

ГБУЗ « Пензенский дом ребёнка »

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач _____ Абушаева Н.Э.

« ____ » _____ 201_ г.

ШАБЛОН

АДАптированная образовательная программа

ребёнка с ОВЗ (задержка речевого развития)

ФИО ребёнка _____

Ранний возраст (второй год жизни)

г. Кузнецк

2017г.

I. Общие сведения о ребенке.

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Дата поступления в дом ребенка _____

Статус семьи: полная/неполная, социально благополучная/неблагополучная _____

Мать _____

Отец _____

Анамнез _____

Дата прохождения ПМПК _____

Статус: *нужное подчеркнуть*

ребенок с ограниченными возможностями здоровья

ребенок – инвалид

Заключение ПМПК: _____

Рекомендации ПМПК: _____

Занятия педагога-психолога: _____

Занятия учителя-дефектолога: _____

Занятия логопеда: _____

Занятия педагога: _____

Заключение МСЭ: (заполняет педиатр) _____

Рекомендации специалистов в листе ИПР: (заполняет педиатр) _____

Специальные условия и особенности организации ПМП сопровождения ребёнка –

инвалида _____

Медицинские данные

Педиатр:

1. общее состояние (причина инвалидности) _____

2. физическое развитие _____

3. слух _____

4. зрение _____

5. опорно-двигательный аппарат _____

Невролог: _____

Психиатр: _____

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка

Педагог - психолог

Учитель-дефектолог

Воспитатель

Музыкальный руководитель

II. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом рекомендаций основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015; на основе «Общеобразовательной программы Дошкольного образования ГБУЗ «Пензенский дом ребенка» (коррекционная часть пункт 2.1.3.).

Роль развития речи ребенка в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение речью перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления,

совершенствует все виды детской деятельности и “социализацию” ребенка. В

психологических, лингвистических, психолингвистических исследованиях детской речи таких ученых как Выготского Л.С., Запорожец А.В., Лисиной М.И., Жуковой Н.С., Филичевой Т.Б., было доказано, что любое нарушение в ходе развития речи отражается на деятельности и поведении детей.

Дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна.

ЗРР - это замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка. Этот диагноз уместен по отношению к детям раннего возраста. Примерно до пяти лет остается надежда на доразвитие нервных структур, ответственных за речь.

Дети с задержкой речевого развития осваивают необходимые речевые навыки так же, как и дети без проблем в речевом развитии, но в более поздние сроки. У них позже, чем положено в среднестатистические сроки, появляется речь, и развивается она медленнее, чем у других детей.

По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами речи (F80).

Возможные причины задержки речевого развития:

1) Внутриутробная, натальная и постнатальная патологии

2) Неблагоприятные условия воспитания и окружения ребенка:

- психические травмы (переживание в связи с разлукой с близкими людьми, длительная психотравмирующая ситуация в семье);

- госпитализм;

- постоянный просмотр телевизора и др.

Признаки задержки речевого развития:

- в 1 год 6 месяцев ребенок не понимает и не произносит простые слова и поручения;

- трудности с сосанием или жеванием;

- в два года ребёнок использует только несколько слов и не пытается повторять новые слова;

- в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай воды»);

- к 3 годам речь ребенка невнятная. Он не говорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка. Если ребенок в ходе коррекционного обучения продвигается значительно медленнее, время освоения программы увеличивается. Решение принимается на основе результатов обязательного полного обследования ребенка на ПМПк, в таком случае в данную программу вносятся необходимые корректировки.

Цель программы: коррекция имеющихся у ребенка недостатков в развитии.

Задачи: Продолжать укреплять здоровье ребенка, формировать простейшие навыки самостоятельности, расширять ориентировку в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, формировать умение действовать с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители, развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр, формировать навыки культуры поведения, развивать эстетическое восприятие.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

В предметно-игровой деятельности показывать правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Консилиумы

№ протокола	Дата проведения	Решение
		<hr/> <hr/> <hr/>
		<hr/> <hr/> <hr/>
		<hr/> <hr/> <hr/>
		<hr/> <hr/> <hr/>

