Учить понимать обобщающее понятие: *«фрукты»*  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *в, на, вверху, внизу, впереди, сзади*  - Учить понимать содержание прочитанной сказки *В.Сутеева* *«Яблоко.»*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный словарь обобщающим понятием *«фрукты».*  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет *(красный, синий, желтый, зеленый*), свойства *(сладкий*, *кислый,*), величину *(большой, маленький, средний),* оценку *(вкусный),* форму *( круглый, овальный)*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского, среднего и женского рода единственного числа в именительном падеже (*вкусный банан, сладкая груша, зеленое яблоко*  и т.д)  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже *(арбуз - арбузы, дыня -дыни и т.д.)*  - Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один арбуз, одна слива)*  *-* Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами*– чик, -к: яблочко, лимончик и т.д*  *-* Учить правильно употреблять местоимения *мой, твой*. | Занятия. Беседа по картинке «Что за овощ? Что за фрукт?»  ИЗО на тему «Яблонька» (цветные карандаши)  Лепка «Собираем яблоки в саду» Аппликация «Созрели яблоки в нашем саду»  Конструирование «Машина»  Дидактическая игра «Овощи и фрукты», «Поручения»  Режимные моменты  Чтение стихотворения «Стоит в поле теремок»  Подвижная игра «Найди свой домик», «У медведя во бору», «Яблонька, ты, яблонька, зеленая моя» | Музыкально-ритмические движения: «Катилось яблочко» муз. В.Агафонникова Упражнение с разными видами ходьбы: «По садовой по дорожке» Н.В.Нищева. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь 4 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  - Формировать умение различать гласные звуки*.* по принципу контраста: *[и] -[о]*  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию - *лук-сук*  - Учить навыку протопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Развивать подражание речевым звукам.  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (горизонтальный разрез).  - Развивать слухоречевую память.  - Развивать зрительную память –*«парные картинки», Лото.*  *-*Учить различать фрукты по запаху и вкусу.  *-* Формировать навыки хаотичной шнуровки.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать группировке предметов по определенному признаку *(цвету, величине)*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(много, мало, один, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить сравнивать два предмета, *одинаковые* или *контрастные по величине*  - Учить называть 4 основных цвета.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить строить из палочек: «Корзинка для фруктов» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь 1 неделя** | ***«Семья»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *папа, мама, сын, дочь, баба, деда, внук, внучка, дядя, тетя* *и т.д.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *– -чек, -очк, -ок : мамочка, сынок и т.д.*  - Учить различать притяжательные местоимения *-мой, твой*  - Учить различать прилагательные, противоположные по значению  *( большой — маленький, высокий — низкий*)  - Учить понимать обобщающее понятие: *«семья»*  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения*: впереди, сзади*  *-* Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа  глаголов (*играет — играют, спит — спят*)  - Учить понимать содержание прочитанного стихотворения *А.Барто «Медвежонок - невежа»*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный словарь обобщающим понятием *«семья».*  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: величину *(большой, маленький, средний),* оценку *(добрая, сильный).*  - . Ввести в речь личные местоимения: *я, мы, он, она, они.*  *-* Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов: *там, здесь.*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже: *высокий папа, старенькая баба* и т.д.  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей. | Занятия Беседа по картинке «Домик Малыша»  ИЗО на тему «Картина для Арины» (гуашевы краски)  Лепка «Поможем сделать запасы на зиму» Аппликация «Красивые салфетки на стол»  Конструирование «Катя уезжает в город  Дидактическая игра Арина и Дружок в гостях у ребят», «Играем в слова»  Режимные моменты  Чтение сказки «Теремок», стихотворений «Две сестры…», «Две бабушки» А. Барто, «Про дедушку» Дюк. потешки «Огуречик, огуречик», стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»  Подвижная игра «Достань колокольчик», «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Мяч в кругу» | Музыкально-театрализован-ная игра «Мама лишь одна бывает»  Пение колыбельных песен: «Бай-бай», «Лю-лю-бай».  «Ласковая песенка» муз. М.Раухвергер.  «Мамеп улыбаемся» муз.В.Агафонникова, сл.З.Пет-ровой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь 1 неделя** | - Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже *(дочка - дочки, дядя - дяди и т.д.)*  - Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один папа, одна мама)*  *-* Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-чек, -очк, -ок : мамочка, сынок и т.д.*  *-* Учить правильно употреблять местоимения *мой, твой*.  **4**. **Развитие фонематической системы речи**  - Формировать умение различать гласные звуки*.* по принципу контраста: *[и] -[у]*  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *папа-баба*  - Учить навыку прохлопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Развивать подражание речевым звукам.  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Развивать слухоречевую память.  - Обучать проводить пальчиком длинные и короткие линии.  *-* Формировать навыки хаотичной шнуровки.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать группировке предметов по определенному признаку *(цвету, величине)*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(много, мало, один, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить сравнивать два предмета, *одинаковые* или *контрастные по величине*  - Учить называть 4 основных цвета.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить выкладывать из палочек «*Домик, кровать, стул, стол»* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь 2 неделя** | ***«Профессии»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *повар, шофер, дворник, доктор, учитель, воспитатель, парикмахер, продавец* *и т.д.*  - Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению *(надевать -снимать, завязывать - развязывать, налить - вылить; большой - маленький, длинный - короткий*).  - Учить понимать обобщающее понятие: *«профессии».*  - Уточнять понимание личных местоимений *(я, ты, он, она).*  *-* Учитьпонимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в косвенных падежах.  - Учить дифференцировать возвратные и невозвратные глаголы: *лечит – лечится, учит – учится, стрижет -стрижется*.  - Учить понимать содержание прочитанных сказок и небольших текстов *«»*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный словарь обобщающим понятием *«профессии».*  - Ввести в речь личные местоимения: *я, ты, он, она, они.*  *-* Обогатить предикативный словарь за счет усвоения глаголов по лексической теме.  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже *(дворник - дворники, повар -повара и т.д.)*  - Формировать фразы с прямым дополнением *(Вова, дай ножницы. Аня я ест суп.).* | Занятия Беседа по картинке – рассматривание иллюстраций по выбору воспитателя (из серии «Профессии»)  ИЗО на тему «Наряды для куклы Маши и ее друзей» (гуашевые краски)  Лепка «Кукольный дворик» Аппликация «Кукольный дом»  Дидактическая игра «Что из чего получается», «Чей домик лучше» Конструирование «Катина улица»  Режимные моменты  Чтение - повторение сказки «Кот, петух и лиса»  Чтение стихотворения (отрывка) «Кем быть?» В. Маяковский, «А что у вас» С. Михалков.  Подвижная игра «Найди свой домик», «Гуси-гуси», «Иголочка и ниточка», «Самолеты» | Игра «Хлопни, топни». Пение «Машина» муз.Т.Потапенко.  Танцевально-игровое твор-чество - «Пляска повара с шофером»  Песенное творчество «Песня продавца» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь 2 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  - Формировать умение различать гласные звуки*.* по принципу контраста: *[и] -[о]*  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *папа-баба*  - Учить навыку протопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Развивать подражание речевым звукам.  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Развивать слухоречевую память.  - Обучать проводить пальчиком длинные и короткие линии.  - Учить подбирать парные картинки.  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (вертикальный, горизонтальный разрез).  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать группировке предметов по определенному признаку *(форме, величине)*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(много, мало, один, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить сравнивать два предмета, *одинаковые* или *контрастные по величине*  - Учить называть 4 основных цвета.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить выкладывать из палочек «*Домик, лесенку»* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь 3 неделя** | ***«Игрушки»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *название игрушек, действий совершаемых ими* *и т.д.*  - Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению *(взять – отдать, катить - поставить; мягкий – твердый, пушистый - шершавый*).  - Учить понимать обобщающее понятие: *«игрушки».*  - Уточнять понимание притяжательных местоимений *(мой, твой),* притяжательных прилагательных *(Вовин, Сонин)*.  *-* Учитьпонимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в косвенных падежах.  - Учить дифференцировать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -*к, -и:; мячик, пирамидка, куколка и т.д.*  *-* Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, строит- строят, катит – катят).*  - Учить понимать содержание прочитанных сказок и небольших текстов.  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный словарь обобщающим понятием *«игрушки».*  - Ввести в речь притяжательные местоимения: *мой, твой.*  *-* Обогатить предикативный словарь за счет усвоения глаголов по лексической теме.  