|  |
| --- |
| ***«Поездка в деревню»******по лексической теме «Домашние животные и птицы».******Конспект образовательной деятельности с детьми 3-4 лет с ОВЗ***Разработала и провела учитель-дефектолог Фильева С.Апервая квалификационная категория. Кузнецк 2021г. |
|  |

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения

«Пензенский дом ребенка»

**Логоритмика «Поездка в деревню»**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция образовательных областей:**

познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Возраст:¨** младший дошкольный, дети с ЗПР.

**Форма образовательной деятельности**: совместная деятельность.

**Форма организации:** группа.

**Цель:** совершенствование общей и мелкой моторики, расширение пассивного и активного словаря детей.

**Задачи:**

***Коррекционно – обучающие***

- способствовать расширению и активизации словаря по теме,

- закрепить знания детей о жизни домашних животных и птиц.

***Коррекционно - развивающие***

- способствовать развитию силы голоса, речевого дыхания;

- создавать условия для выработки четких движений во взаимосвязи с речью; развитие общей и мелкой моторики;

- развивать слуховую, зрительную память и восприятие;

- развивать воображение, интерес к совместной деятельности;

- формировать качественные, полноценные движения органов артикуляции;

- учить имитировать движения животных

***Воспитательные***

- способствовать формированию интереса к занятиям, навыка сотрудничества, взаимо-понимания;

- развивать познавательный интерес к окружающему и природному миру.

**Предварительная работа:** 1.Заучивание стихов о домашних животных и птицах. 2.Пальчиковое упражнение «Бычок». 3. Игра с движениями «Вышла курочка гулять» (муз. Т. и С. Железновых на слова потешки)

**Оборудование и материалы**: игрушки домашних животных и птиц**:** свинка с поросенком, овечка, лошадка, гусь, уточка с утятами, козочки, кошка с котенком, собака и щенок, курочка, петух и цыплята; бубен; фонограмма «Воробьи на ветке», видеоролик «Паровозик» на музыку и слова Е. Железновой; презентация «В деревне»***;*** музыка С. и Е. Железновых, сл. Т. Волгиной «Вышла курочка гулять»; «Бубен»; «Гуси», «Козы», «Петух» слова и музыка Е.Железновой; музыка для релаксации «Весна пришла», кинезиологические мячики, коврики Ортодон; маски курочки и цыплят.