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут

Направления ПМП сопровождения	период
Медицинское	Профилактическая деятельность _____ _____ Диспансеризация _____ _____ Консультации других специалистов _____ _____ _____
Психологическое	_____ _____ _____ _____ _____ _____
Специальное (дефектологическое)	_____ _____ _____ _____
Педагогическое (музыкальный руководитель)	<u>Воспитатель</u> _____ _____ _____ <u>Музыкальный руководитель</u> _____ _____ _____
Работа с родителями (по требованию)	Консультации, праздники и др. _____ _____ _____ _____

Возможные риски и сбои при реализации индивидуальной коррекционно-развивающей и образовательной программы

Медицинский аспект, психофизическое состояние ребенка, низкая работоспособность ребенка _____

Прогноз развития ребёнка и планируемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

Направление ПМП сопровождения	Планируемые результаты	Диагностика	Фактические результаты
Медицинское	-Практически здоров(а) -Хорошая динамика в состоянии здоровья, обучении, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами -Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	-Практически здоров(а). Хорошая динамика в состоянии здоровья, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами -Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами -Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения Другое _____ _____
Психологическое	-Все процессы сформированы по возрасту. -Динамика в развитии психических процессов	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	-Все психические процессы сформированы по возрасту. -Хорошая динамика в развитии психических процессов -Незначительная динамика в развитии психических процессов -Без динамики -Другое _____ _____ _____ _____ _____

<i>Направление ПМП сопровождения</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Фактические результаты</i>
Специальное (дефектологическое)	<p>-Все процессы сформированы по возрасту</p> <p>-Динамика в развитии психоречевых процессов</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>- Все психофизические процессы сформированы по возрасту.</p> <p>- Хорошая динамика в развитии психофизических процессов</p> <p>- Незначительная динамика в развитии психофизических процессов</p> <p>- Без динамики</p> <p>Другое _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Педагогическое	<p>- Полностью усвоил(а) адаптированную образовательную Программу</p> <p>-Частично усвоил(а)</p> <p>-Не усвоил(а)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>- Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития</p> <p>-Частично усвоил(а) адаптированную образовательную Программу, испытывает трудности в усвоении образовательных областей</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>- Не усвоил(а)</p>

III. Содержательный раздел.
Коррекционно - развивающая работа специалистов.

специалисты	Формы ОД	Образовательная деятельность/время				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
учитель-дефектолог	индивидуальная					
педагог-психолог	индивидуальная					
музыкальный руководитель	групповая					
	индивидуальная					
воспитатель	1 половина					
	2 половина					
массаж	курсами по назначению врача - специалиста					
ЛФК	курсами по назначению врача - специалиста					

Занятия носят комплексный характер, проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме и ориентированы на игровой, практический и наглядный метод обучения

Продолжительность занятий 10 минут в первую и вторую половину дня.

Учитель-дефектолог.

Образовательная область «Развитие речи»

Понимание речи.

1. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
2. Находить картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам
2. Называть цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша, призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения
3. Закреплять умение с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
4. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.) и узнавать их на картинках.
5. Развивать умение рассматривать простые сюжетные картинки.
6. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).
7. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых ребенку по личному опыту.
8. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания.
9. Развитие слухового внимания и восприятия
10. Развитие артикуляционных упражнений.

Примерный перечень игр: «Покажи и назови», «Выбери картинку», «Кто спит, кто сидит?», «Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и др.

Планируемые результаты:	Фактические результаты
-идентифицирует 5 частей тела -понимает название отдельных предметов и действий, узнает их на сюжетных картинках, -узнает изображение животных по названию -понимает и выполняет три различные команды -выполняет по подражанию артикуляционные упражнения.	

Активная речь

1. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).
2. Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать к подражанию.
3. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:
 - существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
 - глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

4. Формировать умение составлять фразы из трех слов, использовать предлоги (*на, у*).
5. Способствовать развитию потребности ребенка в общении посредством речи. Подсказывать поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Примерный перечень игр: «Кто что делает?», «У кого что?», «Спи ляля», «Кто где?», «Эхо» и др..

Планируемые результаты:	Фактические результаты
<ul style="list-style-type: none"> - называет знакомые предметы на предметной и сюжетной картинке, - имитирует звуки окружающей среды во время игры, - правильно использует несколько слов, - пользуется однословной фразой 	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие зрительно-моторной координации, ориентировки в величине, форме, цвете (развитие сенсорики)

1. Продолжать обогащать сенсорный опыт ребенка.
2. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 3—4 колец (от большого к маленькому), из 3—4 колпачков.
3. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
4. Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
6. Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета на однородном материале.

Развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности

1. Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.
2. Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.
3. Обучение работе со строительным материалом (кубиками, крупным конструктором). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и слову (скамья, диван, кровать).
4. Обучение разборке и сборке пирамидки из 2-4 колец.
5. Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.
6. Формирование навыка хаотичной шнуровки.
7. Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок.
8. Формирование навыков работы с крупной мозаикой.
9. Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный, вертикальный разрезы).
10. Обучение расстегиванию крупных пуговиц.

Примерный перечень игр: «Построй домик», «Пирамидка», «Шнуровка», «Матрешка», «Мозаика», «Сложи картинку», «Застегни пуговички» и др.

<i>Планируемые результаты:</i>	<i>Фактические результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - сортирует предметы по категории, по цвету, форме, величине, - показывает «большой», «маленький», «шарик», «кубик», «кирпичик»; - правильно вставляет предметы, в соответствующие по форме отверстия. - собирает двух, трехместные игрушки, - собирает пирамидку из 3-4 колец разной величины, - строит из 3-4 деталей по слову и образцу - нанизывает большие бусины на веревочку, - складывает разрезную картинку из 2 частей. 	

Воспитатель.

Образовательная область «Речевое развитие»

Понимание речи

1. Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.
2. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко).
3. Помогать запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.)

Примерный перечень игр: «Разложи по цвету», «Кто как кричит?», «Что нарисовано?», «Чего не хватает?», «Зеркало» и т.д..

Планируемые результаты:	Фактические результаты
-пытается называть предметы по цвету, форме, величине; - пытается подражать новым словам, -появляется речевую активность.	

Активная речь.

- 1.Развивать умение произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).
2. Побуждать к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними
- 3.Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления.

Примерный перечень игр:

"Позови", "Куда собирается кукла Катя ?", «Накроем стол к обеду», «Что это?" и т.д.

Планируемые результаты:	Фактические результаты
- заменяет облегченные слова полными; - частично сформировано умение выражать просьбу и желание коротким предложением; - произносит простые по составу слова.	

Приобщение к художественной литературе

- 1.Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
- 2.Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.
- 3.Приучать слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
- 4.Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный перечень произведений: р.н.с. «Колобок», «Репка», «Теремок», стихи А. Барто «Наша Таня», «Спать пора, уснул бычок», «Зайку бросила хозяйка» и т.д.

<i>Планируемые результаты:</i>	<i>Фактические результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - слушает и понимает короткие песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). - повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. 	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развивать у ребенка интерес к эстетической стороне действительности.
 2. Знакомить с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
 3. Развивать способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
 4. Приобщать к разным видам художественно-эстетической деятельности.
 5. Развивать потребности в творческом самовыражении.
 6. Способствовать накоплению у ребенка сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира на экскурсиях в музеи и на природу.
 7. Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций в художественных книгах, учить сопереживать персонажам художественной литературы и фольклора.
 8. Развивать интерес к мультфильмам.
 9. Учить ребенка экспериментировать с цветом, чиркать каракули мелками или карандашами, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.
 10. Приобщать ребенка к театрализованной деятельности, сюжетной игре языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей. Показывать короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками.
- Примерный перечень игр:** «Читаем вместе», «Дорожки», «Заборчик», настольный театр и др.

<i>Планируемые результаты:</i>	<i>Фактические результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает картинки, иллюстрации; - слушает сказки, стихи; - рисует горизонтальные, вертикальные, замкнутые линии; - с н/п использует различные художественные техники. 	

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие общих движений

1. Создавать условия, побуждающие ребенка к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.
2. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×60 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

<i>Планируемые результаты:</i>	<i>Фактические результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ходит стайкой, перешагивает через веревку приподнятую на высоту 10 см., поднимается на перевернутый вверх дном ящик, - перелезает через бревно, проползает в обруч, лазает по лесенке стремянке вверх-вниз, - выполняет приседания с помощью взрослого, - выполняет наклоны вперед и повороты корпуса вправо, влево. 	

