|  |
| --- |
| *Интерактивная игра «Весна» (для детей 4-5 лет с ЗПР)****Итоговое мероприятие по лексической теме «Весна»***Составила учитель-дефектологДыбко Н.Г. первая квалификационная категория. Кузнецк 25.04.2021г. |
|  |

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения**

**«Пензенский дом ребенка»**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Возраст:** средний дошкольный, дети с ЗПР.

**Формы образовательной деятельности**: совместная деятельность.

**Формы организации:** группа.

**Цель:** закрепление знаний о временах года (зима-весна)

**Задачи:**

***Коррекционно – обучающие***

- способствовать расширению и активизации словаря по теме, активизировать в речи детей названий, признаки времен года (занятия людей, изменения в природе).

- закреплять умения детей узнавать времена года по иллюстрациям, признакам, ключевым словам;

***Коррекционно - развивающие***

- развивать слуховую, зрительную память, восприятие; мышление;

- развивать воображение, интерес к совместной деятельности.

***Воспитательные***

- способствовать формированию интереса к занятиям, навыка сотрудничества, взаимопонимания;

- формировать любовь к животным, интерес к окружающему миру.

**Предварительная работа:** ОД, экскурсия, наблюдения на прогулках, беседы.

**Оборудование и материалы**: интерактивная игра, компьютер.

***Ход игры***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Этапы работы* | *Содержание этапа* |
| **Вводная часть** |
| **1** | **Слайд 1****Организационный момент.**Цель: сообщение темы занятия. Создание эмоционального фона занятия. | ***Дефектолог***: Ребята, вы любите играть в компьютерные игры? Сегодня мы поиграем в интерактивную игру.Дефектолог открывает 1 слайд. ***Дефектолог***: Тает снежок,Ожил лужок,День прибывает.Когда это бывает?Дети: Это бывает весной.***Дефектолог***: Правильно. Сегодня мы поговорим о весне.  |
| **Основная часть**  |
| **1.** | **Слайд 2**Цель: способствовать закреплению признаков весны, природных явлений весной**.** | ***Дефектолог:*** посмотрите на экран, назовите, что изображено на картинке.Ребенок поочередно кликает мышкой на картинки, называет явление или признак. Картинка при этом увеличивается и сопровождается звуковым эффектом (журчание ручейка, звуки капели и др.)  |
| **2** | **Слайд 3**Цель: развитие внимания, закрепление представлений о явлениях природы. | ***Дефектолог:*** что бывает весной, нажмите на нужную картинку.Ребенок поочередно кликает мышкой на картинки, называет явление или признак. Картинки, относящиеся к другому времени года исчезают. |
| **3.** | **Слайд 4**Цель: закрепить представления детей о занятиях детей весной, развитие связной речи. | ***Дефектолог:*** расскажите, что делают дети весной.Ребенок кликает мышкой поочередно на картинки, составляет предложения (Дети весной делают скворечники для птиц. Дети весной пускают кораблики. Дети весной сажают деревья.).  |
| **4** | **Слайд 5**Цель: расширение предметного словаря, закрепление обобщающего понятия одежда | ***Дефектолог:*** девочка собирается на прогулку. Что она оденет?Ребенок поочередно кликает мышкой на картинки, называет одежду, «одевает Таню».***Дефектолог:*** девочке ты дал зонтик, это одежда. |
| **5** | **Слайд 6, 7**Цель: расширение представлений детей о поведении животных и птиц весной. | ***Дефектолог:*** расскажи, что делают птицы и животные весной.Ребенок поочередно кликает мышкой на картинки, картинки «оживают», ребенок рассказывает о животном или птицах (Весной зайчик становится сереньким. Медведь просыпается в берлоге.). Птицы прилетают из теплых стран, вьют гнезда, выводят птенцов). |
| **6** | **Слайд 8**Цель: закрепление названий перелетных и зимующих птиц. | ***Дефектолог:*** Какие птицы прилетают к нам весной.Ребенок поочередно кликает мышкой на картинки, называет перелетных птиц. Если кликает мышкой на картинку, где изображена зимующая птица, картинка исчезает. |
| **7** | **Слайд 9**Цель: формирование мышления, представлений о последовательности событий. | ***Дефектолог:*** сейчас мы поиграем в игру «Что было сначала, а что потом?Ребенок перетаскивает мышкой картинки, объясняет, что сначала были яйца, а потом из них вылупились птенцы. |
| **8** | **Слайд 10,11**Цель: закреплений представлений о весне, развитие мышления. | ***Дефектолог:*** художник нарисовал весну, что он перепутал?Ребенок кликает мышкой на картинку. Весной нет снега (снег исчезает). Снеговик тает (снеговик исчезает). Деревья не голые, а с листочками (на дереве появляются листочки). На крышах домов нет сугробов (исчезает сугроб на крыше). |
| ***Заключительная часть*** |
| **9** | **Слайд 12****Подведение итога занятия.** Цель. Рефлексия по ходу образовательной деятельности. | ***Дефектолог***: Понравилась вам игра.Какое сейчас время года ? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.** | **Ритмическая игра****«Следы зверей»**Цель: развивать слуховую, зрительную память и восприятие | ***Дефектолог:*** *Я вижу на снегу следы. Интересно, чьи они? Эти следы оставили лесные жители. Сейчас они нам расскажут, как встречают зиму.*Дети выходят по одному в центр зала и рассказывают каждый о своем животном. *На экране демонстрируется* ***презентация «Следы на снегу»*** *(1-5 слайды).* ***Дети отстукивают ритмический рисунок.******Заяц***Я, заяц, расскажу, как живется мне в лесу. К зиме, ребята, побелел, шубку новую надел. Под кусточком присяду, спрячусь под сосной, Не увидит, не узнает зверь меня лесной.*Дефектолог показывает заячьи следы, дети стучат пальчиками по коленям шестнадцатыми длительностями.* ***Лиса***Я зимы не боюсь, в шубку теплую ряжусь. Хвост красивый какой — мне он нравится самой! Живу в норе. Там сплю, отдыхаю, а затем охотиться начинаю. Ищу мышку полевую или живность какую. Хочу зайца поймать, но мне его не догнать.*Дефектолог показывает лисьи следы, дети хлопают в ладоши восьмыми.****Мишка***Медведь в берлоге крепко спит, И его нельзя будить. Он с осени свой жир копил, Много ел и много пил. У него зимой одна забота: Крепко спать и весны ждать.*Дефектолог показывает медвежьи следы, дети стучат по коленкам кулачками четвертями.*  |