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -*к, -ик: мячик, пирамидка, куколка*  - Формировать фразы с прямым дополнением *(Вова, дай юлу. Аня, на барабан.).*  *-* Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один мяч, одна кукла, одно ведерко*)*.* | Занятия Беседа по картинке «У Любочки юла в цветастой юбочке»  ИЗО на тему «Коврик в подарок куклам» (гуашевые краски)  Лепка «Кукла Маша принимает гостей» Аппликация« Одежда для кукол»  Дидактическая игра «В гостях у кукол», «Магазин одежды для кукол»  Конструирование «Комната, где живет Катя»  Режимные моменты  Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»  Подвижная игра «Зайка серенький сидит», «По тропинке», «Найди свой домик», «У медведя во бору» | Музыкальное прослушивание «Наша погремушка» муз.И.Арсеева, сл. И.Черницкой  Слушание Г.Фрид «Барабан», «Мячик» Муз. Александрова «Где погремушки?»  Рустамов «Фонарики», Флотов «Жмурки с мишкой»  Логоритмика «В гостях у матреш-ки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь 3 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  - Формировать умение различать гласные звуки*.* по принципу контраста: *[э] -[о]*  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *дудочка - удочка*  - Учить навыку прохлопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Развивать подражание речевым звукам.  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Развивать слухоречевую память.  - Обучать проводить пальчиком прямые и волнистые линии.  - Учить подбирать парные картинки.  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (вертикальный, горизонтальный разрез).  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать группировке предметов по определенному признаку *(форме, цвету)*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(много, мало, один, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить сравнивать два предмета, *одинаковые* или *контрастные по величине*  - Учить называть 4 основных цвета.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить выкладывать из *кругов и треугольников* «*Мишку»* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь 4 неделя** | ***«Музыкальные инструменты»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *барабан, дудочка, гармонь, пианино, металлофон, труба, бубен и т.д.*  - Учить понимать обобщающее понятие: *«музыкальные инструменты».*  - Уточнять понимание притяжательных местоимений *(мой, твой),* притяжательных прилагательных *(мамин, папин, дедушкин…)*.  *-* Учитьпонимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в косвенных падежах.  *-* Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, дудит- дудят, барабанит – барабанят и т.п.).*  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади).*  - Учить понимать содержание прочитанных сказок и небольших текстов.  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный словарь обобщающим понятием *«музыкальные инструменты».*  - Ввести в речь притяжательные местоимения: *мой, твой.*  *-* Обогатить предикативный словарь за счет усвоения глаголов по лексической теме.  - Ввести в речь предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади).*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Формировать фразы с прямым дополнением *(Вова, дай бубен. Аня, на барабан.).*  *-* Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один бубен, одна гармошка, одно пианино*)*.* |  | Музыкальные игры: «Жмурки с барабаном», «Гармошка» Н.В.Нищева.  Танец с Бубном.  Игра на ДМИ.  Музыкально-ритмические движения –«Марш» муз.Э.Парлова |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь 4 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  - Формировать умение различать гласные звуки, близкие по артикуляции: *[а] -[о]*  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *дудочка – уточка, гармошка - картошка*  - Учить навыку простукивания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Развивать подражание речевым звукам.  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек.  - Обучать проводить пальчиком длинные и короткие линии.  - Учить подбирать парные картинки.  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (вертикальный, горизонтальный разрез).  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать различению объемных форм и плоских фигур *(круг — шарик, квадрат — кубик, треугольник - призма),* используя зрение и осязание.  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(много, мало, один, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить сравнивать два предмета, *одинаковые* или *контрастные по величине*  - Учить называть 4 основных цвета.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить выкладывать из *кругов и треугольников* «*Мишку с барабаном»* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь 1 неделя** | ***«Времена года – Зима. Зимние развлечения»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *снег, метель, санки, лыжи, снеговик, снежки, мороз, лед, коньки, снежинка и т.д*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *– -очк, -ок: снежок, саночки…*  - Учить дифференцировать формы ед. и мн. числа имен сущ. муж. и жен. рода: *снеговик – снеговики, снежок - снежки*  - Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов: *падает -падают, строит – строят, катится – катятся…*  - Учить понимать обобщающее понятие- *«зима».*  *-* Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади)*  - Учить понимать содержание прочитанной сказки *Е.А.Польской «Бабушка вьюга».*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный словарь обобщающим понятием *«зима»*  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет *(белый*), свойства *(холодный, мягкий),* величину *(высокий, низкий),* оценку *(хороший, плохой)*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *– -очк, -ок*  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один снеговик, два снеговика, одна снежинка, две снежинки, одно ведро, два ведра*)*.* | Занятия Беседа по картинке « Снег идет»  ИЗО на тему коллективная «Снег, снег кружится..»(гуашевые краски)  Лепка «Чашки для Маши, Даши и Маринки» Аппликация «Первый снег» Конструирование «Катя в детском саду»  Режимные моменты  Дидактическая игра «Что изменилось?», «Как по снегу, по метели трое саночек летели»  Подвижная игра «Иголочка с ниточкой», «Вагончики», «Прыгай как мячик», «Снежинки и ветер»  Потешки «Водичка, водичка..», стихов о зиме и елке к новогоднему празднику, чтение - «Дрема в гости к нам идет» | Слушание «Зима», «Зимнее утро» П.Чайковский  Танец «Ледяное царство» И.Галянт  «Зима» Красева, Френкель.  «Наша елочка» Клоковой  «Танец снежинок» муз.Бекмана  Хоровод «Зима в городе» Н.В.Нищева  Хотьба с преодолением препятствий «Через сугробы» Н.В.Нищева |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь 1 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  - Формировать умение различать гласные звуки близкие по артикуляции: [у]—[о].  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию-*Таня-Ваня, Коля – Толя.*  - Учить навыку прохлопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Развивать подражание речевым звукам.  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (вертикальный, горизонтальный разрез).  - Развивать умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.  - Формировать умения узнавать и различать звуки природы.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Формировать представления о геометрических формах *(круг, квадрат, треугольник)*  - Учить использовать слова: *большой, маленький, средний.*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(один, два, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить сравнивать два предмета, *одинаковые* или *контрастные по длине*  - Учить называть *белый* цвет.  - Обучать различению объемных форм и плоских фигур *(круг — шарик, квадрат — кубик, треугольник - призма),* используя зрение и осязание.  - Обучать конструированию из призмы и кирпичиков – «*Горка»;* из кругов и треугольников – *«Снеговик*» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь 2 неделя** | ***«Одежда и ее части, обувь, головные уборы зимой»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *комбинезон, рукава, воротник, шуба, пуговицы, ботинки, шнурки, сапоги, шарф, шапка, перчатки, платок, валенки, штаны, кофта, носки, колготки и т.д.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *– чек, -ок, -ик: шарфик, сапожок, платочек…*  - Учить понимать личные местоимения: *я, ты, он, она;* притяжательные прилагательные; *мамин, папин, Сашин*  - Учить понимать обобщающие понятия: *«одежда», «обувь», «головные уборы»*  - Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению: *надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, мягкий – колючий…*  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *в, на, вверху, внизу, впереди, сзади*  - Учить понимать содержание прочитанных сказок и небольших текстов.  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный словарь обобщающими понятиями *«одежда», «обувь», «головные уборы»*  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет *(красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный*), свойства *(пушистая, теплая, мягкая)*, величину *(большой, маленький, длинный — короткий )*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой воротник, маленькая пуговица*)  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один сапог, два сапога, одна шапка, две шапки, одно пальто, два пальто*)*.* | Занятия. Беседа по картинке - рассматривание иллюстраций человека  ИЗО на тему «Мы любим цирк» (Гуашевые краски)  Лепка «Мы гуляем, мы играем» Аппликация «Заснеженная улица»  Дидактическая игра «Ботинки, босоножки, боты..», «Снежный кролик»  Конструирование «Домик для Катиных игрушек»  Режимные моменты  Подвижная игра «Зайка беленький сидит», «Найди свое место», «Дети и мороз»  Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Слушание  Пение «Пришла зима» муз. М.Раухвергера, сл.Т.Мираджи  Хоровод «Пришла зима» Н.В.Нищева  Игра «Санки» Т.Сауко (сборник «Топ-хлоп малы-ши») |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь 2 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  - Формировать умение различать гласные звуки близкие по артикуляции: *[е] -[э].*  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию-*ботинки-картинки*  - Учить навыку протопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Развивать подражание речевым звукам.  