Подвижные игры

1. Формировать у ребенка устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.
2. Развивать основные движения ребенка (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).
3. Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.
4. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры ребенка с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

<i>Планируемые результаты:</i>	<i>Фактические результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - может двигаться стайкой в группе детей в одном направлении; -сформировано умение ребенка слушать команды взрослого; -выполняет действия по сигналу; -развиты основные виды движений (ходьба, ползание, лазанье, катание и бросание мяча). 	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие речи на основе расширения ориентировки в окружающей среде

1. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (спальне).
2. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.
3. Знакомить с дорогой от здания дома ребёнка до детской площадки, до магазина и т.д.

Примерный перечень игр: "Покажи свой шкафчик", "Сложи одежду на стульчик", "Кто где сидит за столом?"

Планируемые результаты:	Фактические результаты
- легко ориентируется в помещении; - знает свое место за столом; -знает свой шкаф в раздевалке.	

Игры-занятия с дидактическим материалом

1. Продолжать обогащать сенсорный опыт ребенка. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 3-4 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков.
2. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и катулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
3. Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
4. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания.
5. Развивать умение различать четыре цвета (красный, желтый, синий, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
6. Использовать специальные дидактические пособия: помогать ребенку соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.
7. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Примерный перечень игр

"Найди и покажи", "Чудесный мешочек", «Отгадай и назови.», "Найди пару», «Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.

Планируемые результаты:	Фактические результаты
- различает величины большой - маленький; - сформировано умение подбирать крышечки (круглые и квадратные) к корочкам соответствующей формы; -соотносит четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); - пытается называть и различать предметы по цвету (по признаку).	

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)

1. Продолжать знакомить ребенка с некоторыми формами (кубик, кирпичик, крыша (призма), цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
2. Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
3. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.
4. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение ребенка в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (палочка-карандаш, листик-платочек)

Примерный перечень игр:

"Ворота", "Стул для Деда Мороза", "Лесенка", "Кресло для мамы", "Кроватька для мишки".

<i>Планируемые результаты:</i>	<i>Фактические результаты</i>
- различают формы куб, кирпич, шарик; - освоил способы конструирования - прикладывание и накладывание; - сформировано умение обыгрывать постройки с помощью взрослого и самостоятельно.	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Воспитание культурно-гигиенические навыки и навыков самообслуживания в режимные моменты

1. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности.
2. Ребенка приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малыша есть ложкой густую пищу и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).
3. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.
4. Содействовать активному участию ребенка в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, сапоги, расстегнутые туфли, шорты и колготки). Под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Примерный перечень игр: "Тема одевается на улицу", "Ваня моет руки", "Постели себе постель», «Озорные туфельки" и др.

<i>Планируемые результаты:</i>	<i>Фактические результаты</i>
- самостоятельно моет руки и знает свое полотенце, - вытирает рот после еды салфеткой, - снимает и надевает обувь, шапку, шорты, колготки. - знает свое место за обеденным столом.	

Развитие опрятности, аккуратности

1. Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание ребенка на порядок в группе.
2. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.
3. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке.
4. Продолжать учить ребенка понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.
5. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.
6. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Примерный перечень игр: «Божья коровка», «Дождик», «Игрушки. Гора песка», «Спрячь в ладошке», «Давай поздороваемся», «Догони-дотронься», «Одеваемся на прогулку», «На лошадке скак-поскок» и др.

<i>Планируемые результаты:</i>	<i>Фактические результаты</i>
-развиваются навыки взаимодействия друг с другом; -охотно включается в эмоциональные игры; -понимает смысл слов «хорошо», «плохо», «нельзя»; -закреплены навыки опрятности и аккуратности.	

Музыкальный руководитель

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

1. Создавать у ребенка радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
2. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.
3. Неоднократно повторять произведения, с которыми знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).
4. Начинать развивать у ребенка музыкальную память.
Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.
5. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
6. При пении стимулировать самостоятельную активность (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).
7. Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.
8. Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).
9. Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
10. Приобщать к сюжетным музыкальным играм.
11. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.
12. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.
13. Показывать простейшие по содержанию спектакли.

Примерный перечень игр: «Баю-баю», «Кукла Маша», «Дождик», «Прокати меня лошадка» и др.

Планируемые результаты:	Фактические результаты
- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), - различает характер музыки, с изменением ее звучания меняет движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). - подпевает несложные попевки и песенки - различает тембровое звучание музыкальных инструментов - выполняет несложные движения под музыку. - играет в сюжетные музыкальные игры.	

