|  |
| --- |
| ***«Поездка в деревню»***  ***по лексической теме «Домашние животные и птицы».***  ***Конспект образовательной деятельности с детьми 3-4 лет с ОВЗ***  Разработала и провела  учитель-дефектолог Фильева С.А  первая квалификационная категория  .  Кузнецк  2021г. |
|  |

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения

«Пензенский дом ребенка»

**Логоритмика «Поездка в деревню»**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция образовательных областей:**

познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Возраст:¨** младший дошкольный, дети с ЗПР.

**Форма образовательной деятельности**: совместная деятельность.

**Форма организации:** группа.

**Цель:** совершенствование общей и мелкой моторики, расширение пассивного и активного словаря детей.

**Задачи:**

***Коррекционно – обучающие***

- способствовать расширению и активизации словаря по теме,

- закрепить знания детей о жизни домашних животных и птиц.

***Коррекционно - развивающие***

- способствовать развитию силы голоса, речевого дыхания;

- создавать условия для выработки четких движений во взаимосвязи с речью; развитие общей и мелкой моторики;

- развивать слуховую, зрительную память и восприятие;

- развивать воображение, интерес к совместной деятельности;

- формировать качественные, полноценные движения органов артикуляции;

- учить имитировать движения животных

***Воспитательные***

- способствовать формированию интереса к занятиям, навыка сотрудничества, взаимо-понимания;

- развивать познавательный интерес к окружающему и природному миру.

**Предварительная работа:** 1.Заучивание стихов о домашних животных и птицах. 2.Пальчиковое упражнение «Бычок». 3. Игра с движениями «Вышла курочка гулять» (муз. Т. и С. Железновых на слова потешки)

**Оборудование и материалы**: игрушки домашних животных и птиц**:** свинка с поросенком, овечка, лошадка, гусь, уточка с утятами, козочки, кошка с котенком, собака и щенок, курочка, петух и цыплята; бубен; фонограмма «Воробьи на ветке», видеоролик «Паровозик» на музыку и слова Е. Железновой; презентация «В деревне»***;*** музыка С. и Е. Железновых, сл. Т. Волгиной «Вышла курочка гулять»; «Бубен»; «Гуси», «Козы», «Петух» слова и музыка Е.Железновой; музыка для релаксации «Весна пришла», кинезиологические мячики, коврики Ортодон; маски курочки и цыплят.