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (вертикальный/горизонтальный разрез).  - Развивать слухоречевую память.  - Развивать зрительную память – *«парные картинки», Лото.*  *-* Формировать навыки хаотичной шнуровки.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать группировке предметов по определенному признаку *(форме: круг, квадрат, треугольник)*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(один, два, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить сравнивать два предмета, *одинаковые* или *контрастные по длине*  - Учить называть 6 основных цветов.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить строить из палочек/кирпичиков и кубиков полки для одежды и обуви разной величины (по образцу) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь 3 неделя** | ***«Праздник Новый год»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *подарки, Дед Мороз, Снегурочка, ёлочка, игрушки, праздник, хоровод, костюм, песни, стихи и т.д.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *– чек, -ечк, -ик: подарочек, игрушечка, хороводик…*  - Учить понимать личные местоимения: *я, ты, он, она;* притяжательные прилагательные; *дедушкин, Машин*  - Учить понимать обобщающие понятия: *«праздник»*  - Учить различать возвратные и невозвратные глаголы (*наряжает – наряжается, обувает - обувается)*.  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *в, на, вверху, внизу, впереди, сзади.*  - Учить различать падежные формы личных местоимений *(меня, мне, тебя, тебе)*.  - Учить понимать содержание небольшого текста *«Сказка про елочные игрушки» Н.В.Нищева*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный и предикативный словарь по теме.  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет *(красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный*), свойства *(пушистая, холодная, колючая)*, величину *(большой, маленький, высокий - низкий )*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными *(моя книжка, мой подарок),* правильно употреблять местоимения *меня, мне*, *тебя, тебе*  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами - *чек, -ечк, -ик*  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один мяч, два мяча, одна конфета, две конфеты*)*.* | Занятия. Беседа по картинке «Дед Мороз»  ИЗО на тему «Шарики. Фонарики, бусы и хлопушки» (гуашевые краски)  Лепка «Куклы идут на праздник елки» Аппликация «Елочные бусы» Конструирование «Постройка комнаты для куклы»  Дидактическая игра «Новогоднее происшествие», «Дедушка Мороз»  Режимные моменты  Подвижная игра «Зайцы и лиса», «Зайка беленький сидит», «Лохматый пес», «Воробушки и автомобиль»  Чтение сказки «Колобок» | Праздник Елки:  Новогодний хоровод  Песня с движениями «Падает снежок», «Дед мороз»  Песня «Заинька» М Красева  Музыкально-ритмические движения «Дед Мороз» М. Ю.Картушина |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь 3 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  - Формировать умение различать гласные звуки близкие по артикуляции: *[е] -[э].*  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию-*ботинки-картинки*  - Учить навыку прохлопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: [м], [м`]  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (вертикальный/ горизонтальный разрез).  - Развивать слухоречевую память.  - Учить находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать группировке предметов по определенному признаку *(6 цветов)*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(один, два, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить называть 6 основных цветов.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Обучать конструированию из треугольников и кругов – «*Елочку с шарами и бусами»* |  |  |
| **Декабрь 4 неделя** | Подготовка к утреннику | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Каникулы: «Неделя здоровья». | | |
|  | Промежуточное обследование | | |
| **Январь 3 неделя** | ***«Дикие животные и их детеныши зимой»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *еж-ежонок, заяц-зайчонок, волк-волчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок, белка-бельчонок, мышка-мышонок и т.д.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *– чек, -ок: мышоночек, мышонок…*  - Учить понимать притяжательные прилагательные: *мышиный, лисий…*  - Учить понимать обобщающие понятия: *«дикие животные»*  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *вверху, внизу, впереди, сзади.*  - Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа  глаголов прошедшего времени (*играл —играла - играли, спал —спала - спали*).  - Учить понимать содержание небольшого текста сказки *М.А. Пожаровой «Заячья семья»*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный и предикативный словарь по теме.  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки животных: цвет шерстки *(белый, черный*), свойства *(пушистая, колючая)*, величину *(большой, маленький, высокий - низкий )* оценку *(хороший, плохой, злой, хитрая).*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*)*.*  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами - *чек, -ок*  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один волк, два волка, одна белка, две белки*)*.* | Занятия. Рассматривание картины «Дикие животные зимой в лесу»  Инсценировка «Шел колючий ёжик»  Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Очень холодно зимой, звери все спешат домой», «Чьи ушки длиннее, чей хвостик короче?», «Помоги лесным жителям найти свой дом»  Лепка «Кто под ёлкой скачет», «Орешки для белочки»  ИЗО «Детский сад для зверят»  Аппликация «Зайка беленький», «Белочка»  Подвижные игры «Волк и зайцы», «Зайка беленький сидит…», «Лиса и зайцы»  Режимные моменты.  Беседа «Заяц и волк - лесные жители»  Чтение рассказов Е.Чарушина «Кто как живет», В. Бианки «Холодно, в лесу, холодно!»; К.Д. Ушинского «Лиса- Патрикеевна»;сказки М.А. Пожаровой «Заячья семья», стихотворения М.Яснова «Колючая сказка».  Дидактическая игра «Кого не стало?»  Подвижная игра «Зайка беленький сидит», «Найди свой домик», «Дети в лесу», «По ровненькой дорожке»  Конструирование «Загородки для животных», «Заюшкина избушка» | Упражнения под музыку «Лесные гости» М.Клокова,  «Белочки и зайчики» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь 3 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  - Формировать умение различать гласные звуки близкие по артикуляции: *[е] -[э].*  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию-*мышка-мишка*  - Учить навыку прохлопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: [м], [м`]  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  - Развивать силу голоса (*тихо* – мышь пищит, *громко* – волк воет)  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (вертикальный/горизонтальный разрез).  - Формировать умение узнавать и различать звуки природы (голоса животных)  - Формировать умение подбирать парные картинки.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать группировке предметов по определенному признаку *(форме: круг, овал, треугольник)*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(один, два, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить называть 6 основных цветов.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Обучать конструированию из *треугольников, кругов, овалов* – «*Мышка и мишка»* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь 4 неделя** | ***«Лесные птицы и их птенцы зимой»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *сова - совенок, кукушка - кукушонок, дятел, снегирь - снегирёк, синичка и т.д.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *– ок: совенок…*  - Учить понимать обобщающие понятия: *«лесные птицы»*  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *вверху, внизу, впереди, сзади.*  - Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа  глаголов прошедшего времени (*летел-летела-летели, клевал – клевала - клевали*).  - Учить понимать содержание небольшого текста *«Сказка про елочные игрушки» Н.В.Нищева*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный и предикативный словарь по теме.  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки птиц: цвет перьев *(белый, черный*), величину *(большой, маленький, средний),* оценку *(хороший, плохой, злой).*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*)*.*  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами - *-ок*  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один снегирь, два снегиря, одна сова, две совы*)*.* | Занятия. Беседа по картине «Птицы в лесу»  Инсценировка «В гостях у тетушки Совы»  ИЗО «Зернышки для птичек», «Птички»  Лепка «Зернышки для птичек», «Птички»  Аппликация «Снегирь», «У кормушки»  Дидактические игры: «Кто улетел?» «Кто прилетел?»  Подвижные игры «Филин и пташки», «Птички в гнездышках»,  Режимные моменты: Беседа «Лесные птицы зимой»  Чтение стихотворения: «Как птице перезимовать» К.Мухамади, А.Яшина «Покормите птиц зимой», В.Берестова «Сова и синица»; сказки Г. Науменко «Почему сова мышей ловит» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь 4 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  - Формировать умение различать гласные звуки близкие по артикуляции: *[е] -[э].*  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию-*мышка-мишка*  - Учить навыку простукивания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: [н], [н`]  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  - Развивать силу голоса (*тихо* – ухает сова, *громко* – кукует кукушка)  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (вертикальный/ горизонтальный разрез).  - Формировать умение узнавать и различать звуки природы (голоса птиц)  - Формировать умение подбирать парные картинки,  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать группировке предметов по определенному признаку *(форме: круг, овал, треугольник, квадрат)*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(один, два, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить называть 6 основных цветов.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить выкладывать на плоскости геометрические фигуры в указанной последовательности |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль 1 неделя** | ***«Дом и его части»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *дом, избушка, гараж, мост, крыша, окно, дверь, труба, лесенка, забор, комната, кухня, спальня, ванная и т.