|  |
| --- |
| *Интерактивная игра «Весна» (для детей 4-5 лет с ЗПР)* ***Итоговое мероприятие по лексической теме «Весна»***    Составила учитель-дефектолог  Дыбко Н.Г.  первая квалификационная категория  .  Кузнецк  25.04.2021г. |
|  |

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения**

**«Пензенский дом ребенка»**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Возраст:** средний дошкольный, дети с ЗПР.

**Формы образовательной деятельности**: совместная деятельность.

**Формы организации:** группа.

**Цель:** закрепление знаний о временах года (зима-весна)

**Задачи:**

***Коррекционно – обучающие***

- способствовать расширению и активизации словаря по теме, активизировать в речи детей названий, признаки времен года (занятия людей, изменения в природе).

- закреплять умения детей узнавать времена года по иллюстрациям, признакам, ключевым словам;

***Коррекционно - развивающие***

- развивать слуховую, зрительную память, восприятие; мышление;

- развивать воображение, интерес к совместной деятельности.

***Воспитательные***

- способствовать формированию интереса к занятиям, навыка сотрудничества, взаимопонимания;

- формировать любовь к животным, интерес к окружающему миру.

**Предварительная работа:** ОД, экскурсия, наблюдения на прогулках, беседы.

**Оборудование и материалы**: интерактивная игра, компьютер.

***Ход игры***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Этапы работы* | | | *Содержание этапа* |
| **Вводная часть** | | | | |
| **1** | **Слайд 1**  **Организационный момент.**  Цель: сообщение темы занятия. Создание эмоционального фона занятия. | | | ***Дефектолог***: Ребята, вы любите играть в компьютерные игры? Сегодня мы поиграем в интерактивную игру.  Дефектолог открывает 1 слайд.  ***Дефектолог***: Тает снежок,  Ожил лужок,  День прибывает.  Когда это бывает?  Дети: Это бывает весной.  ***Дефектолог***: Правильно. Сегодня мы поговорим о весне. |
| **Основная часть** | | | | |
| **1.** | | **Слайд 2**  Цель: способствовать закреплению признаков весны, природных явлений весной**.** | ***Дефектолог:*** посмотрите на экран, назовите, что изображено на картинке.  Ребенок поочередно кликает мышкой на картинки, называет явление или признак. Картинка при этом увеличивается и сопровождается звуковым эффектом (журчание ручейка, звуки капели и др.) | |
| **2** | | **Слайд 3**  Цель: развитие внимания, закрепление представлений о явлениях природы. | ***Дефектолог:*** что бывает весной, нажмите на нужную картинку.  Ребенок поочередно кликает мышкой на картинки, называет явление или признак. Картинки, относящиеся к другому времени года исчезают. | |
| **3.** | | **Слайд 4**  Цель: закрепить представления детей о занятиях детей весной, развитие связной речи. | ***Дефектолог:*** расскажите, что делают дети весной.  Ребенок кликает мышкой поочередно на картинки, составляет предложения (Дети весной делают скворечники для птиц. Дети весной пускают кораблики. Дети весной сажают деревья.). | |
| **4** | | **Слайд 5**  Цель: расширение предметного словаря, закрепление обобщающего понятия одежда | ***Дефектолог:*** девочка собирается на прогулку. Что она оденет?  Ребенок поочередно кликает мышкой на картинки, называет одежду, «одевает Таню».  ***Дефектолог:*** девочке ты дал зонтик, это одежда. | |
| **5** | | **Слайд 6, 7**  Цель: расширение представлений детей о поведении животных и птиц весной. | ***Дефектолог:*** расскажи, что делают птицы и животные весной.  Ребенок поочередно кликает мышкой на картинки, картинки «оживают», ребенок рассказывает о животном или птицах (Весной зайчик становится сереньким. Медведь просыпается в берлоге.). Птицы прилетают из теплых стран, вьют гнезда, выводят птенцов). | |
| **6** | | **Слайд 8**  Цель: закрепление названий перелетных и зимующих птиц. | ***Дефектолог:*** Какие птицы прилетают к нам весной.  Ребенок поочередно кликает мышкой на картинки, называет перелетных птиц. Если кликает мышкой на картинку, где изображена зимующая птица, картинка исчезает. | |
| **7** | | **Слайд 9**  Цель: формирование мышления, представлений о последовательности событий. | ***Дефектолог:*** сейчас мы поиграем в игру «Что было сначала, а что потом?  Ребенок перетаскивает мышкой картинки, объясняет, что сначала были яйца, а потом из них вылупились птенцы. | |
| **8** | | **Слайд 10,11**  Цель: закреплений представлений о весне, развитие мышления. | ***Дефектолог:*** художник нарисовал весну, что он перепутал?  Ребенок кликает мышкой на картинку. Весной нет снега (снег исчезает). Снеговик тает (снеговик исчезает). Деревья не голые, а с листочками (на дереве появляются листочки). На крышах домов нет сугробов (исчезает сугроб на крыше). | |
| ***Заключительная часть*** | | | | |
| **9** | | **Слайд 12**  **Подведение итога занятия.**  Цель. Рефлексия по ходу образовательной деятельности. | ***Дефектолог***: Понравилась вам игра.  Какое сейчас время года ? | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.** | **Ритмическая игра**  **«Следы зверей»**  Цель: развивать слуховую, зрительную память и восприятие | ***Дефектолог:*** *Я вижу на снегу следы. Интересно, чьи они? Эти следы оставили лесные жители. Сейчас они нам расскажут, как встречают зиму.*  Дети выходят по одному в центр зала и рассказывают каждый о своем животном. *На экране демонстрируется* ***презентация «Следы на снегу»*** *(1-5 слайды).*  ***Дети отстукивают ритмический рисунок.***  ***Заяц***  Я, заяц, расскажу, как живется мне в лесу. К зиме, ребята, побелел, шубку новую надел. Под кусточком присяду, спрячусь под сосной, Не увидит, не узнает зверь меня лесной.  *Дефектолог показывает заячьи следы, дети стучат пальчиками по коленям шестнадцатыми длительностями.*  ***Лиса***  Я зимы не боюсь, в шубку теплую ряжусь. Хвост красивый какой — мне он нравится самой! Живу в норе. Там сплю, отдыхаю, а затем охотиться начинаю. Ищу мышку полевую или живность какую. Хочу зайца поймать, но мне его не догнать.  *Дефектолог показывает лисьи следы, дети хлопают в ладоши восьмыми.*  ***Мишка***  Медведь в берлоге крепко спит, И его нельзя будить. Он с осени свой жир копил, Много ел и много пил. У него зимой одна забота: Крепко спать и весны ждать.  *Дефектолог показывает медвежьи следы, дети стучат по коленкам кулачками четвертями.* |