**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения**

**«Пензенский дом ребенка»**

**«Будем осень мы встречать»**

**Конспект совместной образовательной деятельности с детьми 3-4 лет с ЗПР**

Подготовила: Н.Г. Дыбко, С.А.Фильева

Кузнецк

2019.

**Тема образовательной деятельности: «Будем осень мы встречать».**

**Цель образовательной деятельности:** обогащение знаний детей об окружающем мире, исследовать явления природы, развитие активного и пассивного словаря.

**Коррекционно-образовательные задачи:** развитие мотивации к обучению.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие способности устанавливать причинно-следственные связи.

**Воспитательные задачи:** пробуждать интерес к окружающему миру, воспитывать любовь к природе.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Оборудование:** листья, шишки, лейка, тарелка, овощи-фрукты, корзинка, желоба, повязка на глаза.

**Предварительная работа.** Беседа об осени.

**Ход образовательной деятельности (ОД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы работы*** | ***Содержание этапа*** |
| **1.** | **Организационный момент.**  **Цель.** Создание эмоционального фона занятия. | Дети с дефектологом выходят на улицу.  Дефектолог. Посмотрите, как красиво сегодня на улице.  *Мы сейчас пойдем гулять*  *Будем осень мы встречать*  Как красиво.  *Осень по дорожке ходит не спеша*  *Под ногами Осени листики шуршат.* |
| **2*.*** | **Игра «****Охотники за деревьями»**  Цель: формировать представление о деревьях и листьях, исследовать | Дефектолог. Давайте соберем листочки  *Мы идём, идём, идём.*  *Много листьев мы найдём.*  Ход. Дефектолог предлагает детям рассмотреть листочки, с разных деревьев  Давайте найдем дерево, с которого упал листочек (рябина, береза, клен и т.д.) |
| **3.** | **Опыт «Как листья падают»**  Цель: показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы природные явление – листопад | Дефектолог совместно с детьми рассматривает полет листьев и делают вывод: крупные листья падают медленнее и почти не кружатся, а маленькие листики падают быстро и кружатся |
| **4.** | **Дыхательная гимнастика «Листочки»**  Цель: развитие речевого дыхания | Дефектолог предлагает детям подуть на листочки. |
| **5.** | **Эксперимент «Солнышко и дождик»**  Цель: расширять знания о явлениях природы, продемонстрировать изменения в природе во время дождя и в солнечную погоду | Ход. *Пожелтел кудрявый сад, листья кружатся, летят!*  *Дождик часто моросит, нам гулять он не велит!*  *Дождик, дождик, подожди! Нас гулять скорей пусти!*  Дефектолог предлагает детям рассмотреть шишки. Обращает внимание на то, что сейчас солнечно и тепло и шишки раскрыты.  Осенью часто идет дождик, тогда шишки начинают закрываться  Дефектолог поливает шишку из лейки и оставляет в лужице.  В конце прогулки делают вывод:  Когда сухо и солнечно шишка раскрывается, когда сыро и дождь шишки закрываются. |
| **4.** | **Игра «Осень на вкус»**  Цель: развивать обоняние детей | Дефектолог: *Осень – славная пора, любит Осень детвора!*  *В огороде урожай: все что хочешь собирай!*  Обращает внимание на корзинку с овощами и фруктами:  морковь, яблоко, лук, огурец, помидор.  Ребенку завязываю глаза платочком и дают пробовать кусочек 1 фрукта и 1 овоща. Малыш должен отгадать, что он съел. |
| **5** | **Игра «Осень на ощупь»**  Цель: формирование словарного запаса и обогащение тактильного опыта. | Дефектолог демонстрирует дары осени (шишка, каштан, тыквенные семечки, грибочки), затем предлагает детям найти такой же предмет в чудесном мешочке на ощупь.  Ребенок достает предмет, дефектолог называет его признаки (колючий, гладкий, твердый и т.д.) |
| **6.** | **Эксперимент «Яблочко, катись!»**  Цель: показать детям зависимость скорости скатывания от его величины и угла наклона. | Дефектолог предлагает детям понаблюдать, как скатывается с желоба большое и маленькое яблоко  *Вывод****:*** большое яблоко катится быстрее, а маленькое –медленнее, чем больше угол наклона, тем быстрее скатывается яблочко. |
| **7.** | **Итог** | Дефектолог  Что мы сегодня узнали нового, ребята? |