д.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -чик, -к : домик, заборчик, дверка…*  - Учить понимать обобщающие понятия: *«дом»*  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*  - Учить понимать содержание сказок «*Три поросенка», «Заячья избушка»,* *Е.А.Польской «Домик для друзей», «Домик для цыпленка».*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный и предикативный словарь по теме.  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки предметов: цвет *(6 основных*), величину *(большой, маленький, средний),* форму *(треугольная, квадратная, круглое, овальное).*  *-* Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(там, тут, вот, здесь),* сравнение *(больше, меньше)*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить согласовывать прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой дом, маленькая комната*).  - Учить образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамина, лисий*)*.*  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами *-ик, -чик, -к.*  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один дом, два дома, одна комната, две комнаты, одно окно, два окна*)*.* | Занятия. Беседа по картинке «Дома на нашей улице»  ИЗО «Мой дом»  Аппликация «Дом, в котором я живу»  Лепка «Бревенчатый домик»  Дидактические игры «Разные домики», «Выше-ниже», «Что появилось?»  Подвижные игры «Найди свой домик», «Кто быстрее построит дом?»  Режимные моменты. Беседа «Какие бывают дома?»  Чтение стихотворений: З.Александровой «Это чей дом из красных кирпичей?», Т. Даташидзе «На полянке дом стоит»; сказок: «Заячья избушка», «Три поросенка».  Конструирование «Строим дом и гараж», «Домик для Катиных игрушек»  Наблюдение во время прогулки «Дом большой, средний и маленький» | Театрализованное представление «Тили бом»  Игра на развитие слухового восприятия ВЫСОКИХ и НИЗКИХ звуков «Кто стучится в дверь ко мне?» Т.Датешидзе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль 1 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию- *дом- ком.*  - Учить навыку протопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: *[н], [н`]*  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (вертикальный/ горизонтальный/ диагональный разрез).  - Формировать умение подбирать парные картинки  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать группировке предметов по определенному признаку *(форме: шар, куб, кирпичик, столбик/цилиндр, призма/крыша)*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(один, два, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить называть 6 основных цветов.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить выполнять несложные постройки из 6-8 деталей по образцу и описанию (*домик*, *гараж, мостик*.) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль 2 неделя** | ***«Мебель и ее части»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *стол, стул (ножки, спинка, сиденье), кровать, диван, кресло, шкаф*, *полка, этажерка, тумбочка…*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -чик, -к : диванчик, столик, кроватка…*  - Учить понимать обобщающие понятия: *«мебель»*  - Учить различать падежные формы личных местоимений: *мне, тебе*.  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*  - Учить понимать небольшой текст с наглядным сопровождением без наглядного сопровождения - *«*Сказка *про кроватку» Н.В. Нищева.*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный и предикативный словарь по теме.  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки предметов: цвет *(6 основных*), величину *(большой, маленький, средний),* форму *(треугольная, квадратная, круглое, овальное).*  *-* Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(там, тут, вот, здесь),* сравнение *(больше, меньше)*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить согласовывать прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой стол, маленькая кроватка*).  - Учить образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*папина, заячий*)*.*  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами *-ик, -чик, -к.*  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один стул, два стула)* | Занятия: Беседа по картинке «Мебель» (наглядно-дидактическое пособие)  Чтение сказки «Три медведя», Н. Нищевой «Про кроватку» стихотворения Г. Лагздынь «В коридоре шкафчики».  ИЗО «Тумба для игрушек», «Диван и кресло»  Лепка «Блюдо на столе»  Конструирование «Моя комната»  Аппликация «Стул для Мишутки», « В мебельном магазине «  Дидактические игры «Вот это стул- на нем сидят», «Мои гости- три медведя»  «Устроим кукле комнату», «Собери из частей», «Новоселье у зайчат»  Подвижная игра «Положи предмет»  Режимные моменты: Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Шкаф», «Диван»  Дидактические игры «Четвертый лишний», «Где спрятался мишка»  Гимнастика «Грузим мебель» | Развлечение «У мишки день рождение» Игра под музыку «Кто быстрее сядет на стульчик»  Хоровод -«Ловишки» муз.Й.Гайдна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль 2 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *столик - стульчик.*  - Учить навыку прохлопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: *[п], [п`]*  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (вертикальный/ горизонтальный/ диагональный разрез).  - Формировать умение подбирать парные картинки.  - Формировать умение узнавать и различать бытовые шумы.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать группировке предметов по определенному признаку *(величине: большой-средний-маленький)*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(один, два, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить называть 6 основных цветов.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить выполнять несложные постройки из 6-8 деталей по образцу и описанию (*стол, кровать*, *диван, кресло*...) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль 3 неделя** | ***«Посуда и ее части. Продукты»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *тарелка, чашка, ложка, ножик, вилка, чайник, носик, ручки, крышка, кастрюля, сковорода, бокал, стакан; каша, сок, суп, щи, ватрушка, пирожок, молоко, компот, блины, котлета, макароны и т.п.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-очк -ечк, -чик: ложечка, тарелочка, стаканчик…*  - Учить понимать обобщающие понятия: *«посуда»,* *«продукты»;*  - Учить различать падежные формы личных местоимений: *мне, тебе*.  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*  - Учить понимать небольшой текст с наглядным сопровождением без наглядного сопровождения - *«Сказка о синей чашке» Н.В.Нищева, стихотворения С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».*  *.*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный и предикативный словарь по теме.  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки предметов: цвет *(6 основных*), величину *(большой, маленький, средний),* форму *(треугольная, квадратная, круглое, овальное).*  *-* Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(вверху, внизу, справа, слева),* сравнение *(больше, меньше)*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить согласовывать прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой чайник, маленькая ложечка*).  - Учить образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*бабушкина, медвежий*)*.*  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами *-очк -ечк, -чик.*  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*одна котлета, две котлеты)* | Занятия. Беседа по картине «Мама накрывает на стол»  Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»,  Н. Нищевой «Сказка про большую синюю чашку», чтение стихотворений И. Токмаковой «Ай да суп!», «Каша», С.Капутикян « Маша обедает», И. Пикулевой «Приглашение к завтраку»  ИЗО «Узорные блюдца», «Булочка с маком»  Аппликация «Праздничный торт», «Украсим тарелочку»  Лепка «Вкусное угощение», «Чашки для Маши, Даши и Марины»  Конструирование «Полочка для посуды»  Дидактические игры «Будем пить чай», «Маленькие хозяюшки», «К нам гости пришли», «Сервировка стола к обеду»  Подвижные игры «Найди свой цвет», «Съедобное – не съедобное»  Режимные моменты: сюжетно – ролевая игра «Магазин»  Д.и.: «Научим Ушастика накрывать на стол», «Угадай, для чего нужно?» | Музыкальные движения  «Приглашение» муз. В.Журбинской, сл.И.Плакиды  Игра на ложках и тарелках «Мишка с куклой пляшут полечку» Качарбуна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль 3 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *Маша – каша.*  - Учить навыку простукивания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: *[п], [п`]*  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (вертикальный/ горизонтальный/ диагональный разрез).  - Формировать умение находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.  - Формировать умение подбирать парные картинки.  - Обучать проводить пальчиком прямые и волнистые линии.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать группировке предметов по определенному признаку *(6 основных цветов)*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(один, два, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить называть 4 основные плоские формы: *круг, квадрат, треугольник, овал*.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить строить и обыгрывать постройку из палочек «Полки для посуды и продуктов» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль 4неделя** | ***«Папин праздник – 23 февраля»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *праздник, подарки, солдат, защитник, помощник, летчик, танкист, моряк; смелый, сильный, высокий, добрый и т.п.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -чек: солдатик, подарочек …*  - Учить понимать обобщающее понятие: *«праздник»*  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*  *-* Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*защищает — защищают, помогает, помогают)*  - Учить понимать небольшой текст без наглядного сопровождения - *«Самолет» А.Барто.*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный и предикативный словарь по теме.  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки предметов: цвет *(6 основных*), величину *(большой, маленький, средний),* оценку *(хороший, плохой, сильный, смелый).