Педагог-психолог

Группа сопровождения.

1. Старший воспитатель (координатор) _____
2. Педиатр _____
3. Невролог _____
4. Психиатр _____
5. Воспитатель _____
6. Педагог - психолог _____
7. Учитель-дефектолог _____
8. Музыкальный руководитель _____
9. Инструктор по лечебной физкультуре _____

Список литературы:

- Архипова Е.В.* Логопедическая работа с детьми раннего возраста. -М.: «Астрель», 2006
- Архипова Е.В.* Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Аксарина Н.М., Печора Г.В.* Развитие и воспитание детей в домах ребенка. Доскин В.А.- М., Владос-Пресс, 2007
- Батяева С.В.* Альбом по развитию речи для самых маленьких. -М. РОСМЭН, 2010
- Гербова В.В.* Приобщение детей к художественной литературе (2-7 лет), М.; Мозаика – Синтез, 2008
- Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду, М.; Мозаика – Синтез, 2005
- Датешидзе Т.А.* Система коррекционной работы с детьми раннего возраста. СПб.: Речь, 2004
- Демина Е.С.* Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. М.. 2009.
- Жиянова П.Л.* Готовность ребенка к успешному овладению навыками мелкой моторики. Электронный вариант
- Закревская О.В.* Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. –М. 2010
- Земцова О.Н.* Развиваем внимание. Учебное пособие. –М. Азбука-Аттикус, 2010
- Тумановская М.П./под ред.* Развиваем способности. Популярная методика игровых уроков.-М. ОНИКС 21 век
- Картушина М.Ю.* Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3- лет, -М. : «Т.Ц. Сфера», 2007
- Картушина М.Ю.* Развлечения для самых маленьких. ООО «ТЦ Сфера», 2007.
- Картушина М.Ю.* Забавы для малышей. ООО «ТЦ Сфера», 2010
- Козак О.Н.* Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. С-П.. 2000
- Колос Г.Г.* Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Практические рекомендации. М,-Аркти, 2010
- Колдина Д.Н.* Игровые занятия с детьми 1-2 лет. М.. 2012
- Кротова Т.Б.* Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. М.: Аркти, 2010.
- Лиштван З.В.* Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. М., 1971
- Лукина Н.А., Сарычева И. Ф.* Логоритмические занятия с детьми раннего возраста (2-3) Паритет, 2004
- Мальцева И.В.* Развивающие игры для малышей от рождения до 3 лет. С- П., 2009
- Маханева М. Д., Решикова С.В.* Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М., 2005
- Микляева Н.В.* «Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи»
- Микляева Н.В.* / Под ред. Педагогическое взаимодействие в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013

- Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Ранний возраст. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Младшая группа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2004
- Нищева Н.В.* Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Нищева Н.В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- С.Л. Новоселова.* / под ред. Дидактические игры и занятия раннего возраста. М. 1985.
- Павлова Л.Н.* Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. М, «Мозаика-Синтез», 2010
- Примерный пакет диагностических методик для организации деятельности специалистов ПМПК: для детей раннего возраста от 0 до 2 лет и от 2 до 3 лет. (Приложение 9. Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 2 октября 2014 г. № 07.028.12.0026.)
- Серебрякова Н.В.* /под ред. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Электронный вариант
- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.* Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет.-М.: АНО «ПЭБ». 2007.
- Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.* Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры занятия с детьми раннего возраста. М.. 2008
- Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.* Развитие общения детей со сверстниками Игры занятия с детьми раннего возраста. М.. 2008
- Худенко Е.Д. Приходько О.Г.* Научно-методические рекомендации для воспитанников дома ребенка. -М., 2008
- Янушко Е.А.* «Помогите малышу заговорить» Развитие речи детей (от 1,5 до 3 лет). Электронный вариант
- Янушко Е.А.* Развитие речи у детей раннего возраста.1-3 года, М.,-«Мозаика – Синтез», 2011
- Янушко Е.А.* Сенсорное развитие детей раннего возраста.1-3 года. М.. 2011
- Янушко Е.А.* Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М.. 2011
- Янушко Е.А.* Рисование с детьми раннего возраста. 1 - года. М. 2011
- Козак О.Н.* Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. С-П.. 2000