***Ход образовательной деятельности (ОД)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Этапы работы* | *Содержание этапа* |
| **Вводная часть(3 мин.)** |
| **1****2.** | **Организационный момент.**Цель. Сообщение темы занятия. Создание эмоционального фона занятия.**Введение в тему** | **Звучит фонограмма чириканья воробья.** Дети входят в зал, садятся на стульчики.***Дефектолог****:* Здравствуйте ребята!*Солнышко проснулось, деткам улыбнулось.* *Тает снежок, побежал ручеёк! Воробьи на ветках весело запели КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА НАСТАЛО?* ***Дети отвечают:***весна. ***Дефектолог****:* Сегодня мы с вами поедем в деревню, посмотрим, кто там живет.***Презентация «В деревне», слайд 2*** |
| **Основная часть (15 мин.)** |
| **1.** | **Динамическое упражнение** **«Паровозик»**Цель: способствовать разви-тию речевого дыхания, -закрепить обобщенные понятия–«домашние пти-цы»,«домашние животные» | **Дефектолог демонстрирует видеоролик «Паровозик» на музыку и слова Е. Железновой.** Дети идут топающим шагом по кругу, пальцы сжаты в кулаки, руки согнуты в локтях. На выдохе произносят звукоподражания:*Паровозик* ***чух-чух-чух,****Поезд мчится во весь дух.****Чух-чух-чух****А колесики стучат,****Тук-тук-тук-тук*** *говорят.****Тук-тук-тук******Дефектолог:*** Приехали, ребята! Каких домашних животных и птиц вы видели в деревне у околицы?Дети отвечают.***Презентация «В деревне», слайд 3 «Курочка с цыплятами»******Дефектолог:*** *Проснулись цыплята, заплясали во дворе, радуются новому дню.****- Пи-пи-пи, ко-ко-ко!****Жить на свете хорошо!* |
| **2.** | **Игра с движениями «Вышла курочка гулять»**Цель: Развитие речевого слуха, чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразитель-ность. Развитие воображе-ния. | ***Дефектолог:*** *Представьте, что вы цыплятки, а я ваша мама-Курочка.* *Вышла курочка гулять,* Идут по кругу–*Свежей травки пощипать*, «курочкой», положив*А за ней ребятки,* ладони на свои плечи.*Желтые цыплятки.**— Ко-ко-ко, ко-ко-ко!* Грозят пальцем.*Не ходите далеко.**Лапками гребите,* Поочередно выставляют*Зернышки ищите.* вперед руки с раздвинутыми пальцами.*Съели толстого жука,* Приседают и стучат паль-*Дождевого червяка,* чиками по полу.*Выпили водицы* Складывают ладошки «ча-*Полное корытце.* шечкой» и подносят их ко рту. *(Т. Волгина)****Дефектолог:*** *Какие милые у меня детки!*Дети садятся на ковер в центре зала. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.** | **Пальчиковое упражнение** ***«Встреча»***Цель: развивать мелкую моторику, создавать усло-вия для выработки четких движений во взаимосвязи с речью. | ***Презентация «В деревне», слайд 4 «Бычки резвятся»******Дефектолог:*** *Бычок удивлялся: «Какие послушные детки у тетушки Наседки!» Потом побежал играть со своим братом.**Ой, бычок, бычок, бычок!* Дети указательным и *Бычок - пестренький бочок.* мизинцем, показывают  рога бычка. *Встретил рыжего он братца* Показывают «рога» второй рукой*И давай скорей бодаться* - «Бодают» руками друг друга.*Му-у-у!..* Вытягивают обе руки вперед, *Му-му!* показывая «рога» и произносят***Презентация «В деревне», слайд 5****Повстречались два котенка,* Соединять соответствующие пальцы на руках, начиная с *мизинцев,**Два щенка,* ***слайд 6****Два поросенка,* ***слайд 7****Два козленка,* ***слайд 8****И два жеребенка.* ***Слайд 9*** |
| **4.** | **Ритмическая игра****«Бубен»»**Цель: развивать слуховую, зрительную память и восприятие | ***Дефектолог:*** *Давайте, ребятки, и мы с вами поиграем на деревенском лугу*Дети встают по кругу лицом к центру. Дефектолог стоит в центре круга, в руках у него бубен. Он ударяет по нему под музыку, приговаривая: «Поиграй, поиграй, бубен дальше передай!» После чего передает бубен ребенку.***Дети отстукивают ритмический рисунок под музыку, передавая бубен.*** ***Дефектолог:*** Вы славно повеселились! – похлопайте себе. |
| **5** | **Ритмическая разминка** ***«Домашние птицы»***Цель: развивать в речи ритмическую выразитель-ность; память; умение подражать движениям педагога. | ***Дефектолог:*** *Кто еще живет в деревне нам покажут и расскажут малыши!****Презентация «В деревне», слайд 10******1****.Ути-ути-утки****,*** вперевалку идут *Уточки – малютки* друг за другомпо ортоковрикам*На волнах качались,*  приседают.*Брызгались, плескались.* встают, машут руками, как крыльями***Презентация «В деревне», слайд 11******2.*** *Наши гуси у пруда-* идут вытянув шеи, и отставив *Га-га-га! Га-га-га!* руки назад***Презентация «В деревне», слайд 12******3.*** *Наши курочки в окно –* крутят головой вправо-влево,*Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!* бьют руками по бокам***4.*** *Петя-Петя-Петушок* идут, высоко подняв*Рано-рано поутру* колени *Нам споет : «Ку-ка-ре-ку!»****Дефектолог:*** *Какие вы молодцы!*Дети садятся на стульчики.***Презентация «В деревне», слайд 13*** |
| **6.** | ***Речевая игра «Мамы и малыши»***Цель. **-**Учить проговаривать слова, перекладывая мяч друг другу. **-**Закреплять названия детенышей домашних животных и птенцов домашних птиц. | ***Дефектолог***: я начинаю фразу. Тот, у кого мяч, передает его соседу и называет детенышей животного и птенцов домашних птиц. За правильные ответы дефектолог раздает детям игрушки детенышей домашних животных и птенцов домашних птиц детям. |
| *Довольна корова своими****телятами,****Кошка довольна своими****котятами****,**Собачка довольна своими****щенятами,****Кем же довольна свинья?****Поросятами****!**Довольна коза своими****Козлятами****.* | *Довольна гусыня своими****гусятами,****Утка довольна своими****утятами****,**Курочка довольна своими****цыплятами,****Кем же довольна индюшка?****Индюшатами****!**А я довольна своими* ***ребятами****!* |
| **7.** | **Упражнение «Зеркало»**Цель: развитие мимических и артикуляционных движений | ***Дефектолог:*** *Будем в* ***«Зеркало»*** *играть.* Дефектолог произносит слова и показывает мимическое выражение, артикуляционное движение или определенное положение тела, а дети их повторяют. ***Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц**** *Корова и теленок жуют жвачку.*Имитировать жевание.
* *Цыплята клюют зернышки.* Вытянуть губы вперед узкой «трубочкой». Смыкать и размыкать губы.
* *Птенчики глотают пищу.* Сглатывание слюны*.*