*  *-* Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(вверху, внизу, справа, слева),* сравнение *(больше, меньше)*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить согласовывать прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*смелый танкист)*.  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами *-ик, -чек.*  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один летчик, два танка)* | Занятия: Беседа по картине «Солдат - защитник Отечеств»  Чтение стихотворений: К.Авдеенко «23 февраля – зимний день чудесный», А.Чурбанова «Мой дедуля», А.Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку», Т. Прокофьевой «ПапаИЗО «Салют», «Самолеты стоят на аэродроме»  Аппликация «Российский флаг», «Папин праздник»  Лепка «Подарки нашим защитникам»  Конструирование «Самолет», «Гараж для машины»  Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Чего не стало»  Подвижные игры «Танец с флажками», «Попади в цель»  Режимные моменты: выставка игрушек «Военная техника»  Чтение художественной литературы: Г.Ладонщиков «Пограничник», С. Маршак «Пограничники» | Праздник «Защитники»  «Марш» Э.Парлов  Песня «Мы солдаты» Ю.Слонов «Мы любим петь и танцевать» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль 4 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *Маша – каша.*  - Учить навыку протопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: *[б], [б`]*  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3-4 частей (вертикальный/ горизонтальный/ диагональный разрез).  - Формировать умение подбирать парные картинки.  - Обучать проводить пальчиком длинные и короткие линии.  - . Формировать умение ориентироваться в основных направлениях от себя и на плоскости *(вверху, внизу, спереди, сзади).*  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать группировке предметов по определенному признаку *(6 основных цветов)*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(один, два, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Обучать различению объемных форм и плоских фигур *(круг — шарик, квадрат — кубик, треугольник - призма),* используя зрение и осязание.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить строить и обыгрывать постройку из палочек *«Самолет»* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март 1 неделя** | ***«Мамин праздник – 8 марта»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *праздник, подарки, букет, торт, рисунок; добрая, красивая, ласковая, заботливая и т.п.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -чек, очк, -ечк: букетик, подарочек , мамочка, бабулечка…*  - Учить понимать обобщающее понятие: *«праздник»*  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*  *-* Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*шьет –шьют, целует – целуют, варит - варят)*  - Учить понимать небольшой текст без наглядного сопровождения - *«Мамочка» Н.Нищева*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный и предикативный словарь по теме.  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки предметов: цвет *(6 основных*), величину *(большой, маленький, средний),* оценку *(добрая, заботливая, ласковая).*  *-* Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(вверху, внизу, справа, слева),* сравнение *(больше, меньше)*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить согласовывать прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами *-ик, -чек, очк, -ечк.*  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два, три» с существительными в роде и числе в именительном падеже | Занятия. Беседа пор картине «8 Марта – праздник мам»  Чтение стихотворений Е.Благининой «Вот какая мама», «Посидим в тишине», О. Высотской « В марте есть такой денек», Л. Квитко «Бабушкины руки», О. Чусовитиной «Подарок маме»  Аппликация «Подснежник», «Разноцветные бусы для мамы»  Конструирование «Мимоза для мамы»  Лепка «Бусы для любимой мамочки»  ИЗО «Платок для бабушки», «Цветы для мамочки»  Дидактические игры «Испечем для мамы пирог», «Мама наряжается, в гости собирается», «Мамины подарки», «Соберем букет»  Подвижная игра «Машины бусы»  Режимные моменты. Заучивание наизусть стихотворений Я Акима «Мама», Н. Мигуновой «Помощница» | Праздник «Мамин день»  танец «Веселая пляска» сл.М.Карпушиной, польская нар.мелодия.  Игра на ДМИ «Наш оркестр» сл. М Карпушиной, рус.народная мелодия «Полянка» Рус.нар. «Бубен»  «Цветики» Красева  Развлечение «Свою маму берегите, дети». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март 1 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *баба - папа.*  - Учить навыку прохлопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: *[б], [б`]*  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3-4 частей (вертикальный/ горизонтальный/ диагональный разрез).  - Формировать умение работать с мелкой мозаикой.  - Формировать умение ориентироваться в основных направлениях от себя и на плоскости *(вверху, внизу, спереди, сзади).*  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(один, два, три, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Обучать различению объемных форм и плоских фигур *(круг — шарик, квадрат — кубик, треугольник - призма),* используя зрение и осязание.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить строить и обыгрывать постройку из палочек *«Цветок»* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март 2 неделя** | ***«Инструменты. Бытовые приборы»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *пила, молоток, лопата, грабли, метла, веник, савок; утюг, пылесос, стиральная машина, телевизор, телефон, компьютер, магнитофон и т.п.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -чек: пылесосик, молоточек …*  - Учить понимать обобщающие понятия: *«инструменты», «бытовые приборы»*  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*  *-* Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*пилит – пилят, забивает – забивают, копает – копают)*  - Учить понимать небольшой текст без наглядного сопровождения - *«Мамочка» Н.Нищева*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный и предикативный словарь по теме.  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки предметов: цвет *(6 основных*), величину *(большой, маленький, средний),* оценку *(добпая, заботливая, ласковая).*  *-* Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(вверху, внизу, справа, слева),* сравнение *(больше, меньше)*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить согласовывать прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами *-ик, -чек, очк, -ечк.*  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два, три» с существительными в роде и числе в именительном падеже | Занятия: беседа по картине «Мама варит суп», «Уборка комнаты»  Аппликация «Инструменты»  Лепка «Молоток»  Экскурсия на пищеблок  Экскурсия на прачку  Дидактические игры «Собери картинку», «Что лишние», «Постираем кукольные вещи», «Медвежонок пришел в магазин бытовой техники», «Мама готовит обед», «Зайчик пришел в магазин инструментов»  Режимные моменты. Беседа «Опасные ситуации в быту»  Загадки про бытовые приборы и инструменты. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»  Рассказ «Работа прачечной дома ребенка»  Д/и: «Кому это надо?», «Кто что делает?» | Музыкально-дидактическая игра «Веселые прятки» муз. В.Петровой, авт.Н.Кругляк  Игра на ДМИ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март 2 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *бочка - дочка.*  - Учить навыку простукивания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: *[т], [т`]*  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3-4 частей (вертикальный/ горизонтальный/ диагональный разрез).  - Формировать умение узнавать и различать бытовые шумы  - Формировать умение ориентироваться в основных направлениях от себя и на плоскости *(вверху, внизу, спереди, сзади).*  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(один, два, три, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить строить и обыгрывать постройки из палочек *«молоток, лопата, грабли, метла»* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март 3 неделя** | ***«Домашние птицы и их птенцы»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *петух, курица, цыпленок, утка-утенок, гусь-гусенок, индюк- индюшонок и т.п.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ок: утенок…*  - Учить понимать обобщающие понятия: *«домашние птицы».*  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*  *-* Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа  глаголов прошедшего времени (*летел-летела-летели, клевал – клевала - клевали*).  - Учить понимать содержание небольшой сказки *«Цыпленок и Утенок» В.Сутеев*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный и предикативный словарь по теме.  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки предметов: цвет *(6 основных*), величину *(большой, маленький, средний),* оценку *(заботливая, ласковая).*  *-* Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(вверху, внизу, справа, слева),* сравнение *(больше, меньше)*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить согласовывать прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами *-ок.*  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два, три» с существительными в роде и числе в именительном падеже | Занятия. Чтение рассказов К. Д. Ушинского «Чужое яичко», стихотворений М. Дружининой «Гусь», «Утки», «Индюк», П. Синявского «В гости к индюку»  ИЗО «Петушок- золотой гребешок», «Цыплятки – мамы курочки ребятки»  Аппликация «Красивый наряд для петушка», «Курочка ряба»  Лепка «Мама утка и утята», «Мисочка с горохом для петушка»  Дидактическая игра «Кто спрятался?», «Собери картинку»  Подвижные игры «Веселые гуси», «Наседка и цыплята», «Гуси-гуси»  Режимные моменты. Конструирование «Башенка для петушка», «Курица с цыплятами на лугу».  Чтение художественной литературы:  сказка В. Сутеева «Цыпленок и Утенок»,  рассказа К. Д. Ушинского «Петушок с семьей», | Танец Утят.  Узбекская народная песенка «»Цып-цып, мои цыплятки» «Кря-кря» Арсева, Чечерина.  «Воробушки», «Погуляем» Александрова |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март 3 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *утка - бутка*  - Учить навыку протопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: *[т], [т`]*  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  - Развивать силу голоса (*тихо* – цыпленок пищит, *громко* – петух кукарекает)  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3-4 частей (вертикальный/ горизонтальный/ диагональный разрез).  - Формировать умение узнавать и различать голоса домашних птиц и птенцов.  - Формировать умение ориентироваться в основных направлениях от себя и на плоскости *(вверху, внизу, спереди, сзади).*  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(один, два, три, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Обучать конструированию из *треугольников, кругов, овалов* – «*Утка с утенком»* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март 4 неделя** | ***«Домашние животные и их детеныши»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *кошка-котенок, собака-щенок, корова-теленок, лошадь-жеребенок. хрюша-поросенок, коза-козленок, овца-баран-ягненок, осел-осленок и т.п.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ок: теленок…*  - Учить понимать обобщающие понятия: *«домашние животные»;*  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*  *-* Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа  глаголов прошедшего времени (*мяукал-мяукала-мяукали*).  - Уточнять понимание притяжательных прилагательных *(кошачий, собачий..)*.  - Учить понимать содержание небольшой сказки *«Котенок, который забыл, как надо просить есть» И.Кипнис.*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный и предикативный словарь по теме.  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки предметов: цвет *(6 основных*), величину *(большой, маленький, средний),* оценку *(упрямый, заботливая).*  *-* Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(вверху, внизу, справа, слева),* сравнение *(больше, меньше)*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить согласовывать прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами *-ок.*  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два, три» с существительными в роде и числе в именительном падеже | Занятия. Беседа по картине «Домашние животные и их детеныши»  Чтение рассказа В. Бианки «Кошкин питомиц», стихотворения О. Высотской «Расшумелся на ветру», стихотворений М. Дружининой «Теленок», «Козленок», «Барашки», стихотворений В. Берестова «Бычок», «Коза», рассказа К. Д. Ушинского «Два козлика»,  ИЗО «Котенок спит», «Шарики – лошарики»  Аппликация «Кот – каток – серый хвосток», «Будка для Жучки»  Лепка «Собачки – наши друзья»  Дидактические игры «Помоги собачке найти свою будку», «Водопой», «Кто ушел?», «Кто лишний?», «Собери картинку»  Подвижные игры «Найди лошадку», «Лохматый пес», «Мыши и кот»  Режимные моменты. Конструирование «Полосатый котенок», «Домики для кошки и собачки»  Заучивание стихотворений Н. В. Нищевой «Кот», «Кошка», «Пес», «Веселые дразнилки» | Развлечение «Прокати, лошадка, нас» муз. В.Агафонникова, сл. И Михайловой  Народная песенка «Коза рогатая»  Песня с движениями «Котинька» М.Картушина, Потапенко «Скачут лошадки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март 4 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *коза - коса*  - Учить навыку прохлопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: *[д], [д`]*  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  - Развивать силу голоса (*тихо* – котенок мяукает, *громко* – собака лает)  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Закреплять пространственные представления- *наверху- внизу* (на плоскости), *близко-далеко*(в ближнем окружении)*, впереди – сзади, справа - слева* ( по отношению к себе)  - Учить составлять разрезные картинки из 3-4 частей (вертикальный/ горизонтальный/ диагональный разрез).  - Формировать умение узнавать и различать голоса домашних животных и их детенышей.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(один, два, три, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить выкладывать геометрические фигуры (*круги-квадраты, треугольники-овалы*) определенного цвета и величины по предложенному контуру |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 1 неделя** | ***«Времена года - Весна»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *солнце*, *лучи*, *весна, сосульки, тепло, лужи, дождь, травка, капель, ручейки, подснежник* *и т.д*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *– -ечк, -ик: сосулечка, дождик …*  - Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов: *бежит - бегут, капает - капают …*  - Учить понимать обобщающее понятие- *«весна».*  - Учить понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в косвенных падежах.  *-* Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева)*  - Учить понимать содержание прочитанных сказок и небольших текстов  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный словарь обобщающим понятием *«весна»*  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет *(6 основных*), свойства *(теплое, яркое, звонкие).*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами *– -ечк, -ик*  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два, три» с существительными в роде и числе в именительном падеже. | Занятия: беседа по картине «К нам весна шагает быстрыми шагами»  Чтение сказки «Заюшкина избушка», стихотворения «Капель» З. Александровой, рассказа В.Бианки «Песенка весенних минут», стихотворений С. Маршака «Март», «Апрель», «Май», стихотворения И. А. Белоусова «Детская весенняя песенка»  ИЗО «Музыка капели», «Солнечный лучик»  Лепка «Сосульки- воображульки», «Дождик и зонтик»  Аппликация «Ходит в небе солнышко», «Ручеек и кораблик»  Дидактические игры «Ручеек и кораблик», «Почки и листочки», «Очень рады солнышку», «Понравилась вода», «Что весна нам принесла?», «Что не так?», «Когда это бывает?»  Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Ручеек», «Солнышко и дождик»  Конструирование «Подснежники», «Подружки катаются на лодочке»  Режимные моменты Заучивание закличек о весне, стихотворения А.Фета «Верба» | Слушание П.Чайковский «Песня жаворонка» из цикла «Детский альбом»  Музыкально-дидактическая игра «В лесу» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 1 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *коза - коса*  - Учить навыку простукивания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: *[д], [д`]*  - Развивать чувство ритма: «Капель» - металлофон «Постучи, как я»  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Закреплять пространственные представления- *наверху- внизу* (на плоскости), *близко-далеко*(в ближнем окружении)*, впереди – сзади, справа - слева* ( по отношению к себе)  - Учить составлять разрезные картинки из 3-4 частей (вертикальный/ горизонтальный/ диагональный разрез).  - Учить проводить пальчиком длинные и короткие, прямые и волнистые линии.  - Формировать умение узнавать и различать звуки природы.  - Формировать умение ориентироваться в частях суток *(утро, день, вечер, ночь),* различать и называть их.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).  - Учить определять количество путем пересчета *(1, 2, 3).*  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить выкладывать геометрические фигуры (*круги-квадраты, треугольники-овалы*) определенного цвета и величины по предложенному контуру/ по названию | Координация речи с движениями (*«динь» -хлопать , «кап» - топать):*  *Динь-динь, кап-кап!* Слышим мы то там, то тут. *Динь-динь, кап-кап!* Это ручейки бегут. *Динь-динь, кап-кап!* Это капает капель. *Динь-динь, кап-кап!* В солнечный весенний день  6. Развитие речевого дыхания: вдыхать через нос, выдыхать плавно через рот(дуть): *капельки ловили, ручки намочила. Мы подуем на ладошки и посушим их немножко*  7. Координация речи с движениями: *Динь-динь, кап-кап….*  8. Развитие неречевого слуха «Жмурки с колокольчиком»; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 2 неделя** | ***«Городские птицы весной»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *голубь, воробей, ворона, грач, кукушка, сорока, скворец, ласточка, гнездо, скворечник и т.п.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ок: кукушонок…*  - Учить понимать обобщающие понятия: *«городские птицы».*  - Учить узнавать птиц по их описанию.  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*  *-* Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа  глаголов прошедшего времени (*летел-летела-летели*).  - Уточнять понимание притяжательных прилагательных *(голубиный, воробьиный..)*.  - Учить понимать содержание небольшой стихотворений *Н. Нищевой «Грачи», «Скворец».*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный и предикативный словарь по теме.  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки предметов: цвет *(6 основных*), величину *(большой, маленький, средний),* оценку *(умная, заботливая, веселый).*  *-* Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(вверху, внизу, справа, слева),* сравнение *(больше, меньше)*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить согласовывать прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами *-ок.*  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два, три» с существительными в роде и числе в именительном падеже | Занятия: беседа по картине «Городские птицы»  Чтение стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья», рассказа В. Бианки «Грачи открывают весну», стихотворения А. Барто «Скворцы прилетели», рассказа К. Д. Ушинского «Ласточка», чтение стихотворений Н. Нищевой «Грачи», «Веселые дразнилки»  Лепка «Птички- невелички гнездышки вьют», «Воробушки и голуби»  Аппликация «Строим домик скворцам»  ИЗО «Маленькие птички прилетели к нам», «Угощение для птичек»  Конструирование «Скворечник - домик для скворушки», «Домики для птичек»  Дидактические игры «Кто как кричит?, «Кто улетел?», «Собери картинку», «Кто где живет?», «Птичий хоровод»  Режимные моменты: Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Скворец»  Подвижные игры «Птички и птенчики», «Птички в гнездышках», «Воробей», «Грач ищет червячков» | Музыкально-дидактическая игра «Птички» Т.Потапенко  Игра «Птички и кот» муз. Римского-Корсакова  Слушание «Воробей» А.Руббах  «Песня Вороны» Е.