***Ход образовательной деятельности (ОД)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Этапы работы* | *Содержание этапа* |
| **Вводная часть(3 мин.)** | | |
| **1**  **2.** | **Организационный момент.**  Цель. Сообщение темы занятия. Создание эмоционального фона занятия.  **Введение в тему** | **Звучит фонограмма чириканья воробья.** Дети входят в зал, садятся на стульчики.  ***Дефектолог****:* Здравствуйте ребята!  *Солнышко проснулось, деткам улыбнулось.*  *Тает снежок, побежал ручеёк! Воробьи на ветках весело запели КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА НАСТАЛО?*  ***Дети отвечают:***весна.  ***Дефектолог****:* Сегодня мы с вами поедем в деревню, посмотрим, кто там живет.  ***Презентация «В деревне», слайд 2*** |
| **Основная часть (15 мин.)** | | |
| **1.** | **Динамическое упражнение** **«Паровозик»**  Цель: способствовать разви-тию речевого дыхания,  -закрепить обобщенные понятия–«домашние пти-цы»,«домашние животные» | **Дефектолог демонстрирует видеоролик «Паровозик» на музыку и слова Е. Железновой.** Дети идут топающим шагом по кругу, пальцы сжаты в кулаки, руки согнуты в локтях. На выдохе произносят звукоподражания:  *Паровозик* ***чух-чух-чух,***  *Поезд мчится во весь дух.*  ***Чух-чух-чух***  *А колесики стучат,*  ***Тук-тук-тук-тук*** *говорят.*  ***Тук-тук-тук***  ***Дефектолог:*** Приехали, ребята! Каких домашних животных и птиц вы видели в деревне у околицы?  Дети отвечают.  ***Презентация «В деревне», слайд 3 «Курочка с цыплятами»***  ***Дефектолог:*** *Проснулись цыплята, заплясали во дворе, радуются новому дню.*  ***- Пи-пи-пи, ко-ко-ко!***  *Жить на свете хорошо!* |
| **2.** | **Игра с движениями «Вышла курочка гулять»**  Цель: Развитие речевого слуха, чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразитель-ность. Развитие воображе-ния. | ***Дефектолог:*** *Представьте, что вы цыплятки, а я ваша мама-Курочка.*  *Вышла курочка гулять,* Идут по кругу–  *Свежей травки пощипать*, «курочкой», положив  *А за ней ребятки,* ладони на свои плечи.  *Желтые цыплятки.*  *— Ко-ко-ко, ко-ко-ко!* Грозят пальцем.  *Не ходите далеко.*  *Лапками гребите,* Поочередно выставляют  *Зернышки ищите.* вперед руки с раздвинутыми  пальцами.  *Съели толстого жука,* Приседают и стучат паль-  *Дождевого червяка,* чиками по полу.  *Выпили водицы* Складывают ладошки «ча-  *Полное корытце.* шечкой» и подносят их ко рту.  *(Т. Волгина)*  ***Дефектолог:*** *Какие милые у меня детки!*  Дети садятся на ковер в центре зала. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Пальчиковое упражнение**  ***«Встреча»***  Цель: развивать мелкую моторику, создавать усло-вия для выработки четких движений во взаимосвязи с речью. | ***Презентация «В деревне», слайд 4 «Бычки резвятся»***  ***Дефектолог:*** *Бычок удивлялся: «Какие послушные детки у тетушки Наседки!» Потом побежал играть со своим братом.*  *Ой, бычок, бычок, бычок!* Дети указательным и  *Бычок - пестренький бочок.* мизинцем, показывают  рога бычка.  *Встретил рыжего он братца* Показывают «рога»  второй рукой  *И давай скорей бодаться* - «Бодают» руками  друг друга.  *Му-у-у!..* Вытягивают обе руки вперед,  *Му-му!* показывая «рога» и произносят  ***Презентация «В деревне», слайд 5***  *Повстречались два котенка,* Соединять соответствующие пальцы на руках, начиная с *мизинцев,*  *Два щенка,* ***слайд 6***  *Два поросенка,* ***слайд 7***  *Два козленка,* ***слайд 8***  *И два жеребенка.* ***Слайд 9*** | |
| **4.** | **Ритмическая игра**  **«Бубен»»**  Цель: развивать слуховую, зрительную память и восприятие | ***Дефектолог:*** *Давайте, ребятки, и мы с вами поиграем на деревенском лугу*  Дети встают по кругу лицом к центру. Дефектолог стоит в центре круга, в руках у него бубен. Он ударяет по нему под музыку, приговаривая: «Поиграй, поиграй, бубен дальше передай!» После чего передает бубен ребенку.  ***Дети отстукивают ритмический рисунок под музыку, передавая бубен.***  ***Дефектолог:*** Вы славно повеселились! – похлопайте себе. | |
| **5** | **Ритмическая разминка**  ***«Домашние птицы»***  Цель: развивать в речи ритмическую выразитель-ность; память; умение подражать движениям педагога. | ***Дефектолог:*** *Кто еще живет в деревне нам покажут и расскажут малыши!*  ***Презентация «В деревне», слайд 10***  ***1****.Ути-ути-утки****,*** вперевалку идут  *Уточки – малютки* друг за другомпо ортоковрикам  *На волнах качались,*  приседают.  *Брызгались, плескались.* встают, машут руками,  как крыльями  ***Презентация «В деревне», слайд 11***  ***2.*** *Наши гуси у пруда-* идут вытянув шеи, и отставив  *Га-га-га! Га-га-га!* руки назад  ***Презентация «В деревне», слайд 12***  ***3.*** *Наши курочки в окно –* крутят головой вправо-влево,  *Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!* бьют руками по бокам  ***4.*** *Петя-Петя-Петушок* идут, высоко подняв  *Рано-рано поутру* колени  *Нам споет : «Ку-ка-ре-ку!»*  ***Дефектолог:*** *Какие вы молодцы!*  Дети садятся на стульчики.  ***Презентация «В деревне», слайд 13*** | |
