|  |
| --- |
| [Введите название организации] |
| ***«Танюша»***  ***по лексической теме «Части суток».*** |
| ***Конспект образовательной деятельности с детьми 3-4 лет с ЗПР.*** |

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения**

**«Пензенский дом ребенка»**

|  |
| --- |
| Провела: учитель – дефектолог –С.А.Фильева    Кузнецк  2018г. |

**Логоритмика «Танюша»**

**Образовательной области:** речевое развитие

**Цель образовательной деятельности.** Устранение неречевых нарушений в двигательной и сенсорной сферах, развитие речи.

**Коррекционно-образовательные задачи.** Развитие дыхания, переключаемости; формирование правильной осанки, улучшение координации движений.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие слухового изрительного восприятия и внимания, речевого слуха, мимической и мелкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность, воспитание положительных личностных качеств.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Оборудование.** Кукла, игрушечная посуда, мебель, санки, одежда зимняя для куклы, погремушки, сюжетные картинки «Утро», «День», «Ночь», магнитная доска магнитофон, запись колыбельной песенки, ноты украинской народной песенки «Ой, лопну обруч», ноты Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши»,

**Предварительная работа.** Разучивание пальчиковой гимнастики «Лепешки»,игры под музыку с движениями «Санки», песни «Варись, варись, кашка» Е. Туманян.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы работы*** | ***Содержание этапа*** |
| **1.** | **Организационный момент.**  **Цель.** Создание эмоционального фона занятия Расширение номинативного словаря. | Дети под музыку марша заходят в музыкальный зал.  Дефектолог. Мы пришли в гости к кукле Тане.  *У дедушки, у бабушки*  *Была внучка Танюшка.*  *Утром просыпалась, всем сразу улыбалась*  На магнитную доску вывешивается сюжетная картинка «Утро. Кукла просыпается».  Дефектолог. *Что Таня делает утром?*  Дети. *Таня просыпается, умывается, одевается, делает зарядку.* |
| **2*.*** | **Артикуляционная и мимическая гимнастика.**  *Упражнения «Улыбочка», «Веселый язычок»*  **Цель.** Развитие артикуляционной и мимической моторики | Дефектолог. *Таня улыбнулась. И мы ей улыбнемся.*  Дети выполняют упражнение «Улыбочка» (3-4 раза)  Дефектолог*. Танюшин язычок проснулся, выглянул в окошко, посмотрел направо, налево (2 раза), потом наверх, вниз(2 раза), спрятался, опять выглянул*.  Дети выполняют упражнение «Веселый язычок» (2 раза) |
| **3.** | **Упражнения «Чайник кипит» и «Горячий чай»**  **Цель.** Развитие на речевого дыхания | Дефектолог. *Утром Танечка пьет чай, ставит чайник на плиту.*  «Чайник кипит»: дети делают вдох носом, на выдохе произносят *пых, пых, пых.*  Дети выполняют упражнение (3-4 раза)  Дефектолог просит подуть детей на «горячий» чай.  Дети делают вдох носом, затем дуют на чай. |
| **4.** | **Пальчиковая игра «Лепешки»** (без музыкального сопровождения).  **Цель.** Развитие мелкой моторики, координации речи и движения. | Дефектолог. Бабушка решила испечь Танечке лепешки  *Тешки- тетешки!*  *Пекла баба лепешки, -* дети «пекут» лепешки (то одна рука сверху, то другая)  *Медом поливала -* потирают ладони друг о друга круговыми движениями.  *Маком посыпала* – показывают пальцами, как сыплют мак.  *Деточкам давала. –* протягивают руки вперед, развернув ладони вверх. |
| **5.** | **Игра «Тихие и громкие погремушки» (на мотив украинской нар .песни «Ой, лопну обруч»).**  **Цель.** Развитие слухового внимания  (различать тихую и громкую музыку), координации речи с музыкой и движением. | Дефектолог. *Танюша поела и на стульчик села: «Где мои игрушки, игрушки погремушки?».*  *Заиграли, заиграли* играют громко  *Звонкие игрушки,*  *Громко, громко зазвенели*  *Наши погремушки*,  *Тихо запоют* играют тихо  *Звонкие игрушки.*  Повторить игру 2-3 раза. |
| **6.** | **Игра под музыку с движениями «Санки» (сборник Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши»)**  **Цель.** Развитие пространственного праксиса. Воспитание слухового и зрительного внимания, речевого слуха | Дефектолог на магнитную доску вывешивает сюжетную картинку «День».  Дефектолог. *Что делает днем Таня?*  Дети. *Играет, гуляет, рисует и т.д.*  Дефектолог. *День пришел, гулять пора.*  *На дворе нас ждет игра.*  *Наши детки в санки сели,* Дети бегут парами за руки по залу  *Громко песенку запели,*  *Покатились далеко,*  *Не догонит их никто.*  *За веревочку взялись*  *И помчались с горки вниз.*  *Вдруг салазки на бок –хлоп!* Падают  *Ай-яй-яй-яй-яй-яй-яй,*  *Все попадали в сугроб.*  *Ну, вставай, вставай дружок*,  *И отряхивай снежок.*  Встают, отряхиваются  *Снова в саночки садись, с горки весело катись.*  Повторяют игру 2-3 раза. |
| **7.** | **Песня с движениями «Варись, варись, кашка» Е. Туманян.**  **Цель.** Развитие мелкой моторики, координации речи с музыкой и движениями, голоса и артикуляции. | Дефектолог. *Пора домой обедать, нужно кашку варить*  Дети подпевают.  *Варись, варись кашка,* водят указательным пальцем по ладошке  *В голубенькой чашке,*  *Варись поскорее,*  *Булькай веселее*  Сжимают и разжимают пальцы и произносят*:*  *«Буль», буль».*  *Варись, варись, кашка сладка*  *Из густого молока,*  *Из густого молока,*  *Да из мелкой крупки..*  *У того, кто кашу съест,*  грозят пальцем, щелкают зубами.  *Вырастут все зубки* |
| **8.** | **Релаксационная пауза.** | Дефектолог. *Таня покушала, а потом легла в кроватку. Наступила ночь, нашей Тане спать пора.*  Дефектолог на магнитную доску вывешивает сюжетную картинку «Ночь».  Дефектолог. *Что Таня делает ночью?*  Дети. *Спит.*  Дефектолог предлагает детям лечь на спинки на ковер, выключает свет.  Дефектолог. *Пришла пора отдохнуть. Закройте глазки и представьте, что вы лежите в своих кроватках. Лежите спокойно, а мы споем вам колыбельную песенку.*  Дети лежат расслабившись, слушают «Колыбельную песенку». Затем дефектолог включает свет.  Дефектолог. *Откройте глазки, потянитесь, медленно садитесь, потянитесь, медленно вставайте. потянитесь. Кто у нас умеет тянуться выше всех?* |
| **9.** | **Подведение итога занятия.**  **Цель.** Рефлексия по ходу образовательной деятельности. | Дети стоят свободно вокруг дефектолога.  Дефектолог. *Сегодня мы с вами много играли, пели. Давайте вспомним, что делала Таня утром?*  Дети отвечают.  Дефектолог. *Что Таня делала днем?*  Дети отвечают.  Дефектолог. *Что Таня делала ночью?*  Дети отвечают. |
| **10.** | **Заключительное упражнение.** | Под музыку марша дети выходят из зала. |