Тиличеева |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 2 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *коза - коса*  - Учить навыку прохлопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать воздушную струю - *«Птички летят»*  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: *[к], [к`]*  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  - Развивать силу голоса (*тихо* – воробей чирикает, *громко* – сорока трещит)  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Закреплять пространственные представления- *наверху- внизу* (на плоскости), *близко-далеко*(в ближнем окружении)*, впереди – сзади, справа - слева* ( по отношению к себе)  - Учить составлять разрезные картинки из 3-4 частей (вертикальный/ горизонтальный/ диагональный разрез).  - Формировать умение узнавать и различать голоса городских птиц.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(один, два, три, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Учить выкладывать геометрические фигуры (*круги-квадраты, треугольники-овалы*) определенного цвета и величины по предложенному контуру/ по инструкции | Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса «Чьи следы?» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 3 неделя** | ***«Дикие животные и их детеныши весной»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *еж-ежонок, заяц-зайчонок, волк-волчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок, белка-бельчонок, мышка-мышонок, лось - лосенок и т.д.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *– -ок: волчонок, бельчонок…*  - Учить понимать притяжательные прилагательные: *медвежий, волчий…*  - Учить понимать обобщающие понятия: *«дикие животные»*  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева.*  - Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа  глаголов прошедшего времени (*бежал - бежала - бежали, спал - спала - спали*).  - Учить понимать содержание небольшого текста *«Лисичка», «Дикие животные» Н.В.Нищева*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный и предикативный словарь по теме.  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки животных: цвет шерстки *(белый, черный*), свойства *(пушистая, колючая)*, величину *(большой, маленький, длинный - короткий )* оценку *(хороший, плохой, злой, хитрая).*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*)*.*  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами *-ок*  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два, три» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один волк, два/ три волка, одна белка, две/ три белки*)*.* | Занятия. Рассказ и беседа по картине «Дикие животные весной»  Чтение сказки «Заюшкина избушка», Н.Нищевой «Лисичка», «Дикие животные», стихотворения В.Степанова «Азбука в загадках, рассказов Е.Чарушина «Кто как живет», «Еж», «Волчишко»  Лепка «Ёжик», « Волк- зубами щелк»  ИЗО «Белочка», «Ежик»  Аппликация «Зайки – длинные ушки», «Кто душистый любит мед?» Конструирование «Дом для зайчика», «Домик для лисички»  Дидактические игры «Лесной мишка и Проказник Мышка», «Мамы и их детеныши», « Кто это?», «Соедини картинку»  Подвижные игры «На полянке», «У медведя во бору», «Зайка серенькой сидит», «Веселые белки»  Режимные моменты: заучивание наизусть народных песенок и потешек о диких животных  Игра «На полянке»  На полянке на лесной, под раскидистой сосной *руки в стороны*  Малыши играют в прятки,  *закрыть ладонями глаза*  Убегают без оглядки. *бег на месте*  Прячется за куст зайчонок, *присесть*  Прыгает в дупло бельчонок. *прыжки на месте*  Долго ищет медвежонок, где бельчонок и зайчонок. *закрыть глаза ладонью*  Очень весело играют. *прыжки на месте*  Поиграть нас приглашают. *хлопки в ладоши* | Кукольный театр «Теремок»  сл.. Карпушиной  м. рус. народная мелодия «Пойду ль я, выйду ль»  «Марш и бег» муз Тиличеевой  «Отгадай, кто маму потерял?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 3 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  - Формировать умение различать гласные звуки близкие по артикуляции: *[е] -[э].*  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию-*мышка-мишка*  - Учить навыку простукивания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: [к], [к`]  - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику  - Развивать силу голоса (*тихо* – мышь пищит, *громко* – волк воет)  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Учить составлять разрезные картинки из 3 частей (вертикальный/горизонтальный/диагональный разрез).  - Формировать умение узнавать и различать звуки природы (голоса животных)  - Формировать умение подбирать парные картинки.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать группировке предметов по определенному признаку *(форме: круг, овал, треугольник)*  - Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу *(один, два, три,ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?».*  - Учить называть 6 основных цветов.  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Обучать конструированию из *треугольников, кругов, овалов* – «*Мышка и мишка»* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель4 неделя** | ***«Одежда и ее части, обувь, головные уборы весной»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *рукава, карман, воротник, пуговицы, застежки, замок*; *куртка, штаны, сапоги, тапки, носки, кофта, рубашка, шапка, юбка, платье и т.д.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-чек,-очк: замочек, курточка…*  - Учить понимать личные местоимения: *я, ты, мы, он, она, они;* притяжательные прилагательные; *бабушкин, Машин*  - Учить понимать обобщающие понятия: *«одежда», «обувь», «головные уборы»*  - Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению: *надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, мягкий – колючий…*  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева*  - Учить понимать содержание прочитанных сказок и небольших текстов: *«Сказка про тапки с помпонами», «Сказка про красное платье в белый горошек» Н. В. Нищева*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный словарь обобщающими понятиями *«одежда», «обувь», «головные уборы»*  *-* Расширить атрибутивный и предикативный словарь: *стирать, гладить, вешать, складывать, зашивать; пушистая, теплая, мягкая, длинный, короткий*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой воротник, маленькая пуговица*)  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными *(моя рубашка, мой тапок, мое платье)*  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два, три» с существительными в роде и числе в именительном падеже*.* | Занятия. Беседа по картине «Дети играют»  Чтение стихотворения И.Демьянова «Одежкин домик», стихотворений Е. Благининой «Научу одеваться и братца», «Вот какая мама».  Изо «Наряды для куклы Маши и ее друзей», «Платье в горошек»  Конструирование «Одежда для кукол»  Лепка «Берет для куклы»  Аппликация «Платье для куклы», «Ботинки с дырочками для шнурков»  Дидактические игры «Магазин одежды для кукол», «Оденем куклу на прогулку», «Большая и маленькая обувь», «Что лишнее?», «Что для девочки, а что для мальчика?», «Что за чем надену»  Подвижные игры «Иголочка и ниточка», «Найди свой цвет», «Платье», «Брюки»  Режимные моменты.Б «Как одеваться, чтобы не простыть»  Чтение художественной литературы: сказки, С. Павловой «Чьи башмачки».  Динамическая пауза «Ботинок».  Мы ботинок починили. *Стучать кулачками.*  Молотком *каблук* прибили.  Аккуратно мех пришили. *Имитируют шитье иголкой.*  Вдели длинные шнурки. *Руки развести широко в стороны.*  Вот, готовы башмаки. *Протянуть ножку вперед, показывая обувь.* | Слушание «Вот и зимушка проходит» рус.нар. мелодия в обр. П.Чайковского, сл. Т.Мираджи.  Музыкально-дидактическая игра «Дождик»  Русская народная песня «Дождик»  Пальчиковая гимнастика: «Ванина обувь».  Сколько обуви у Вани! Посмотрите, дети сами.  Есть *сандалии, сапожки*, есть *ботинки, босоножки,*  Есть и тапки у Ивана. Тапки –загляденье прямо!  - развитие неречевого слуха: «Узнай, кто идет» (мама в туфлях или бабушка в тапках) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 4 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *замок-сапог*  - Учить навыку прохлопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: *[г], [г`]*  - Развивать чувство ритма: *«Постучи, как я»*  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Закреплять пространственные представления - *наверху- внизу* (на плоскости), *близко-далеко*(в ближнем окружении)*, впереди – сзади, справа - слева* ( по отношению к себе)  - Учить составлять разрезные картинки из 3-4 частей (вертикальный/ горизонтальный/ диагональный разрез).  - Учить проводить пальчиком длинные и короткие, прямые и волнистые линии.  - Формировать умение ориентироваться в частях суток *(утро, день, вечер, ночь),* различать и называть их.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления): *широкий-узкий, длинный-короткий*  - Учить подбирать однородные предметы разного цвета (пуговицы красные, синие, желтые, зеленые, белые, черные) к рубашке/платью  - Учить определять количество путем пересчета *(1, 2, 3).*  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май 1 неделя** | ***«Виды транспорта»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *самосвал, трактор, паровоз,* *кузов и кабина, фары, руль, колеса, самолет, крылья, вертолет, ракета, автобус, пароход, труба, лодка, весла, велосипед и т.д.*  *-* Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик: паровозик …*  - Учить понимать притяжательные прилагательные *Машин, Петина*  - Учить понимать обобщающие понятия: «*транспорт*»  - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: *в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева*  - Учить понимать содержание прочитанных стихотворений *Н. В. Нишевой «Самосвал», «Трактора»*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный словарь обобщающим понятием *«транспорт».*  *-* Расширить атрибутивный и предикативный словарь по теме.  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Обучать согласованию местоимений *мой, моя* с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже. *(«Моя машина» -лото);*  прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже *(большая машина).*  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два, три» с существительными в роде и числе в именительном падеже*.* | Занятия. Чтение стихотворений Б.Заходера «Шофер», И. Токмаковой «Поиграем», Э.