| **6.** | ***Речевая игра «Мамы и малыши»***  Цель. **-**Учить проговаривать слова, перекладывая мяч друг другу.  **-**Закреплять названия детенышей домашних животных и птенцов домашних птиц. | ***Дефектолог***: я начинаю фразу. Тот, у кого мяч, передает его соседу и называет детенышей животного и птенцов домашних птиц. За правильные ответы дефектолог раздает детям игрушки детенышей домашних животных и птенцов домашних птиц детям. | |
| *Довольна корова своими*  ***телятами,***  *Кошка довольна своими*  ***котятами****,*  *Собачка довольна своими*  ***щенятами,***  *Кем же довольна свинья?*  ***Поросятами****!*  *Довольна коза своими*  ***Козлятами****.* | *Довольна гусыня своими*  ***гусятами,***  *Утка довольна своими*  ***утятами****,*  *Курочка довольна своими*  ***цыплятами,***  *Кем же довольна индюшка?*  ***Индюшатами****!*  *А я довольна своими* ***ребятами****!* |
| **7.** | **Упражнение «Зеркало»**  Цель: развитие мимических и артикуляционных движений | ***Дефектолог:*** *Будем в* ***«Зеркало»*** *играть.*  Дефектолог произносит слова и показывает мимическое выражение, артикуляционное движение или определенное положение тела, а дети их повторяют.  ***Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц***   * *Корова и теленок жуют жвачку.*Имитировать жевание. * *Цыплята клюют зернышки.* Вытянуть губы вперед узкой «трубочкой». Смыкать и размыкать губы. * *Птенчики глотают пищу.* Сглатывание слюны*.*   ***Упражнения для щек и губ***   * *Бульдог сердится.*Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами. * *Фырканье лошади.*Вибрация губ. * *Лошадка улыбается-*губы растянуты в улыбке, зубы сжаты и хорошо видны. * *Собачке жарко!*   Жарко нашему Дружку:  (Язык высунуть изо рта, частые  вдохи и выдохи.)  Он побегал по лужку!  Язык в сторону свалился, (соответственно)  Дружок устал, - воды напился. (Лакательные движения языком.)  ***Упражнения для мышц шеи***   * *Цыплята пьют водичку.* Опустить голову, а затем откинуть ее назад и раскрыть рот, при этом почувствовать напряжение шеи | |
| **8.** | **Речевые и вокальные упражнения *«Петух (КУ, ГИ, ГУ, КИ)»,***  ***«Козы» (ЗЫ, ЗЕ, ЗУ, ЗА)***  ***«Гуси» (ГУ, ГО, ГА)***  Цель: развитие фонематического слуха, речевого дыхания и голоса. | ***Дефектолог*** приглашает ребят встать и подпевать песенки.  «КУ-КУ-КУ-КУ –спел петух ку-ка-ре-ку.  ГИ-ГИ-ГИ-ГИ – на лужок скорей беги.  ГУ-ГУ-ГУ-ГУ – ходят гуси на лугу.  КИ-КИ-КИ-КИ – ходят кони и быки».  «ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ стало скучно без козу.  ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ – я нарвал травы козе.  ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ –я привел домой козу.  ЗА-ЗА-ЗА-ЗА – у меня живет коза».  На дворе на птичьем гуси раскричались, с курами поссорились, с петухом подрались: ГУ-ГУ-ГУ гуси ГО-ГО-ГО – гогочут, ГА-ГА-ГА галдят, главными быть хотят.  На дворе на птичьем гуси гоготали, с утками поспорили, индюка прогнали: ГУ-ГУ-ГУ гуси ГО-ГО-ГО – гогочут, ГА-ГА-ГА галдят, главными быть хотят.  На дворе на птичьем гуси расшумелись, меж собой поспорили, громко расшипелись: ГУ-ГУ-ГУ гуси ГО-ГО-ГО –гогочут, ГА-ГА-ГА галдят, главными быть хотят. | |
| **9.** | **Компьютерная игра «Узнай по голосу и назови»**  Цель: развитие фонемати-ческого слуха, расширение номинативного словаря по теме. | Дефектолог предлагает малышам отгадать домашних животных и птиц по звукоподражанию.  Дети отгадывают. | |
| **10.** | **Релаксационная пауза.** | ***Дефектолог:*** *Набегались по деревне? Нужно отдохнуть.*  Дети ложатся на ковер, закрывают глаза  ***Звучит музыка «Весна пришла»*** | |
| **3. Заключительная часть – 2 мин.** | | | |
| **11.** | **Подведение итога занятия.**  Цель. Рефлексия по ходу образовательной деятельности. | Дети стоят свободно вокруг дефектолога.  ***Дефектолог***: *Понравилось вам ребята в деревне?.*  *Кого вы встретили?*  *Как их всех назвать одним словом?*  Дети отвечают.  *Нам пора уезжать, паровозик ждет, чтобы отвезти вас домой.* | |
| **12.** | **Заключительное упражнение.** | ***Дефектолог демонстрирует видеоролик «Паровозик» на музыку и слова Е. Железновой.*** Дети выходят топающим шагом, пальцы сжаты в кулаки, руки согнуты в локтях.  ***Дефектолог:*** «До свидания! До скорой встречи!» | |