***Упражнения для щек и губ**** *Бульдог сердится.*Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами.
* *Фырканье лошади.*Вибрация губ.
* *Лошадка улыбается-*губы растянуты в улыбке, зубы сжаты и хорошо видны.
* *Собачке жарко!*

Жарко нашему Дружку: (Язык высунуть изо рта, частые  вдохи и выдохи.)Он побегал по лужку!Язык в сторону свалился, (соответственно)Дружок устал, - воды напился. (Лакательные движения языком.)***Упражнения для мышц шеи**** *Цыплята пьют водичку.* Опустить голову, а затем откинуть ее назад и раскрыть рот, при этом почувствовать напряжение шеи
 |
| **8.** | **Речевые и вокальные упражнения *«Петух (КУ, ГИ, ГУ, КИ)»,******«Козы» (ЗЫ, ЗЕ, ЗУ, ЗА)******«Гуси» (ГУ, ГО, ГА)***Цель: развитие фонематического слуха, речевого дыхания и голоса. | ***Дефектолог*** приглашает ребят встать и подпевать песенки.«КУ-КУ-КУ-КУ –спел петух ку-ка-ре-ку.ГИ-ГИ-ГИ-ГИ – на лужок скорей беги.ГУ-ГУ-ГУ-ГУ – ходят гуси на лугу.КИ-КИ-КИ-КИ – ходят кони и быки». «ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ стало скучно без козу.ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ – я нарвал травы козе.ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ –я привел домой козу.ЗА-ЗА-ЗА-ЗА – у меня живет коза».На дворе на птичьем гуси раскричались, с курами поссорились, с петухом подрались: ГУ-ГУ-ГУ гуси ГО-ГО-ГО – гогочут, ГА-ГА-ГА галдят, главными быть хотят.На дворе на птичьем гуси гоготали, с утками поспорили, индюка прогнали: ГУ-ГУ-ГУ гуси ГО-ГО-ГО – гогочут, ГА-ГА-ГА галдят, главными быть хотят.На дворе на птичьем гуси расшумелись, меж собой поспорили, громко расшипелись: ГУ-ГУ-ГУ гуси ГО-ГО-ГО –гогочут, ГА-ГА-ГА галдят, главными быть хотят. |
| **9.** | **Компьютерная игра «Узнай по голосу и назови»**Цель: развитие фонемати-ческого слуха, расширение номинативного словаря по теме. | Дефектолог предлагает малышам отгадать домашних животных и птиц по звукоподражанию.Дети отгадывают. |
| **10.** | **Релаксационная пауза.** | ***Дефектолог:*** *Набегались по деревне? Нужно отдохнуть.*Дети ложатся на ковер, закрывают глаза***Звучит музыка «Весна пришла»*** |
| **3. Заключительная часть – 2 мин.** |
| **11.** | **Подведение итога занятия.** Цель. Рефлексия по ходу образовательной деятельности. | Дети стоят свободно вокруг дефектолога.***Дефектолог***: *Понравилось вам ребята в деревне?.**Кого вы встретили?**Как их всех назвать одним словом?*Дети отвечают. *Нам пора уезжать, паровозик ждет, чтобы отвезти вас домой.* |
| **12.** | **Заключительное упражнение.** | ***Дефектолог демонстрирует видеоролик «Паровозик» на музыку и слова Е. Железновой.*** Дети выходят топающим шагом, пальцы сжаты в кулаки, руки согнуты в локтях.***Дефектолог:*** «До свидания! До скорой встречи!» |