Э. Мошковской «Я- машина», «Паровоз опять погудел», С. Пшеничных «Мой бумажный самолет», С. Михалкова «Песенка друзей»,  Аппликация «Мы летим на самолете», «Вагончики»  Лепка «Колеса для машины»  Дидактические игры «Что лишнее?», «Поездка на автобусе», «Едем, едем мы домой», «Без колес не поедет паровоз»  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Автобус», «Самолеты», «Трамвай»  Режимные моменты: беседа «Что называется транспортом». «Виды транспорта»  Заучивание стихотворений А. Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолет»  Беседа по картинке «На городской дороге»  Чтение рассказов В. Мирясова «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль», стихотворений Н.Нишевой «Самосвал», «Трактора»  Конструирование «На улице много машин», «Самолет построим сами»  Изо «Рельсы для паровозика», «Машина, пароход, самолет»  Экскурсия на улицу, наблюдение за движением транспорта. | Игра «Где гудит?» Н.Нищева  Упражнение на развитие модуляции голоса «Пароходы» Н.Нищева  Песенка «Машина» Ю.Слонов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май 1 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *фара - Варя*  - Учить навыку прохлопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: *[г], [г`]*  - Развивать чувство ритма: *«Постучи, как я»*  - Формировать внимание к неречевым звукам, учить определять направление звука.  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Закреплять пространственные представления - *наверху- внизу* (на плоскости), *близко-далеко*(в ближнем окружении)*, впереди – сзади, справа - слева* ( по отношению к себе)  - Учить составлять разрезные картинки из 3-4 частей (диагональный / ломанный разрез).  - Учить проводить пальчиком длинные и короткие, прямые и волнистые линии.  - Формировать умение ориентироваться в частях суток *(утро, день, вечер, ночь),* различать и называть их.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления): *широкий-узкий, длинный-короткий, высокий - низкий*  - Учить определять количество путем пересчета *(1, 2, 3).*  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Обучать конструированию из *треугольников, кругов, квадратов, овалов* – «*Паровоз»* | - развитие мелкой моторики: Вот машина для Данилы –*загибать пальчики, начиная с мезинца.*  Есть здесь кузов и кабина,  Фары, руль, колеса в ней. Едет всех машин быстрей.  Подвижная игра « Транспорт»:  Мы летим на самолете. *бег по кругу, руки в стороны.*  Высоко-высоко! *Руки ввверх, встать на носочки*  Мы плывем на пароходе *плава-тельные движения руками*  Далеко, далеко! *вытянуть руки вперед*  Быстро на машине едем, *«кру-тить» руль»*  Скоро к маме мы приедем! |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май 2 неделя** | | ***«Времена года – лето. Деревья»***  Образовательная область «Речевое развитие»  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь по теме: *солнце*, *лучи*, *лето, река, жара, радуга,(*части дерева*: корень, ствол, ветки, листья)* *и т.д*  - Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов: *бежит - бегут, плавает - плавают …*  - Учить понимать обобщающее понятие - *«лето», «деревья».*  - Учить понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в косвенных падежах.  *-* Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева)*  - Учить понимать содержание прочитанной сказки *Е.А.Польской «Желудь и солнышко».*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать номинативный словарь обобщающим понятием *«весна»*  - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет *(6 основных*), свойства *(жаркие, яркое, веселый).*  -Учить передавать содержание знакомой сказки с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два, три» с существительными в роде и числе в именительном падеже.  - Учить согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*красивая радуга, яркий лучик*).  - Учить составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом | Занятия. Рассматривание картины «Играем с песком»  Чтение рассказа Н. Калининой «Как Вася ловил рыбу», стихотворений И.Сурикова «Лето», С.Маршака «Радуга», Я.Акима «Лето», Л.Завальнюка «Лето»,  Аппликация «Солнышко и дождик», «Здравствуй, лето!»  Лепка «Ягодки созрели», «Мисочка для ягод»  ИЗО «Травка – муравка», «Солнышко и дождик»  Дидактические игры «Кто как купается?», «Что лишнее?», «Назови ласково», «Чего не хватает?»  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «К дереву беги», «Лягушки»  Режимные моменты. Беседа «Какие деревья растут на нашем участке»  Чтение художественной литературы: стихотворения И.Токмаковой «Ива», «Ели», «Дуб», «Осинка»  Координация речи с движениями:  **Хороший день***(А. Шибаев)*….  До чего хорош денёк: *руки в стороны* Веет лёгкий ветерок, *кистями рук плавно махать к лицу* Солнца летнего лучи *обнять себя* Так приятно горячи! *за плечи* И не надо *отрицательное движение головой* Hи сапог, *протянуть лев.ножку* Ни рубахи,  *ручки вперед* Ни чулок, *протянуть пр.ножку* До чего денёк хорош! *руки в стороны*  *Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. Подрастёт нарядиться В беленькое платьице* | «Весенний хоровод»  «Колыбельные»  Музыкальная игра «День и ночь» |
|  | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  Развитие неречевого слуха «Жмурки с колокольчиком»;  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *липа –Лида, ветка-клетка.*  - Учить навыку протопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: *[в], [в`]*  - Развивать чувство ритма: *«Постучи, как я»*  - Формировать внимание к неречевым звукам, учить определять направление звука.  Образовательная область «Познавательное развитие»  **1. Развитие психических функций**  - Закреплять пространственные представления – *наверху - внизу* (на плоскости), *впереди – сзади, справа - слева* ( по отношению к себе)  - Учить составлять разрезные картинки из 3-4 частей (диагональный / зигзагообразный разрезы).  - Развивать слухоречевую память.  - Формировать умения узнавать и различать звуки природы.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления): *широкий-узкий, длинный-короткий, высокий - низкий*  - Учить определять количество путем пересчета *(1, 2, 3, 4).*  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп *больше, меньше, поровну* предметов.  - Формировать умение выкладывать из палочек «Дерево», «Елку». | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май 3 неделя** | ***«Лето. Насекомые. Цветы»***  *Образовательная область «Речевое развитие»:*  **1. Развитие импрессивной речи:**  - Расширять пассивный словарь (существительные — названия цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка, колокольчик;* названия насекомых*: муха, стрекоза, кузнечик, комар, муравей, паук, бабочка).  -* Формировать общие представления о цветах, их характерных признаках; о насекомых.  - Формировать в импрессивной речи обобщающие понятия «*цветы*», *«насекомые».*  - Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен  существительных мужского и женского рода: *комар, муравей-муравьи, паук-пауки, бабочка-бабочки…*  **2. Развитие экспрессивной речи:**  - Активизировать использование слов, обозначающих существенные части тела насекомых (*крылья, лапки, усики),* части цветка *(стебель, лист, лепесток).*  -Учить передавать содержание знакомой сказки *Е.А.Польской «Спор цветов»* с помощью дефектолога *(мнемотаблицы)*  **3. Формирование грамматического строя речи**  - Учить образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов косвенных падежей.  - Формировать умение согласовывать числительные «один, два, три, четыре» с существительными в роде и числе в именительном падеже.  - Учить согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*красивая бабочка, быстрый кузнечик*).  - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-  ласкательными суффиксами (*-ик, -чек, -ок, -чок*): *комарик, листок, паучок, цветочек.*  - Учить составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.  Координация речи с движениями: «Одуванчик» | Занятия. Беседа по картине «Лето»  Чтение стихотворений А. Прокофьева «Мак», О.Высотской «Одуванчик», М. Познанской «Ромашка», А.Фета «Бабочки», Э. Мошковской «Кузнечик», Е. Трутневой «Колокольчик», М. Дружининой «Здравствуй, милая пчела!»,  ИЗО«Цветы, небывалой красоты», «Крылья бабочки»  Лепка «Клумба с цветами», «Одуванчики в стакане»  Аппликация «Ромашка», «Узор бабочки»  Дидактические игры «Летит мохнатенькая, летит за сладеньким», «Кто живет в траве?», «Голосок тонок, нос долог!», «Клумба с цветами», «Соберем букет»  Подвижные игры «Поймай комара», «Бабочки и цветы», «Найди свой цветок», «Медведь и пчелы», «Собери цветок», «Веселые бабочки», «Улитка»  Режимные моменты. Чтение художественной литературы стихотворений А,А. Пчельниковой «Роза», «Резеда», Л.Модзалевского «Мотылек»; сказки К.Чуковского «Тараканище», «Муха  Заучивание стихотворения М.Познанской «Ромашка», потешки «Божья коровка»  Конструирование «Наши одуванчики» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май 3 неделя** | **4**. **Развитие фонематической системы речи**  *-* Формировать умение различать слова, сходные по звучанию – *мак – лак, жук-лук*  - Учить навыку прохлопывания слогового рисунка слова из 3-4 слогов  **5. Развитие фонетической стороны языка**  - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.  - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: *[в], [в`]*  - Развивать чувство ритма: *«Постучи, как я»*  - Формировать внимание к неречевым звукам, учить определять направление звука «Жмурки с бубном».  *Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие сенсорики:*  **1. Развитие психических функций**  - Закреплять пространственные представления – *наверху - внизу* (на плоскости), *близко - далеко, справа - слева* (по отношению к себе)  - Учить составлять разрезные картинки из 3-4 частей (диагональный / зигзагообразный разрезы).  - Развивать зрительную память в играх.  - Формировать умения узнавать и различать звуки природы.  **2. ФЭМП,конструктивного праксиса и гнозиса.**  - Обучать группировке предметов по *форме* (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  - Учить собирать картинки из 3 частей с разными видами разреза.  - Учить использовать слова: большой, маленький, средний.  - Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3,4)  - Обучать конструированию из *треугольников, кругов, квадратов, овалов* – «*Букет»*  - Учить называть 4-6 основных цветов. |  |  |
| **Май 4 неделя** | Итоговая диагностика | | |